

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 4 г.Орска»
(протокол от 31.03.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 4 г.Орска»
Кушнер Светлана Владимировна
31.03.2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Орска»
за 2021 год**

Орск, 2022 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	2
Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
Воспитательная работа	7
Дополнительное образование	8
II. Оценка системы управления организацией	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	12
IV. Оценка организации учебного процесса	32
V. Оценка востребованности выпускников	37
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	38
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
VIII. Оценка материально-технической базы	47
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
X. Результаты анализа показателей деятельности организации	55
XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам	58

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»)
Руководитель	Кушнер Светлана Владимировна
Адрес организации	462433, Оренбургская область, г. Орск, ул. Б. Хмельницкого, д. 8
Телефон, факс	8(3537) 23-26-40
Адрес электронной почты	school4-orск@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	Лицензия 56 Л 01 Регистрационный № 1591-5 от 18.02.2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 56 А 01 № 0000067, дата регистрации 09.06.2012 года, № 693 выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 09.06.2024 года.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Орска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	

Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021-22 учебного года	

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. <http://77.41.182.159/> Цифровая школа Оренбуржья
2. <https://uchi.ru/> Образовательный портал «Учи.ру»
3. <https://www.yaklass.ru/> Образовательный портал «Я класс»
4. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
5. <https://skysmart.ru/> Интерактивная рабочая тетрадь
6. <https://Яндекс.Учебник/> Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам
7. <https://yandex.ru/tutor/> Яндекс репетитор
8. <https://foxford.ru/> Фоксфорд

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Школа в 2021 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021 году десятиклассники обучались по универсальному профилю. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов, обучение по универсальному профилю. Учебный план МОАУ «СОШ №4 г. Орска» содержит 13 учебных предметов (в т.ч. 3 предмета на углубленном уровне изучения) из 7 учебных областей.

Таблица 2. Предметные области и уровень изучения предметов

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения
Русский язык и литература	Русский язык	У
	Литература	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б
	Родная литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	У
Общественно-научные предметы	История	Б
Естественно-научные предметы	Астрономия	Б
	Естествознание	Б
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	ЭК

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО с ЗПР (в. 7.1)
- АООП НОО с ЗПР (в. 7.2)
- АООП ООО с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с реализацией курсов внеурочной деятельности в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Дистанционный формат не повлиял на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, арт-площадки, квесты и пр.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучная;
- Социально-педагогическая;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Художественная.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года периодически проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 52% опрошенных, удовлетворены 41%, не удовлетворены 7%.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал, что большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности

Организации дополнительного образования, с кем заключены договора сетевого взаимодействия:

- МАУДО ЦРТДЮ «Радость»
- ДЮСШ № 4
- ДЮСШ «Свобода»
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников».

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организации сложилась и функционирует в соответствии с уставом Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение муниципального задания, контроля за содержанием помещения, имущества Школы
Директор	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Совет школы - выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство школой. Совет школы действует в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в Школе. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы (1 раз в квартал) на своих заседаниях рассматривал вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения • формирования внебюджетного фонда школы; • финансово-хозяйственной деятельности
Совет родительской общественности	<p>Совет родительской общественности организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации.</p> <p>На заседаниях Совета родительской общественности рассматривались следующие вопросы:</p> <p>Март – контроль занятости учащихся школы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: проблемы, пути решения, доклад-презентация «Здоровый ребёнок – здоровое общество».</p> <p>Апрель – Подведение итогов работы СРО. Заседание Рабочей комиссии родителей «Новая Программа Воспитания: цели, задачи, модули: вариативные и инвариантные, мониторинг», доклад «Организация летней оздоровительной кампании – 2021», «Определение целей и задач на следующий учебный год».</p> <p>Октябрь – «Организация деятельности Совета родительской общественности на 2021-2022 учебный год», «Утверждение плана работы Совета родительской общественности на 2021-2022 учебный год», «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в 2021-2022 учебном году».</p> <p>Декабрь – семинар-презентация «Школа-территория безопасности», «Зимние каникулы: рекомендации».</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.

№ п/п	Показатели	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	798	818	832	868
	начальная школа	349	371	392	405
	основная школа	402	389	385	416
	средняя школа	47	58	55	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	4	4	4
	в основной школе	2	2	2	2
	в средней школе	1	2	2	2

Всего в 2021 году в Школе получали образование 868 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	108	108	100	64	60,2	5	4,6	0	0	0	0	0	0
3	81	81	100	42	51,8	8	9,8	0	0	0	0	0	0
4	102	102	100	44	43,1	8	9,8	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	150	51,5	21	7,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента (в 2020-м был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,7 процента (в 2020-м – 9,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Количе ство	%
5	80	80	100	41	51%	6	8%	0	0	0	0
6	84	84	100	33	39%	5	6%	0	0	0	0
7	71	71	100	23	30%	2	3%	0	0	0	0
8	79	79	100	23	29%	1	3%	0	0	0	0
9	71	71	100	17	24%	2	3%	0	0	0	0
Итого	385	385	100	135	35	16	4%	0	0	0	0

По сравнению с результатами 4 класса снижение качество обученности наблюдается в 5А, 5Б и 5В классах (на 11%, 6% и 14% соответственно).

По сравнению с результатами 5 класса снижение качество обученности наблюдается в 6А, 6Б и 6В классах (на 17% , 6% и 12% соответственно).

Результаты снизились в 7А, 7Б и 7В классах на 17% , 19% и на 1% соответственно.

Значительно снизилось качество обученности в 8Б классе (на 23%), снизилось в 8А на 6% и повысилось в 8В классе на 9% .

Снизилось качество обученности в 9Б (на 5%), в 9В классе(на 1%), повысилось в 9Г (на 7%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР для обучающихся 4-х классов

В апреле 2021 года были проведены Всероссийский проверочные работы для учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру.

ВПР по русскому языку направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники 4 – х выполняли 1 и 2 варианты ВПР (1 часть и 2 часть), при этом структура варианта проверочной работы была следующая:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, направленных на проверку уровня сформированности умений по следующим разделам русского языка: фонетика; морфемика (состав слова); лексика; морфология; синтаксис; развитие речи; работа с текстом.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни:

- на выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут – 13 апреля;
- на выполнение заданий части 2 отводилось 45 минут – 15 апреля.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Таблица 7.

