**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Орска**

**МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО предметов гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилова А.К.  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кириллова П.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кушнер С.В.  Приказ № 262 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Орск** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления;

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место учебного курса в учебном плане: Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Раздел 1. Метод проектов**

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «фишбоун», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации".

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы.

Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта.

Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет.

Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом.

Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические.

Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.

**Раздел 3. Представление результатов проектной деятельности: презентация и защита**

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль,фон, цвет, анимация); информация на слайдах( содержание и размещение информации на слайдах).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.

Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В области познавательных универсальных учебных действий:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;

занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

**В области регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**В области коммуникативных универсальных учебных действий**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Раздел «Метод проектов»**

- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;

- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;

- работать с методами проектирования

**Раздел «Инициализация и разработка проекта»**

- структурировать исследовательскую и проектную работы;

- оформлять проектную работу;

- формулировать тему, обосновывать ее актуальность;

- выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования;

- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;

- составлять индивидуальный рабочий план;

- проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);

- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;

- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- применять информационные технологии в исследовании, работать с интернет-ресурсами;

- владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;

- делать компьютерную обработку данных исследования;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять ссылки, список литературы, сноски;

- работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

**Раздел «Представление результатов проектной деятельности: презентация и защита»**

- создавать мультимедийные презентации;

- готовить и оформлять авторский доклад;

- публично защищать результаты проекта;

- использовать приемы удержания внимания аудитории;

- использовать приемы вербального и невербального общения;

- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | Метод проектов | 6 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 2 | Инициализация и разработка проекта | 18 | 0 | <https://www.elibrary.ru/>  <https://www.rsl.ru/> |
| 3 | Представление результатов проектной деятельности: презентация и защита | 10 | 0 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Понятие проектная деятельность. Атрибуты проекта | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 2 | Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 3 | Типология проектов Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 4 | Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника ,  игры, экспедиции. | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 5 | Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов  проекта в практику. | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 6 | Типология проектов .Социальный проект: актуальные проблемы общества | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение,  основная часть, заключение | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 8 | Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 9 | Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта. | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 10 | Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 11 | Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и  последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 12 | Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации". | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 13 | Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 14 | Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы  заимствования информации, соблюдение авторских прав Правила оформления  ссылок и списка литературы | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 15 | Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 16 | Оформление теоретической части проекта | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 17 | Оформление теоретической части проекта | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 18 | Оформление практической части проекта | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 19 | Оформление практической части проекта | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 20 | Подготовка продукта проекта | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 21 | Рецензия. Отзыв | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 22 | Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата. | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 23 | Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 24 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 | <https://www.rsl.ru/> |
| 25 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 | <https://www.elibrary.ru/> |
| 26 | Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 27 | Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 28 | Доработка проекта с учетом замечаний | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 29 | Защита индивидуальных проектов | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 30 | Защита индивидуальных проектов | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 31 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 32 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 33 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| 34 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

**Учебник:**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.