**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Орска**

**МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО предметов гуманитарного цикла  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Исмаилова А.К.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кириллова П.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ №4 г.Орска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кушнер С.В.  Приказ № 262  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике,  
традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности  
нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить  
и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных  
ценностях, которые являются основополагающими для нашей  
многонациональной страны. В федеральном государственном  
образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как  
курс, направленный на формирование первоначальных представлений о  
светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и  
современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что  
расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных  
отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать  
согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в  
обществе.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:  
— формирование общероссийской гражданской идентичности  
обучающихся через изучение культуры (единого культурного  
пространства) России в контексте процессов  
этноконфессионального согласия и взаимодействия,  
взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий,  
национальных культур;  
— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на  
основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,  
ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному  
народу Российской Федерации;  
— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям  
представителей разных  
национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с  
представителями других культур и мировоззрений;  
— идентификация собственной личности как полноправного  
субъекта культурного, исторического и цивилизационного  
развития страны.  
Цели курса определяют следующие **задачи**:  
— овладение предметными компетенциями, имеющими  
преимущественное значение для формирования гражданской  
идентичности обучающегося;  
— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали  
и нравственности как основополагающих элементах духовной  
культуры современного общества;  
— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей  
и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,  
ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;  
— становление компетенций межкультурного взаимодействия как  
способности и готовности вести межличностный, межкультурный,  
межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной  
культурной идентичности;  
— формирование основ научного мышления обучающихся через  
систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках  
литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;  
— обучение рефлексии собственного поведения и оценке  
поведения окружающих через развитие навыков обоснованных  
нравственных суждений, оценок и выводов;  
— воспитание уважительного и бережного отношения к  
историческому, религиозному и культурному наследию народов  
России;  
— содействие осознанному формированию мировоззренческих  
ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей;  
— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания  
через понимание роли личности в истории и культуре, осознание  
важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для  
процветания общества в целом.  
Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного  
общего образования, способствуя:  
— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о  
культуре и духовных традициях народов России, о нравственных  
ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и  
светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других  
предметов начальной школы;  
— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре  
народов России, их роли в развитии современного общества;  
— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в  
семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на  
соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание  
своих обязанностей перед обществом и государством;  
— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и  
религиозным традициям своего народа и других народов России,  
толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и  
ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное,  
черты, способствующие взаимному обогащению культур;  
— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению  
уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе  
поиска общих культурных стратегий и идеалов;  
— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных  
ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,  
альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;  
— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского  
общества, объединяющих светскость и духовность;  
— формирование ответственного отношения к учению и труду,  
готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  
осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию  
общества в целом;  
— получению научных представлений о культуре и её функциях,  
особенностях взаимодействия с социальными институтами, а,  
следовательно, способности их применять в анализе и изучении  
социально-культурных явлений в истории и культуре России и  
современном обществе, давать нравственные оценки поступков и  
событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических  
процессах;  
— развитию информационной культуры школьников, компетенций в  
отборе, использовании и структурировании информации, а также  
возможностей для активной самостоятельной познавательной  
деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33 Контрольное итоговое тестирование**

**Тема 34 Итоги года**

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные результаты**  
**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и  
воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **Патриотическое воспитание**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
   сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,  
   уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа  
   России через представления об исторической роли культур народов России,  
   традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении  
   российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,  
языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  
народов России и человечества и знание основных норм морали,  
нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях  
народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению  
в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
сформированность понимания и принятия гуманистических,  
демократических и традиционных ценностей многонационального  
российского общества с помощью воспитания способности к духовному  
развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,  
взглядам людей или их отсутствию.  
**3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
современному уровню развития науки и общественной практики,  
учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
современного мира.  
***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к  
учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через  
развитие способностей к духовному развитию, нравственному  
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного  
отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  
**4. Духовно-нравственное воспитание**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного  
отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и  
нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практи**  **ческие работы** |
| **1.** | **«Россия — наш общий дом»** | **10** |  | **1** |  |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.3 | Язык и история | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.6 | Материальная культура | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.7 | Духовная культура | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.8 | Культура и религия | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.9 | Культура и образование | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 1.10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  |  | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| **2** | **Семья и духовно-нравственные ценности** | **6** |  | **1** |  |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2.5 | Труд в истории семьи | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2.6 | Семья в современном мире *(практическое занятие)* |  |  | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| **3** | **Духовно-нравственное богатство личности** | **3** |  |  |  |
| 3.1 | Личность — общество — культура | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| **4** | **Культурное единство России** | **13** |  | **2** |  |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.2 | Литература как язык куль туры | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.4 | Духовно-нравственные цен ности российского народа | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* |  |  | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.12 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* |  |  | 1 | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4.13 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | 1 |  |  |
| **6** | **Итоги года** | 1 |  |  |  |
| Всего | | 34 | 1 | 4 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **2** | **Человек и его отражение в культуре** | **6** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.1 | Человек и его отражение в культуре | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Религия как источник нрав-ственности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3** | **Человек как член общества** | **10** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.10 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4** | **Родина и патриотизм** | **8** |  | **4** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Государство .  Россия — наша родина | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | 1 |  |  |
| **6** | **Подведение итогов года** | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **1** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План.** | | | **Факт.** |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 2 | Наш дом  — Россия | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 3 | Язык и история | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 6 | Материальная культура | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 7 | Духовная культура | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 8 | Культура и религия | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 9 | Культура и образование | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0.5** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 12 | Родина начинается с семьи | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | **1** | **0** | **0** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 16 | Семья в современном мире  (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | **0** | **0** |  | |  | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | **1** | **0** | **0** |  | |  | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | **1** | **0** | **0,5** |  | |  | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **0** |  | | |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | **Дата изучения** | | | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | | | **План** | | | | **Факт** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | | **0** | | **0,5** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | | **0** | | **0** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | | **0** | | **0,5** | | |  | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | | **0** | | | **0** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | **1** | | **0** | | | **0,5** | |  | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | | | | | **0** |  | |  | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | | | | | **0** |  | |  | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | | | | | **0** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | | | | | **0** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | **1** | **0** | | | | | **0,5** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | | | | | **0,5** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | | | | | **0,5** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура  ( проект) | **1** | **0** | | | | | **0** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | | | | | **0** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | | | | | **1** |  |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:  
5 -6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс:  
   методические рекомендации/  
   Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019  
   2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва,  
   «Просвещение», 2010.  
   3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.  
   ред.  
   А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398  
   с.: ил.  
   4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е,  
   испр. и доп.  
   - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).  
   5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //  
   Совершенствование  
   учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:  
   Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.  
   6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 http://windows.edu/ru  
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
 http://school-collektion.edu/ru  
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
 http://www.metodkabinet.eu/  
 6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
 http://catalog.iot.ru  
 7. Российский образовательный портал  
 http://www.school.edu.ru

8. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных  
ресурсов  
9. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа  
10. https://uchi.ru/- Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**Приложение 4.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

**Приложение 5.**

**Пояснительная записка**

**к промежуточной аттестации по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

***Цель:*** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

***Время выполнения:*** один урок (45 минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

***Оценка тестовой работы:***

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

***Оценка качества выполнения работы:***

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

|  |
| --- |
| **1-й вариант.**  **Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1.**В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

**3.**Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

**4.**В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

**5.**Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

**6.**В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

**7.**Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

**8.** Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

**9.**Кто такой сеид?

А. [правитель Золотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD) Орды В. хан

Б. [пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г. глава исламского духовенства

**10.**Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

**11**. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

**12.**Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А.1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

***15.***Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

А. лодка жизни В. корабль жизни

Б.ладья жизни Г. плот жизни

**16.** Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день В. Белый месяц

Б. Белый год Г. Белая ночь

**17.*.\****Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев

Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

**18.\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.

 Б.

Ислам

Христианство

Г.

В.

Буддизм

Иудаизм

|  |
| --- |
| **2-й вариант.**  **Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1.** Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь В. Владимир

Б. Олег Г. Святослав

**2.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А 1987 В. 1988

Б. 1986 Г. 1989

**3**. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

А. Русская правда В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям Г. Домострой

**4.** Как стало называться государство монголов – татар?

А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария

Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

**5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

А. митрополит Алексий В. Нил Сорский

Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

**6.**После распада Российской империи возникло новое государство, как оно

называлось?

А. СНГ В. СССР

Б. РСФСР Г. РФ

**7.**Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь

Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

**8.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

**9.**Что такое медресе?

А. сбор дани В. религиозное учебное заведение

Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

**10.**Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

**11.** Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец В. сестра

Б. брат Г. мать

**12.**  Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой народ России первым принял буддизм?

А.буряты В. калмыки

Б. тувинцы Г. чеченцы

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

**15**. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

**16**. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампады Г. Праздник десяти лампад

**17.\***Кого называют основателем буддизма?

А. МахавираВардхамана В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана Г. Кришна

**18.\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В   17\*. Б  18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм | **Вариант 2.**   1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В   18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации**

**по ОДНКНР 6 класс**

1. **«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

****

**2. Кого считают родоначальником этики?**

А) Аристофан В) Аристотель

Б) Эпикур Г) Софокл

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года В) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах В) Сергий Радонежский

Б) Дмитрий Донской

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина…*Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет*– от *цветов!*Цвета цветов… И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e87c7106c6e5d21c4bf527ecaa44f060&n=13 | https://cdn.pixabay.com/photo/2016/12/24/21/24/christmas-tree-1929384_1280.jpg | https://moi-tvoi.ru/upload/iblock/photos44/product_43815_0.jpg | http://virtuellife.v.i.pic.centerblog.net/o/a6afecf9.jpg |

А) Новый год В) Благовещенье Б) Рождество Христово

10. **«Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит…**

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://www.berkeleyme.com/images/BerkeleyfashionUSA40.jpg | http://www.thetower.org/wp-content/uploads/2013/04/DSC_4794.jpg | https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1yfSwQFXXXXX7XFXXq6xXFXXXd/Buddhist-Monk-High-Quality-Satin-Robes-Shaolin-Kongfu-Uniform-Chinese-Style-Brand-Monk-Cassock-Clothes-Festival.jpg | http://ladysnews.ru/wp-content/uploads/1026.2.jpg |
|  |  |  |  |

**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус Христос  Библия | Коран  Мухаммад | Трипитака  Будда | Моисей  Тора |

12.Мусульманин, еврей, буддист, христианин