№	Кл.	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки				% качества	% успеваемости	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
				33-38	24-32	14-23	0-13			
1	4А	31	30	6	15	8	1	70,0%	96,7%	Побережная И.С.
2	4Б	31	31	5	17	9	0	71,0%	100%	Андреева Т.В.
3	4В	29	28	4	11	12	1	53,6%	96%	Трамбицкая Е.С.
Итого по школе		91	89	15	43	29	2	65,2%	97,8%	

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку принимало участие 89 выпускников 4 – х классов. Отсутствовали 2 человека по состоянию здоровья (1 в, 4а, 1 в 4в). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимальный балл по школе за работу набрал в 4а-1 , в 4б-1, в 4в набрал 1 ученик 37 баллов.

Статистика по отметкам

Таблица 8.

Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,5%	28,6%	46,3%	19,6%
СОШ№4	2,2%	32,6%	48,3%	16,9%

Успеваемость по школе – 97,8%, качество – 65,2%

По сравнению с результатами написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений общие результаты выпускников нашей школы выше на 3,3%

Как мы видим количество положительных отметок у учащихся школы №4 составляет 65,2%, по России - 65,9%, что говорит об эффективной подготовке учеников к ВПР.

Объективность оценивания обучающихся

Таблица 9.

	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	2	3	7	7,8%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	24	21	18	63	70,8%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8	7	19	21,3%
Всего:	30	31	28	89	

Общая статистика отметок, полученных в результате выполнения учащимися 4-х классов заданий ВПР, показала стабильно высокую результативность по двум классам. Как мы видим из таблицы, отрицательных отметок просматривается крайне малый процент по сравнению с положительными отметками («2» - 2,2%), что в целом указывает на хорошую подготовку выпускников школы.

Таблица 10.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнен	
			По ОО	По России
			89 уч.	
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	63,5	61,6
1К2	<-пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	95,1	87,9
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,9	66,6
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,8	84,3
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,7	76,6
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,4	75,8
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,2	80,4
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	73	59,9
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	68,5	61,7
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75,8	67,6
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64	72,9

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	57,3	70,9
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71,9	66,3
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	65,2	71,2
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	86,5	69,9
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	55,1	69,9
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	50,6	61,2
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89,9	80,6
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58,9	44,3
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,4	39,5

Как мы видим из таблицы, основные базовые умения по предмету русский язык сформированы у выпускников начальной школы. Однако ряд умений не достаточно были сформированы у выпускников, в основном из раздела «Работа с текстом» и «Морфология». Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование:

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Сравнивая результаты написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений и результаты выпускников нашей школы, следует отметить, что результаты обучающихся 4-х классов значительно ниже в 5 задании (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), в 9 задании (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту), в 10 задании (Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), в 13 (1) задании (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного) и в 13(2) (Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли **88 четвероклассников.**

Цель выполнения работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа была представлена в 2 вариантах (1 вариант, 2 вариант). Каждый вариант содержал 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Время выполнения работы 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Таблица 11.

№	Класс	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки				% качества	% успеваемости	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4А	31	30	12	14	4	0	86,7%	100%	Побережная И.С.
2	4Б	31	30	20	6	4	0	86,6%	100%	Андреева Т.В.
3	4В	29	28	7	11	9	1	64,2%	96,4%	Трамбицкая Е.С.
Итого по школе		91	88	39	31	17	1	79,5%	98,9%	

Объективность оценивания обучающихся

Таблица 12.

	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0	4	4	4,5%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	11	19	47	53,4%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	19	5	37	42,1%
Всего:	30	30	28	88	

Основные результаты выполнения работы по математике в сравнении с результатами всей выборки по России представлены в таблице.

Таблица 13.

Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,5%	28,6%	46,3%	19,6%
СОШ№4	1,1%	19,3%	35,2%	44,3%

Полученные данные свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников начальной школы по математике. 98,9% учащихся 4-классов справились с проверочной работой. Из них 79,5% показали хорошие и отличные результаты, это примерно на 13,6% выше, чем в среднем по России.

При этом следует отметить, что почти 44,3% выпускников начальной школы набрали 15 – 20 баллов, что говорит о системной работе педагогов начальной школы по математическому развитию обучающихся. Для данной группы учащихся необходимо в 5

классе организовать работу, направленную на углубленное изучение предмета, обеспечить возможности для развития математических способностей.

Таблица 14.

МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"(88 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 21.04.2021

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По России
			88 уч.	1542816 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,9	93,05
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89,7	84,18
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,5	84,28
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	1	78,4	60,84
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80,7	68,24
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	59,1	56,21
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,5	93,16
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	86,4	84,51
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73,9	64,65
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	53,9	47,4
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,5	55,08
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	67	45,01
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	55,7	58,72
11	Овладение основами логического мышления.	2	68,8	67,88
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	17	16,68

Обучающиеся 4 классов показали *высокий уровень* (выше 80%) сформированности умений:

– выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (выполнение заданий № 1 – **90,9%**, № 2 – **89,7 %**);

– использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (выполнение задания № 3 – **83,5%**);

– читать несложные готовые таблицы и работать с ними (выполнение задания № 6(1) – **95,5%**);

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, анализировать и интерпретировать данные (выполнение задания № 6(2) – **86,4 %**);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Средний уровень (от 65% до 80%) выявлен в сформированности умений:

– исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника (выполнение задания № 5(1) – **80,7 %**);

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (выполнение задания № 7 – **73,9%**);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления - (задание №11- **68,8%**)

Однако ряд умений блока «Ученик научится» сформирован *ниже среднего уровня*:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (выполнение задания № 5(2)- **59,9%**);

- умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, тонна – центнер (выполнение задания № 8- **53,9 %**);

- овладение основами логического мышления (выполнение задания №10- **55,7 №**)

Обучающиеся не овладели умением решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления, показали *низкий уровень* (выполнение задания № 12- **17%**)

Сравнивая результаты написания ВПР по математике и качество обученности за 3 четверть, следует отметить, что они выше **на 11,4 %**, наблюдается положительная динамика. Такое несоответствие связано с тем, что осуществлялся перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, в соответствии с рекомендациями разработчиков ВПР. Критерии оценивания **существенно отличаются** от текущих контрольных работ.

Однако ряд умений блока «Ученик научится» недостаточно хорошо сформирован. Это умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями, выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними (время), умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр. Обучающиеся начальных классов не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнивая результаты написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений и результаты выпускников нашей школы по математике, следует отметить, что они выше по многим показателям, а качество выполнения работы выше на 13,6%.

Всего по школе в написании ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 89 учащихся.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Таблица 15.

№	Класс	Количество учащихся по списку	Выполнили работу	Отметки				% качества	% успеваемости	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4А	31	30	9	14	7	0	76,7%	100%	Побережная И.С.
2	4Б	31	31	9	14	8	0	74,1%	100%	Андреева Т.В.
3	4В	29	28	5	18	5	0	82%	100%	Трамбицкая Е.С.
Итого по школе		91	89	23	46	20	0	77,5%	100%	

Основные результаты выполнения работы по окружающему миру в сравнении с результатами всей выборки по России представлены в таблице.

