**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Орска**

**МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО предметов гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилова А.К.  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кириллова П.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кушнер С.В.  Приказ № 262 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Трудные вопросы обществознания»**

для обучающихся 10-11 классов

**Орск** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание учебного (элективного) курса «Трудные вопросы обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса. Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

**Цели** элективного курса «Трудные вопросы обществознания»:

формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания;

повышение качества подготовки учащихся по курсу «Обществознание», в том числе при подготовке к ЕГЭ;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

**Основные задачи:**

систематизация и углубление изученного материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, расширение теоретических представлений об общественных и социальных процессах и развитие способности практического применения полученных знаний;

ориентация учащихся в дидактических смыслах и механизмах выполнения экзаменационных заданий различного уровня;

развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях, практической деятельности.

**Место элективного курса «Трудные вопросы обществознания» в учебном плане**: программа курса предусматривает 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах, из расчета 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**10 КЛАСС**

**Введение в курс «Трудные вопросы обществознания». 1 час**

Общая характеристика: особенности КИМов по обществознанию, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

**Модульный блок «Общество как сложная динамическая система». 7 часов.**

1. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

2. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

3. Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

4.Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

5.Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

6. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества

7. Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Модульный блок «Человек. Познание». 8 часов**

1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

2. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.4.

3. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

4. Цель и смысл жизни человека. Самореализация и самопознание. Свобода и ответственности личности. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

5. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

6. Познание мира. Истина и ее критерии. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

7. Виды человеческих знаний. Научное познание.  Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

8. Повторение по модульному блоку «Человек. Познание».

**Модульный блок «Духовная жизнь общества». 7 часов**

1. Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

2. Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

3. Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

4. Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

5. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

6. Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

7. Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Модульный блок «Экономика». 10 часов.**

1. Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Уровни экономики: макроэкономика и микроэкономика. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство, факторные доходы.

2. Типы экономических систем. Традиционная, плановая, рыночная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.

3. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Спрос, закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

4. Многообразие рынков. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

5. Фирма в экономике. Предприятия. Постоянные и переменные затраты. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Основные источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга и менеджмента.

6. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Государственный бюджет.

7. Экономический рост.  Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.

8. Рынок труда и без­работица. Инфляция. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Виды, причины и последствия инфляции.

9. Банковская система в РФ. Ценные бумаги. Банковская система. ЦБ РФ: его задачи, функции и роль в банковской системе РФ. Финансовые инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

10. Решение задач с графиком (задание № 21)

**Итоговое повторение курса «Трудные вопросы обществознания» 1 ч.**

**11 КЛАСС**

**Введение 1 ч.**

**Модульный блок «Социальные отношения». 8 часов.**

1. Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура общества. Соци­альные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

2. Социальные группы. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.

3. Этнос. Межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

4. Социальные нормы и социальный контроль. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

5. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

6. Отклоняющееся поведение и его типы.

7. Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

8. Повторение по модульному блоку «Социальные отношения»

**Модульный блок «Политика». 12 часов**

1. Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая деятельность. Политические инстутуты. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

2. Государство, его функции. Основные теории происхождения государства. Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Функции государства. Формы государства.

3.Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы.

4. Политические партии и движения. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политические партии, их признаки, функции, классификации, виды. Партийная система, типы партийных систем. Общественно-политические движения, их признаки, типы.

5. Избирательные системы и избирательная кампания. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная смешанная.

6. Формы государства. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки.

7. Гражданское общество и правовое государство. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

8. Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

9. Основы конституционного строя РФ. Решение задания № 23 по Конституции РФ.

10. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Президент ФР, их полномочия.

11. Федеративное устройство Российской Федерации. Полномочия центральных органов власти и субъетов РФ.

12. Повторение по модульному блоку «Политика».

**Модульный блок «Право». 12 часов.**

1. Право и его роль в жизни общества. Понятие права. Нормы права. Право в системе социальных норм.

2. Система российского права. Законотворческий процесс. Элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской федерации.

3. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

4. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Право собственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

5. Административное право. Основные понятия и нормы административного права. Особенности административной юрисдикции.

6. Уголовное право. Основные понятия и нормы уголовного права. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

7. Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

8. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.

9. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательства. Организационно-правовые формы предприятий.

10. Конституция РФ.  Основы консти­туционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности граждан РФ.

11. Правоохранительные органы и судебная система.

12. Повторение по модульному блоку «Право»

**Итоговое повторение. 1 час.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Личностные результаты** включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

− умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

− умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

− умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

− способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

− умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

− умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

***Познавательные*** универсальные учебные действия:

− моделирование социально-политических процессов;

− владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

− способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

− понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

− овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

− овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

− чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

− умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия:

− умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

− умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

− развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

− владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Трудные вопросы обществознания» обучающийся научится по модулям:

**10 КЛАСС**

***«Общество как сложная динамическая система»***

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***«Человек. Познание»:***

– выделять черты социальной сущности человека;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

***«Духовная жизнь общества»***

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***«Экономика»:***

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**11 КЛАСС**

**«Социальные отношения»;**

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

***«Политика»***

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***«Правовое регулирование общественных отношений»***

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Трудные вопросы обществознания» обучающийся ***получит возможность научиться*** по темам:

***«Общество как сложная динамическая система»:***

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

***«Человек. Познание»***

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

***«Духовная жизнь общества»***

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– различать типы мировоззрений;

***«Экономика»:***

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

***«Социальные отношения»***

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

***«Политика»***

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

***«Правовое регулирование общественных отношений***»:

– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Тематическое планирование учебного курса «Трудные вопросы обществознания»**