Таблица 16.

Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,12%	19,6%	55,42%	23,86%
СОШ№4	0%	22,5%	53,93%	23,6%

Объективность оценивания обучающихся

Таблица 17.

	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	1	1	6	6,7%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	24	18	60	67,4%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	6	9	23	25,8%
Всего:	30	31	28	89	

В таблице показано качество обученности выпускников начальной школы по курсу «Окружающий мир», полученное при выполнении заданий ВПР. Из этих данных следует, что учащиеся 4 – х классов в целом показали положительные результаты. При этом **83,5%** школьников, получили **отметки «4» и «5»** (при **79,3%** по РФ).

Но следует отметить, что отличных результатов в нашей школе меньше, чем по всей выборке, всего 23,6% (**23,9 % в РФ**). Удовлетворительные результаты получили 22,5% учащихся нашей школы (по РФ 19,6%). Вместе с тем неудовлетворительные результаты за работы не получены.

Таблица 18.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По ОО	По России
			77 уч.	1528102 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,2	90,64
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,2	75,93
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	58,4	59,95
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	91,1	85,9
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	53,2	59,57
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	63,5	75,58
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	82,0	86,19
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	70,8	76,97
6(2)	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	59,6	45,1
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	32,6	33,06
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	60,7	74,01
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	76,9	69,16
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	59,6	50,78
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	88,8	92,14
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	83,2	86,21
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	74,2	60,07
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	88,8	81,75
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	41,6	38,24

Из данной таблицы видно, что более успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания №1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 9(1), 9(2), 10(1). Обучающиеся владеют начальными сведениями

о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

умеют анализировать изображения; используют готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни; освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни, родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вызвали затруднения задания 3(1), 3 (3), 6 (2), 7(1), 7(2), 10(2), которые были направлены на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для того, чтобы добиться качественных результатов, учителям начальных классов необходимо:

- Ежедневно проводить дополнительные тренировочные занятия по подготовке обучающихся к ВПР.
- Создать «Портфолио достижений обучающихся» для мониторинга и ознакомления родителей с результатами подготовки.
- Родителям и обучающимся 4-х классов предоставить банк уровневых заданий для самостоятельной работы по всем предметам.
- Ежемесячно информировать родителей с результатами тренировочной работы.
- Для слабомотивированных обучающихся разработать ИОМ.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.
- Во время проведения внеклассных мероприятий обратить внимание на практическую составляющую по предметам.
- Ежемесячно проводить открытые уроки для родителей, обучающихся 4-х классов

Общие выводы и рекомендации:

На основании выявленных недочетов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- на методическом объединении проанализировать причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию УУД обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

5 классы

предмет	дата проведения ВПР	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	28.04.2021	11	24	23	13	85%	51%
русский язык	22.04.2021	2	26	29	20	97%	64%
биология	19.04.2021	0	14	54	12	100%	82,5%
история	12.04.2021	1	42	23	8	99%	42%

6 классы

предмет	дата проведения ВПР	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	28.04.2021	17	36	18	5	78%	30%
русский язык	16.04.2021	15	44	19	1	81%	25%
биология	07.04.2021	0	11	36	7	100	80
география	07.04.2021	3	18	3	0	87,5	14
история	21.04.2021	4	20	18	11	92%	55%
обществознание	21.04.2021	2	15	5	0	91%	23%

7 классы

предмет	дата проведения ВПР	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
английский яз	28.04.2021	24	27	14	2	64%	24%
обществознание	16.04.2021	3	29	21	9	95%	48%
география	22.04.2021	6	36	19	1	90%	32%
история	05.04.2021	2	44	15	7	97%	32%
биология	09.04.2021	7	37	16	8	90%	35%
физика	13.04.2021	8	27	20	14	88%	49%
математика	19.04.2021	21	30	12	2	68%	22%
русский язык	26.04.2021	10	41	12	0	84%	19%

8 классы

предмет	дата проведения ВПР	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский яз	13.04.2021	9	28	33	2	88%	49%
физика	07.04.2021	0	6	9	11	100%	76%
биология	07.04.2021	0	12	9	2	100%	48%
история	21.04.2021	0	7	10	6	100%	69%
география	21.04.2021	2	21	3	0	92%	13%
химия	07.04.2021	0	17	8	2	100%	37%
обществознание	21.04.2021	3	12	2	2	84%	21%
математика	26.04.2021	11	47	15	0	85%	21%

Самые низкие показатели успеваемости по английскому языку (64%) и по математике (68%) в 7-х классах. Следует отметить и недопустимо низкий показатель качества обученности – 24% и 22% соответственно. Низкие показатели качества обучения:

- в 6-х классах: по географии (14%), обществознанию (23%), математике (30%);
- в 7-х классах: по математике (22%), английскому языку (24%), географии (32%);
- в 8-х классах: по географии (13%), обществознанию и по математике (по 21%).

Анализ результатов и допущенных обучающимися типичных ошибок позволил выявить ряд проблем (подробнее см. соответствующие справки): обучающиеся показывают невысокий уровень

- владения предметным материалом, понятийным аппаратом;
- сформированности умений выделять основные признаки, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения работать с разными видами информации (карта, график, диаграмма, текст);
- умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью.

Пути решения выявленных проблем видятся в следующем:

- вводить упражнения и задачи на установление причинно-следственных связей, развитие логического мышления;
- больше времени уделять монологическим высказываниям обучающихся на уроке (устным и письменным);
- на уроках истории и географии постоянно работать с картой как источником информации;
- на всех уроках выделять время на работу с учебным текстом;
- использовать разные формы работы с преобразованием информации (составление плана, формулирование вывода и т.п.);
- на уроках истории рамках регионального компонента выделять время на изучение истории родного края.

Соответствие отметок за ВПР и отметок за учебный период

класс	предмет	дата проведения ВПР	% понизивших отметку	% подтвердивших отметку	% повысивших отметку
5	биология	19.04.2021	48,7%	33,7%	17,6%

	история	12.04.2021	38%	52%	10%
6	биология	07.04.2021	50%	32%	18%
	география	07.04.2021	46%	54%	0
	история	21.04.2021	35%	51%	14%
	обществознание	21.04.2021	60%	36%	4%
7	английский язык	28-29.04.21	91%	9%	0%
	обществознание	16.04.2021	26%	60%	14%
	география	22.04.2021	23%	70%	7%
	физика	13.04.2021	23%	45%	32%
8	история	21.04.2021	5%	72%	23%
	обществознание	21.04.2021	32%	58%	10%
	география	21.04.2021	62%	38%	7%
	химия	07.04.2021	3,7%	88,9%	7,4%
	биология	07.04.2021	17%	78%	5%
	физика	07.04.2021	19%	34%	12%

Наблюдается несоответствие отметок за ВПР и учебный период (необъективность оценивания) по биологии в 5 классе, биологии в 6 классе, английскому языку и физике в 7 классе, по географии и физике в 8 классе (подтвердивших отметки менее 50%); при этом достаточно высок процент обучающихся, понизивших отметки (по английскому языку в 7 классе 91%, по обществознанию в 6 классе 60%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
10	25	25	100	18	72%	2	3,5%	0	0	0	0
11	30	30	100	20	67%	2	3,5%	0	0	0	0
Итого	55	55	100	38	69%	4	7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 15% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54%).

Анализ результатов ГИА-21

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	71	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	30

Итоги ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам выпускников 11 класса за 5 лет (успеваемость)

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших обязательные экзамены	Количество обучающихся, сдавших обязательные экзамены успешно	в % от числа участников
2016-2017	14	14	100%
2017-2018	24	24	100%
2018-2019	21	21	100%
2019-2020	26	25	96%
2020-2021	30	30	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ по предметам

Русский язык

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2016-2017	14	75,8	14	100%
2017-2018	24	71,917	24	100%
2017-2018	21	69,38	21	100%
2019-2020	25	77	25	100%
2020-2021	30	84	30	100%

Средний балл по русскому языку за 2020-2021 уч. год повысился на 7%.

Математика (база)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2016-2017	14	4,28	14	100%
2017-2018	22	4,4	22	100%
2018-2019	6	4,67	6	100%
2019-2020	Экзамен отменили	-	-	-
2020-2021	Экзамен отменили	-	-	-

Математика (профиль)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2016-2017	10	52,5	10	100%
2017-2018	16	44,875	16	100%
2018-2019	15	54,86	14	93,3%
2019-2020	23	63,2	22	96%
2020-2021	19	68	19	100%

Средний балл по математике профильного уровня сложности за последние 3 года имеет положительную динамику.

Экзамены по выбору в 2021 году

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ 7 предметов.

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	обществознание	14
2	физика	6
3	биология	5
4	история	5
5	информатика	7
6	химия	1
7	английский язык	5
8	литература	3

В этом году наиболее востребованными предметами по выбору стало обществознание (50% от количества выпускников).

Информация о количестве экзаменов по выбору учащихся на 1 человека

Число экзаменов по выбору учащихся	Не выбрали ни один предмет	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 и более предметов
Количество человек	0	0	23	7	0

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2019 г.	2020 г.	2021
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	21	26	30
1	Физика	5 чел./ 23,8%	13/50%	6 /20%
2	Информатика	2 чел./9,5%	2/7,7%	7 / 23%
3	Биология	5 чел./ 23,8%	3/ 11,5%	5 / 17%
4	Химия	1 чел./ 4,7%	1/ 3,8%	1 / 3%
5	История	3 чел./ 14,2%	3/ 11,5%	5 / 17%
6	Обществознание	14 чел./ 66,6%	10/ 38,5%	14 / 47%
7	Литература	1 чел./ 4,7%	0	3 / 10%
8	Английский язык	1 чел./ 4,7%	2/7,7%	5 / 17%
9	География	0	0	0

Наиболее выбираемыми из года в год является такие предметы как обществознание, физика. Это объясняется востребованностью данных предметов при поступлении в вузы.

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2021 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнад зора	Количество несдавших
1	Русский язык	30	84	100	59	36	0
2	Математика (профиль)	19	68	88	39	27	0
3	Обществознание	14	74	97	45	42	0
4	Физика	6	46	53	41	36	0

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнад зора	Количество несдавших
5	История	5	83	98	72	32	0
6	Биология	5	50	74	27	36	1
7	Химия	1	54	54	54	36	0
8	Английский язык	5	90	97	77	22	0
9	Информатика	7	79	90	48	40	0
10	Литература	3	73	80	62	32	0

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года по МОАУ СОШ № 4

№ п/п	Наименование предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	69,38	77	84
2	Математика (база)	4,67	Отменена в 2019-2020 уч. году	Отменена в 2020-2021 уч. году
3	Математика (профиль)	54,86	63,2	68
4	Физика	54,8	57,8	46
5	Биология	43,2	60	50
6	Химия	23	62	54
7	История	53,3	52	83
8	Обществознание	58,07	62,4	74
9	Литература	54	-	73
10	Английский язык	83	86,5	90
11	Информатика	76	69	79
12	География	-	-	-

Устойчивая положительная динамика отмечается по математике профильного уровня, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, литературе, информатике. Необходимо стабилизировать качество подготовки по химии и биологии.

№	Предмет ЕГЭ	Средний балл		
		Школьный показатель		Городской показатель
		выше городского	ниже городского	
1	Русский язык	84		76
3	Математика (проф)	68		62,8
4	Физика		46	59
5	Биология		50	
6	Химия		54	59
7	История	83		57
8	Обществознание	74		
9	Информатика	79		
12	Английский язык	90		
13	Литература	73		68

По итогам ЕГЭ-2021 показатели среднего балла ниже городского только по физике, химии и биологии.

Соответствие отметок за ЕГЭ и итоговых отметок за учебный период

класс	предмет	% понизивших отметку	% подтвердивших отметку	% повысивших отметку
11	Русский язык	0	7 чел / 23%	23 чел / 77%
	Математика	0	5 чел / 26%	14 чел / 74%
	Английский яз	0	100%	0
	Физика	3 чел / 50%	3 чел / 50%	0
	Биология	2 чел / 40%	3 чел / 60%	0
	История	0	3 чел / 75%	1 чел / 25%
	Обществознание	1 чел / 7%	5 чел / 36%	8 чел / 57%
	Информатика	0	4 чел / 57%	3 чел / 43%
	Химия	100%	0	0
	Литература	0	100%	0

Большинство обучающихся (более 50%) подтвердили свои отметки по физике, биологии, истории, информатике. Все обучающиеся подтвердили свои результаты по английскому языку. При этом достаточно высок процент обучающихся, понизивших отметки (по биологии-40%, по химии - 100%, по физике - 50%). Есть обучающиеся, которые повысили свои результаты: по русскому языку -77%, математике – 74%, обществознанию – 57%.