(10-11 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **10 класс** | |
| Введение | 1 |
| Общество как сложная динамическая система | 7 |
| Человек. Познание. | 8 |
| Духовная жизнь общества | 7 |
| Экономика | 10 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого: | 34ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **11 класс** |  |
| Введение | 1 |
| Социальные отношения | 8 |
| Политика | 12 |
| Право | 12 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого: | 34 ч. |
| Всего: | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса "Трудные вопросы обществознания". 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Введение. 1 ч.** | | | | |
| 1.1. | Введение в курс «Трудные вопросы обществознания». | Лекция. | Фронтальный опрос. |  |
| **Общество как сложная динамическая система. 7 ч.** | | | | |
| 2.1. | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 3.2. | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | Лекция. | Устный опрос. |  |
| 4.3. | Социальные институты. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 5.4. | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22) |  |
| 6.5. | Понятие общественного прогресса. | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20) |  |
| 7.6. | Процессы глобализации и становление единого человечества. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 8.7. | Глобальные проблемы человечества. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| **Человек. Познание. 8 ч.** | | | | |
| 9.1. | Человек как результат биологической и социальной эволюции. | Лекция. | Устный опрос. |  |
| 10.2. | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 11.3. | Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 12.4. | Цель и смысл жизни человека. Самореализация и самопознание. Свобода и ответственность. | Лекция. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20) |  |
| 13.5. | Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 14.6. | Познание мира. Истина и ее критерии. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 15.7. | Виды человеческих знаний. Научное познание. | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20). Подбор примеров по заданной тематике. (тип задания ЕГЭ № 25) |  |
| 16.8. | Повторение по модульному блоку «Человек. Познание.» | Контрольная работа. | Тестирование в формате ЕГЭ. |  |
| **Духовная жизнь общества. 7 ч.** | | | | |
| 17.1. | Культура и духовная жизнь. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 18.2. | Искусство, его формы, основные направления. | Лекция. | Презентации. |  |
| 19.3. | Наука. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 20.4. | Социальная и личностная значимость образования. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 21.5. | Религия. Роль религии в жизни общества. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 22.6. | Мораль. Нравственная культура. | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20). |  |
| 23.7. | Тенденции духовной жизни современной России. | Лекция. | Устный опрос. |  |
| **Экономика. 10 ч.** | | | | |
| 24.1. | Экономика: наука и хозяйство. | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20). |  |
| 25.2. | Типы экономических систем. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 26.3. | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ и № 21. |  |
| 27.4. | Многообразие рынков. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 28.5 | Фирма в экономике. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 29.6. | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. | Практикум. | Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22, 25) |  |
| 30.7. | Экономический рост. | Практикум. | Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22, 25) |  |
| 31.8. | Рынок труда и безработица. Инфляция. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 32.9. | Банковская система в РФ. Ценные бумаги. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 33.10. | Решение задач с графиком (задание № 21) | Практикум | Решение задач (задания с графиком № 21 |  |
| **Итоговое повторение. 1 ч.** | | | | |
| 34.1 | Итоговое повторение курса «Трудные вопросы обществознания». | Коллоквиум | Устный опрос. |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Введение 1 ч.** | | | | |
| 1.1. | Введение. КИМ ЕГЭ - по обществознанию | Лекция. | Фронтальный опрос. |  |
| **Социальные отношения. 8 ч.** | | | | |
| 2.2. | Социальная стратификация и мобильность | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 3.3. | Социальные группы | Практикум | Решение заданий № 24, 25. |  |
| 4.4. | Семья и брак как социальные институты | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 5.5. | Социальные нормы и социальный контроль | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22) |  |
| 6.6. | Социальный конфликт | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20) |  |
| 7.7. | Отклоняющееся поведение и его типы | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 8.8. | Этнос. Межнациональные отношения | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 9.9. | Повторение по модульному блоку "Социальные отношения" | Тестирование | КИМ ЕГЭ 2025 |  |
| **Политика. 12 ч.** | | | | |
| 10.1. | Власть, ее происхождение и виды. | Лекция. | Устный опрос. |  |
| 11.2. | Государство, его функции. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 12.3. | Политическая система, ее структура и функции. | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 13.4. | Политические партии и движения | Практикум | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20) |  |
| 14.5. | Избирательные системы. Избирательная кампания. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 15.6. | Формы государства. Типы политических режимов. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 16.7. | Гражданское общество и правовое государство | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20). Подбор примеров по заданной тематике. (тип задания ЕГЭ № 25) |  |
| 17.8. | Человек в политической жизни. Политическое участие. | Лекция | Устные опрос. |  |
| 18.9. | Основы конституционного строя РФ. Решение задания № 23 по Конституции РФ. | Практикум | Зачет |  |
| 19.10. | Органы государственной власти в Российской Федерации | Практикум | Решение тестовых заданий ЕГЭ на соотнесение. |  |
| 20.11. | Федеративное устройство Российской Федерации | Практикум | Решение тестовых заданий ЕГЭ на соотнесение. |  |
| 21.12. | Повторение по модульному блоку "Политика". | Тестирование | КИМ ЕГЭ |  |
| **Право. 12 ч.** | | | | |
| 22.1. | Право и его роль в жизни общества | Практикум. | Анализ текстов ЕГЭ (тип задания ЕГЭ № 17-20). |  |
| 23.2. | Система российского права. Законотворческий процесс. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 24.3. | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 25.4. | Гражданское право. | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 26.5 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательства | Практикум. | Решение тестовых заданий ЕГЭ. |  |
| 27.6. | Семейное право | Практикум. | Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22) |  |
| 28.7. | Трудовое право | Практикум. | Решение задач. (тип задания ЕГЭ № 22) |  |
| 29.8. | Административное право | Практикум. | Решение задания ЕГЭ № 23. |  |
| 30.9. | Уголовное право | Практикум. | Планы (тип задания ЕГЭ № 24) |  |
| 31.10 | Конституция Российской Федерации | Практикум | Зачет |  |
| 32.11. | Правоохранительные органы и судебная система | Лекция | Устный опрос |  |
| 33.12. | Повторение по модульному блоку «Право». | Тестирование | КИМ ЕГЭ |  |
| **Итоговое повторение. 1 ч.** | | | | |
| 34.1 | Итоговое повторение курса «Трудные вопросы обществознания». | Коллоквиум | Устный опрос. |  |

**Программно-методическое обеспечение**

Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2019.

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. Москва, АСТ, 2021.

А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 40 вариантов. Москва, Экзамен, 2022.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ 2023. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Москва, Астрель, 2022.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Модульный триактив-курс. 10 класс. Москва, Национальное образование, 2022.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Модульный триактив-курс. 11 класс. Москва, Национальное образование, 2019.