Результаты ОГЭ-2021

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОАУ

«СОШ №4 г.Орска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2020-2021 учебный год

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				кач %	усп %	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9б	19	1	8	10	0	47%	100	Андреева Т.В.
	9в	25	5	8	12	0	52%	100	Бაпышева Ж.Х.
	9г	26	3	16	7	0	73%	100	Бაпышева Ж.Х.
ИТОГО		70	9	32	29	0	59%	100	
Русский язык – средний балл по предмету -24,65									
Математика	9б	21	0	2	19	0	10%	100	Селезнева О.А.
	9в	25	2	7	16	0	36%	100	Селезнева О.А.
	9г	24	1	11	12	0	50%	100	Николаева О.В.
ИТОГО		70	3	20	47	0	47%	100	
Математика – средний балл по предмету – 13,9									

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества		
	2018	2019	2021
Русский язык	77,5	65,1	58
Математика	55	62,8	33

Сравнивая результаты ОГЭ за последние 3 года, следует отметить, что качество резко снизилось по математике (на 29,2%) и по русскому языку (на 7,1%). Обучающиеся недостаточно готовились к ОГЭ, в надежде на то, что, как и в 2020 году, ОГЭ по всем предметам отменят.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 3% от общей численности выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников:

Время прихода	№ входа	класс	кабинет
8.00	1	4А	203
8.00	2	4Б	302
8.00	3	4В	303
8.00	4	4Г, 2О	115 / 117
8.00	5	3А	201
8.15	1	3Б	301
8.15	2	3В	111
8.15	3	2А	110
8.15	4	2Б	305
8.15	5	2В	204
8.30	1	2Г	309
8.30	2	1А	202
8.30	3	1Б	102

8.30	4	1В	304
8.30	5	1Г	219
8.45	1	10	216
8.45	2	11	313
8.45	3	9Б	317
8.45	4	9В	314
8.45	5	9Г	308
9.00	1	8А	217
9.00	2	8Б	207
9.00	3	7 В / 8В	312 / 321
9.00	4	7А	218
9.00	5	7Б	208
9.50	1	6А	316
9.50	2	6Б	103
9.50	3	6В	214
9.50	4	5 А	108
9.50	5	5 Б	213
10.00	1	5 В	315

Расписание звонков 5-11 классы

№	Время	перемена	классы	классы
1	9.15 - 10.00	10 минут	7,8,9,10,11	
2	10.10 – 10.55	10 минут	7,8,9,10,11	6,5
3	11.05 - 11.50	10 минут	7,8,9,10,11	6,5
4	12.00 – 12.45	10 минут	7,8,9,10,11	6,5
5	12.55 – 13.40	10 минут	7,8,9,10,11	6,5
6	13.50 – 14.35	10 минут	7,8,9,10,11	6,5
7	14.45 – 15.30		10,11	6,5

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В учебном плане школы количество предметов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определённых региональным учебным планом.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются в соответствии с учебным графиком. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Данные о количестве учебных периодов, учебных недель, учебных дней и каникулах представлены в таблице:

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
<i>1 четверть</i>		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40

6	8	48
7	8	48
8	8	48
9	8	48
10	8	48
11	8	48
<i>Осенние каникулы с 26.10.2020 по 04.11.2020 г.</i>		
2 четверть		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	48
7	8	48
8	8	48
9	8	48
10	8	48
11	8	48
<i>Зимние каникулы с 30.12.2020 по 10.01.2021</i>		
3 четверть		
1	9	45
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 08.02.2021 по 14.02.2021</i>		
2	10	50
3	10	50
4	10	50
5	10	50
6	10	60
7	10	60
8	10	60
9	10	60
10	10	60
11	10	60
<i>Весенние каникулы с 22.03.2021 по 28.03.2021 г</i>		
4 четверть		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	48
7	8	48
8	8	48
9	7	42
10	8	48
11	7	42

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 кл	33	165
2-4 кл	34	170
5 кл	34	170
6-8 кл	34	204
9 кл	33	198

1 полугодие

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	16	96
11	16	96

2 полугодие

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	18	108
11	17	102

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в школе, ведутся электронные классные журналы и дневники.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

- в 2-9-х классах за четверти;
- в 10-11-х классах за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике, химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В 2020-2021 учебном году (1 полугодие 2021 календарного года) в начальной школе для обучающихся с ОВЗ продолжают обучение отдельные классы 2О и 4Г.

По рекомендации городского антиковидного штаба в МОАУ «СОШ №4 г. Орска» внесены изменения в календарный учебный график:

осенние каникулы для всех обучающихся 1-11 классов продлены до 9 ноября 2021г. включительно;

обучающиеся 1-4 и 10 классов приступают 10 ноября к занятиям очно;
обучающиеся 5-9 и 11 (предписание РОСПОТРЕБНАДЗОРА ЮВТО) классов
приступают 10 ноября к занятиям с применением дистанционных технологий (с
использованием платформ Zoom, Якласс, Учи.ру и т.д.);
обучающиеся 11 класса приступают к занятиям 12 ноября очно.

V. Оценка востребованности выпускников

С целью формирования у учащихся компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, в школе разработана подпрограмма по профориентации обучающихся, согласно которой каждый год проводится диагностика способностей и склонностей учащихся для выработки рекомендаций по формированию профиля и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников. Для этого в соответствии с календарно-тематическим планированием в течение учебного года учителя технологии регулярно проводили беседы о профессиях для учащихся 5-8 классов. С целью профессионального самоопределения в рамках учебного плана в 9-х классах введен курс «Проект «Билет в Будущее», в рамках которого обучающиеся смогут ориентироваться в мире профессий и определиться с выбором профессиональной деятельностью. В соответствии с календарно-тематическим планированием в течение учебного года учителя технологии регулярно проводили беседы о профессиях для учащихся 5-8 классов. Учащиеся 9-11 классов встречались с представителями вузов, ССУЗов, были проведены ознакомительные экскурсии в машиностроительный колледж, педагогический колледж; проводились классные часы и беседы соответствующей тематики.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	всего уч-ся	в 10 кл	в ССУЗы	работают	выехали из города
2019	86	43%	56%	1%	0%
2020	91	34%	59%	0%	7%
2021	71	34%	66%	0%	0%

Согласно приведенным данным, в 2020-2021 учебном году основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что большинство обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов

Учебный год	всего уч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2019	21	100%	0%	0%	0%
2020	27	85%	7%	4%	4%
2021	30	90%	3%	7%	0%

В соответствии с данными таблицы, 23 выпускника планирует продолжить обучение в ВУЗах. Территориально выпускники 11 класса 2020-2021 уч. года потупили в ВУЗы крупных городов России:

Москва и Московская область: 6 человек (МФТИ, РГАИС, МЭИ, МГТУ им. Баумана);

Санкт-Петербург: 6 человек (СПГУ, СППУ, РГИСИ);

Екатеринбург – 4 человека (УРФУ);

Челябинск: 3 человека (ЮУРФК, Чел ГУ);

Тамбов: 1 человек (ТГУ);

Курган: 1 человек (КПИ ФСБ);

Самара: 3 человека (СГТУ, СНИУ им. С.П.Королева),

Оренбург: 3 человек (ОГАУ, ОГУ).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с реализацией Национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов и внедрением инклюзивного образования педагогические работники школы нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. При этом особое внимание уделяется способам подготовки кадров актуальным педагогическим технологиям и методикам организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

В части организации работы по продолжению повышения квалификации педагогов основной школы для подготовки их к работе в условиях реализации ФГОС ООО действует подпрограмма «Школа развития», а именно, проект «Профессионал», в соответствии с которым в 2021 году были выделены следующие приоритетные направления (модули): «Территория деятельности», «Территория личности» и «Территория опыта». Целью которых является:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения и совершенствования их деятельности в условиях введения ФГОС,

- социально-психологическое сопровождение учителей в процессе реализации основного содержания программы,

- создание обновленной системы выявления, изучения, обобщения и продвижения инновационного опыта, отвечающей современным требованиям, с целью повышения качества внутришкольного образования.

В школе сформировался стабильный коллектив педагогов-единомышленников: 76 % педагогов школы работают более 10 лет в данном коллективе. Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

В 2021 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 48 педагогов. В числе педагогических кадров школы:

- «Почётный работник образования» – 2;
- награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 1;
- награждены Почётной грамотой МО РФ – 4;
- награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области – 14;
- победители и лауреаты конкурса «Учитель года» – 10;
- победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 5.

Информация о педагогических кадрах представлена в таблице 1.

Таблица

Параметры характеристики	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	48
высшее педагогическое образование, из них:	44
обучающихся в магистратуре	1
н/высшее педагогическое образование	0
Имеют категорию:	

высшую категорию	20
первую категорию	17
соответствие	6
без категории	5
Из общего числа учителей:	
женщин	44
мужчин	4
Имеют средний возраст:	
20 – 30 лет	8
30 – 40 лет	12
40 – 50 лет	19
50 – 60 лет	7
более 60 лет	2
Имеют стаж работы:	
до 3 лет	3
от 3 до 5	5
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	7
от 15 до 20 лет	2
свыше 20 лет	24
свыше 30 лет	4

На основании представленных статистических данных видно, что по стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. Данное соотношение является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива составляет 35-50 лет, что говорит о его мобильности и способности к саморазвитию.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Обучение строилось на базе НМЦ Управления образования администрации г. Орска, ФГБОУ ВПО ОГПУ (филиал ОГУ), РЦРО, образовательное учреждение "Педагогический университет "Первое сентября", отделение дополнительного образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург), АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", АО «Академия Просвещение», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования", ОО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов), Единый урок, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров), «Высшая школа делового администрирования».

На базе ФГБОУ ВПО ОГПУ (г. Оренбург) и филиала ОГУ в г. Орске закончили курсы по проблеме: "Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ", "Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ" учителя-предметники: С.В. Полулях, О.Е. Грибова, Э.Р. Князева - учителя английского языка, О.В. Николаева, О.А. Селезнева - учителя математики, О.А. Горецкая, Е.Н. Ширшова - учителя русского языка и литературы, Н.Д. Уксукбаева – учитель географии, Есиргесинов Р.А.- учитель истории и обществознания.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 40 педагогических работников МОАУ «СОШ №4», что составило 83% от общего количества. По данным мониторинга 100% учителей на сегодняшний день владеют ИКТ-компетенциями по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе и 87% педагогов умеют проектировать и реализовывать адаптированные программы для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС благодаря тому, что в 2021 году прошли курсы по ИКТ-компетенции и по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе, а также курсы по реализации инклюзивного образования в ОУ. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие прохождение курсовой подготовки по этим дисциплинам.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2026 года.

Анализ курсовой подготовки педагогических кадров за последние три года показывает, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку растет из года в год, т.к. педагоги нашей школы под повышением квалификации понимают не механизм закрепления профессиональных умений и навыков, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его профессиональных компетентностей.

Таким образом, в составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с программой Концепции российского образования.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В связи с вступлением в действие приказа Министерства образования и науки РФ № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций от 07.04.2014г. с 15.06.2014г. процедура соответствия занимаемой должности отнесена к компетенции ОУ.

В 2021 году процедуру соответствия занимаемой должности прошли 2 педагога (Юрко Е.Ю.- старшая вожатая, Рыжков А.Ф. – учитель технологии (мальчики). Аттестацию на 1 и высшую категорию успешно прошли учителя в количестве 12 человек (Бაпышева Ж.Х., Николаева О.В., Селезнева О.А., Лапаева О.Н., Побережная И.С. - ВК, Бусарева Е.С., Горецкая О.А., Кравченко А.О., Никонова Е.В., Ситмухамбетова С.А., Ратушняк О.И., Трамбицкая Е.С. - 1К).

Педагогический коллектив школы в 2021 году состоял из 20 учителей с высшей квалификационной категорией, 17 человек – с первой, 6 учителей – с соответствием, без категории – 5 человек и 1 педагог со степенью кандидата педагогических наук (Алимов Г.М.). Динамика роста квалифицированного роста за последние пять лет представлена в таблице 1.

Таблица - Динамика роста квалификационного уровня педагогов

год	высшая	%	1 категория	%	соответствие	%	б/к	%
2018	18	38%	21	45%	1	2%	8	17%
2019	22	48%	16	34%	3	6%	5	12%
2020	20	47%	16	34%	6	13%	3	6%
2021	20	42%	17	35%	6	12%	5	10%

Таким образом, в течение прошлого 2021 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию осталось прежним - 20, зато увеличилось количество учителей имеющих первую категорию 17 человек, количество учителей без категории увеличилось до 5 за счет молодых специалистов и педагогов со стажем меньше 1 года. В таблице 2 представлена динамика аттестации педагогических кадров.

Таблица - Динамика аттестации педагогических кадров

учебный год	всего педагогов прошли аттестацию		в том числе на следующие категории								всего педагогов
			Высшую	%	Первую	%	Соответ	%	Без категории	%	
2018	9	19%	5	11%	4	8%	1	2%	8	17%	47
2019	9	19%	8	17%	1	2%	5	11%	11	23%	47
2020	5	11%	3	7%	2	4%	6	13%	3	6%	46
2021	12	25%	5	10%	7	14%	2	4%	5	10%	48

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2021 году работал над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Целью методической работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» являлось повышение качества образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в ходе реализации ФГОС.

Система научно-методической работы в школе обеспечивается:

- единой общешкольной методической темой, которая вытекает из целей и задач развития ОУ,
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого педагога в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию,
- акцентированием внимания на методико-методологической грамотности учителя, уровне его общенаучной, коммуникативной, психолого-педагогической культуры
- продолжением практики работы информационного маршрута результативности методической деятельности педагога.

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы школы и находится в соответствии с методической темой.

Одним из направлений методической работы являлась работа с методическими объединениями (далее МО).

Для учителей МО стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед нами: доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

- адаптация 5-х классов к среднему звену школы,
- анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам,
- проектирование современного урока английского языка в рамках требований ФГОС второго поколения,
- индивидуальный план развития под руководством наставника в форме «Учитель — учитель»,
- использование технологии критического мышления как средства повышения качества обученности учащихся английскому языку,
- анализ результатов пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классах,
- анализ результатов входного контроля по русскому языку обучающихся 5,10,11 классов и при организации подготовки к ГИА,

- анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- анализ написания итогового сочинения в 11 классе,
- подготовка ИОМ для учащихся группы «риска» и планов по коррекции знаний обучающихся по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,
- результаты итогового собеседования,
- «Круглый стол»- методические рекомендации по реализации программы смыслового чтения,
- анализ результатов входного контроля по математике обучающихся 5,10,11 классов и при организации подготовки к ГИА,
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапов через индивидуальное сопровождение,
- разнообразие образовательных технологий – важнейшее условие эффективности современного урока,
- организация итогового повторения в рамках подготовки к промежуточной и итоговой аттестации,
- диагностика и контроль предметных и метапредметных образовательных результатов в условиях ФГОС НОО,
- формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО,
- особенности работы учителей в условиях дистанционного обучения,
- итоги работы по темам самообразования учителей,
- организация контрольно-оценочной деятельности в условиях дистанционного обучения,
- результаты ВПР в 5 -6 классах.

Еще одной из перспективных форм методической работы можно считать участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней. Согласно плану научно-методической работы школы, педагогам регулярно предлагается участие в вебинарах, онлайн конференциях, интернет-конференциях по предметам, профессиональных конкурсах как очной, так и заочной формы. В 2021 г. на городских и зональных методических семинарах, творческих площадках, заседаниях ГМО выступили 23 педагога. В городском конкурсе «Педагогическое мастерство» (английский язык) педагоги МОАУ «СОШ № 4» заняли 1 место (Исаева Т.О.) и поощрение (Бусарева Е.С.), Всероссийский конкурс «Мой первый учитель» институт им.Герцена – победитель интернет тура (Ситмухамбетова С.А.), «Педагогический марафон- 2021» - победитель (Трамбицкая Е.С.), международный конкурс «Олимп Искусств-2021» - участник (Кравченко А.О.).

На достойном уровне представлен педагогический опыт учителей на различных Интернет-порталах: infourok.ru, proshkolu.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и т.д.

В 2021 году педагоги школы привлекались:

- к экспертизе для проведения аттестации педагогов: 8 человек (Лапаева О.Н., Побережная И.С., Полулях С.В., Богатырева Л.Н., Алимов Г.М., Николаева О.В., Селезнева О.А., Есиргисинев Р.А.)
- для проверки олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 8 человек (Богатырева Л.Н., Алимов Г.М., Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Батышева Ж.Х., Горецкая О.А.)

- для проверки работ ОГЭ - 6 человек (Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Горецкая О.А., Ширшова Е.Н.)

2021 г. в школе прошли методические семинары: «Система наставничества в образовательной организации», «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт». Все вопросы, рассматриваемые на методических семинарах, были актуальны. Принятые решения позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Педагоги поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, показали себя как методически грамотными, так и творческими педагогами владеющими основами ФГОС второго поколения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В них приняли участие около 73% школьников 2 и 3 уровней обучения. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия прошли в установленные сроки в дистанционном формате и были проведены на высоком уровне.

Руководителями МО частично отслеживается степень участия учителей в методических конкурсах профмастерства, проводимых Минобразования области и страны.

Методический совет работал согласно плану: было проведено пять заседаний.

Вопросы контроля решались на удовлетворительном уровне. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: планы методической работы школы и ШМО выполняются, очевидна стабильность в работе по совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер;

- каждый учитель благодаря темам самообразования прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, процент защитивших квалификационную категорию. Вместе с тем в методической работе выявлены следующие проблемы:

- недостаточный контроль со стороны ответственного за методическую работу и руководителей МО за участием учителей в конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО (что обусловлено высокой нагрузкой учителей среднего и старшего звена);

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- повышение эффективности работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
- совершенствование знаний педагогов через систему постоянно действующих семинаров и площадок;
- формирование готовности педагогов к обмену опытом внутри ОУ, продолжать работу в рамках ШМО И ГМО
- продолжение традиции анализа деятельности педагогов через ведение информационных маршрутов педагогов, год).

Основными направлениями деятельности библиотеки в текущем году являлись:

- оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей;
- обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

В этом году постоянно пользовались основным фондом библиотеки 685 человек.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	15153	
	в том числе:		
1.1	фонд школьных учебников	8363	8363
1.2	основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	6790	3240
	в том числе:		
1.2.1	художественной литературы всего (экз.):	3681	2107
	<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	3500	
1.2.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	1314	725
1.2.3.	психологической, педагогической и методической литературы	281	137

1.2.4.	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	201	
	<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	70	24
	<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	12	9
	<i>в. т.ч. других словарей</i>	33	18
	<i>в т. ч. энциклопедий</i>	86	52
1.2.5.	брошюр	668	83
1.2.6.	журналов	505	286
1.2.7.	видеокассет	12	0
1.2.8.	аудиокассет	5	0
1.2.9.	CD-ROM	122	7
1.2.10	диапозитивов	1	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Задачи библиотеки на следующий год:

1. Содействовать формированию информационной культуры пользователей.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях.
5. Организация комфортной библиотечной среды.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

- В МОАУ «СОШ №4 г. Орска» используются 169 единиц компьютерной техники (компьютеры - 72 и ноутбуки - 97):
- в административных целях - 12 единиц компьютерной техники;
- в учебно-образовательном процессе - 157 ед. комп. техники: 47 компьютера в предметных классах (из них 16 в начальной школе) и 31 ноутбука, 25 компьютера в двух кабинетах информатики (каб. 319, каб. 320)

Произошло увеличение количества мультимедийных классов в школе до 30:

- 14 кабинетов в начальной школе;
- 16 кабинетов в старшей школе.

При этом количество интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + проектор) 6;

- количество интерактивных досок 6;
- количество мультимедийных проекторов 30;
- количество плазменных панелей 8;
- количество принтеров (ч/б): 62;
- количество принтеров (цветных): 2;
- количество МФУ: 9;
- количество сканеров: 9;
- количество копировальных аппаратов: 2;
- количество лингафонных кабинетов: 1.

Уровень оснащённости ОУ учебной компьютерной техникой составил 9 учащихся на 1 ПК.

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Dr. Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В школе имеется 2 компьютерных класса, объединенные в общешкольную локальную сеть. Школа подключена по выделенной линии к скоростному Интернету. На данный момент в школе имеется 105 рабочих мест (100 %) с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/с).

Задачам воспитания и образования. Ограничение обеспечивает провайдер услуг Интернета «Уфанет». Ограничение доступа осуществляется через прокси-сервер с помощью программы Squid, установленной на Linux-сервере в кабинете №319.

Учащимся доступ в Интернет возможен с 23 компьютеров школы (кабинеты информатики №319 и №320, библиотека) и с 18 ноутбуков (через беспроводную точку доступа в каб. №102 и №204).

Как видно из приведённых выше цифр, техническая оснащённость школы находится на достаточном, для данного этапа развития школы, уровне.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:
 - Котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	да
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПиН	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	Нет
- В учреждении имеется сторож	Да
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции	Да
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	868чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	0 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да

- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	Да
Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
- В учреждении имеется художественная студия	Да
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	868 чел.
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	2 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	60 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	72 шт.
Количество мультимедийных проекторов	30 шт.
Количество интерактивных досок	6 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет	
- Выход в интернет от 30 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	72 шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да

Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	да
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероку)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	

- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 ед.
Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
- комбинированные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- оборудования для проведения дистанционного обучения учащихся на дому (веб-камеры и пр.);
- копировальную технику (копировальные аппараты или МФУ) для каждого методического объединения учителей - предметников.
- Обеденные столы и стулья

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования по–прежнему осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителя директора по УВР.

ВШК качества управления

По данному направлению осуществлялся контроль за выполнением требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.

В соответствии с планом были проверены рабочие программы и программы по внеурочной деятельности с целью соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В основном содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Учителя начальных классов программы по всем предметам выполнили. В практической части отставаний нет.

Классные журналы проверялись согласно плану работы:

сентябрь – соблюдение нормативных требований к оформлению классных журналов;

ноябрь - своевременность записи о проведенных уроках и занятиях, накопляемость отметок, объективность оценивания знаний учащихся;

декабрь - анализ прохождения программы и выполнения практической части;

февраль - выявление соответствия записей тем в журналах рабочей программе учителя;

март – выполнение рекомендаций, данных в ходе предыдущих проверок. Анализ выполнения рабочих программ, соответствие записи в журналах календарно-тематическому планированию;

май - реализация учебного плана и рабочих программ.

По итогам проверок подготовлены справки.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе:

Проверка тетрадей для контрольных работ	1 раза в год
Проверка рабочих тетрадей по предметам	1 раза в год
Проверка выполнения практической части программы	по окончании учебного периода
Проверка личных дел учащихся	по окончании учебного периода

К проверке рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и тетрадей на печатной основе привлекались руководители МО.

ВШК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия технологических карт уроков требованиям ФГОС. Для этого соответствующая документация изучалась во время посещения уроков, по результатам были проведены индивидуальные беседы с учителями. Подавляющее большинство выявленных

недостатков было своевременно устранено, технологические карты уроков учителей приближены к нормативным требованиям. Во втором полугодии необходимо продолжить работу по отслеживанию качества составления технологических карт учителей-предметников, их соответствия требованиям ФГОС, работу по совершенствованию системы оценивания обучающихся, повышению объективности оценивания.

С целью изучения психологического состояния первоклассников, пяти- и десятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в апреле и октябре были проведены педагогические консилиумы, с присутствием классных руководителей, психолога, соцпедагога, фельдшера школы, администрации. Были обсуждены результаты мониторинга адаптации учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников педагогического консилиума, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпускившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим – этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

Для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей современным требованиям, в школе действует положение об ИУП и ИОМ для разных групп учащихся (см. соответствующие положения – локальные акты). В течение октября отслеживалась деятельность учителей, классных руководителей по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ и маршрутов для отдельных категорий обучающихся: слабомотивированных, слабоуспевающих и учащихся 10-11 классов (см. соответствующие справки). В ИОМ слабомотивированных и слабоуспевающих обучающихся часто отсутствует подпись родителей, поэтому проблема информирования родителей, вовлечение их в процесс контроля качества обучения, формирование ответственности за результаты обучения собственных детей остается актуальной.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу в учебной части, на заседания Совета профилактики и для беседы с директором и ЗД УВР приглашались родители, чьи дети часто пропускали занятия.

ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям.

В школе ежегодно проводится диспансеризация детей, в результате анализа распределения школьников по медицинским группам здоровья выявлено.

Год	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основная	подготов.	спец.А	спец.В
2018-2019	53,69%	35,51%	8,24%	0,85%	1,70%	87,78%	7,39%	3,41%	1,42%
2019-2020	47,54%	42,35%	8,47%	0,27%	1,37%	84,43%	9,29%	4,10%	2,19%
2020-2021	46,98%	43,22%	8,29%	0,25%	1,26%	85,93%	9,05%	2,76%	2,26%

Сравнивая цифры за два учебных года, следует отметить, что произошли незначительные изменения. На 0,56% уменьшилось количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья и на 0,18% - 3 группу здоровья. Увеличилось количество учащихся, имеющих 2 группу здоровья на 0,87%. Количество учеников с четвертой группой здоровья уменьшилось на 0,02%, количество обучающихся, имеющих пятую группу уменьшилось на 0,11%.

Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Тем не менее, педагогам начальных классов необходимо учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ. На классных часах, на занятиях по внеурочной деятельности в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	868
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,65
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	84
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503/58 %

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	279 /32%
— регионального уровня		9 /1 %
— федерального уровня		54 /6,2 %
— международного уровня		15 /2 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 / 3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 / 3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/0,4%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		44/92 %
— высшим педагогическим образованием		44/92 %
— средним профессиональным образованием		4 / 8 %
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 / 8 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35/73 %
— с высшей		20/42 %
— первой		17/35 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8/17%
— больше 30 лет		4/8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8/17 %
— до 30 лет		8/17%
— от 55 лет		9/19 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/92 %
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 / 52 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86%

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарное состояние помещений организации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличие сменных кресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	88%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.