

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. ОРСКА»

Утверждаю:

Директор школы

_____ /С.В Кушнер

« » _____ 2023 года

Комплексная краткосрочная программа

«Солнечный город»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«СОЛНЫШКО»

Возраст детей 7-15 лет



Автор-составитель:

учитель начальных классов

Радаева Светлана Степановна

г. Орск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
Актуальность программы.....	5.
Новизна программы	6
Отличительные особенности программы.....	6
Направленность программы.....	7
Адресат программы.....	7.
Цель и задачи программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	9
Принципы реализации программы.....	9-10
Технологии воспитательной деятельности.....	10-11
Методы реализации программы.....	11-12
2. Содержание программы.....	
Этапы реализации программы.....	13
Направления деятельности в рамках программы.....	13-14
Модель игрового взаимодействия.....	15
Система детского самоуправления.....	15-16
Система мотивации и стимулирования.....	17-18
План-сетка смены.....	19-27
3. Ресурсное обеспечение программы.....	
Кадровое обеспечение программы.....	28
Информационно-методическое обеспечение.....	29
Материально-техническое обеспечение программы.....	30-32
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	
5. Факторы риска.....	33
6. Система обратной связи.....	35
7. Список используемой литературы.....	36-37
8. Приложения.....	38-45

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
16. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Приказ УО г. Орска № 83 от 15.03.2023г. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2023 г»;
17. Приказ МОАУ «СОШ №4 г. Орска» № 88 от 24.03.2023г. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2023 года»
18. Договор на оказание услуг по организации отдыха в каникулярное время в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОАУ СОШ № 4 г. Орска.
19. Заявление от родителей (законных представителей) на имя директора о зачислении ребёнка в школьный летний лагерь.

Система летнего отдыха детей и подростков – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально – познавательные, идейно-нравственные

начала. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Сложившиеся социально-экономические условия лишили многих детей и подростков (малообеспеченные, многодетные семьи) возможности полноценного отдыха (выезд к морю, в санатории, на курорты и т.д.). Организация при муниципальных образовательных учреждениях оздоровительных лагерей, отчасти компенсирует возможность практически всем детям оздоровиться, отдохнуть, раскрыть свои способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (духовных, интеллектуальных, двигательных) в школьные каникулы.

Воспитание в условиях лета рассматривается не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребёнок становится активным участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем.

Актуальность программы

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность программы обусловлена следующими *факторами*:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа лагеря модифицированная.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в игровую деятельность.

Отличительные особенности программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный в Оренбургской области. (Программа ДОЛ г. Орска «Лесная сказка» «Нескучная страна» 2012 г. Волковой И.А)

Отличительные особенности данной программы следующие:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых, при этом все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- симбиоз педагогики, психологии, культуры, искусства и общественного детского движения;
- принципиально неполитический и неконфессиональный характер всех мероприятий.

Отличительные особенности связаны с появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий, но и внесены некоторые коррективы, которые не затрагивают концептуальных основ программы. Все новые элементы, отражающие новизну, логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов

Направленность программы

Настоящая программа оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» разработана для городского детского лагеря, осуществляющего деятельность на базе МОАУ «СОШ № 4 г. Орска».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию социально-активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков и реализацию социально-значимых проектов.

Адресат программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 21 день. Программа представляет организацию деятельности детей 7 – 15 лет в летний период в образовательном учреждении на базе МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» с дневным пребыванием. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, малообеспеченных, опекаемых. Количество детей – 100 человек.

Зачисление детей в лагерь производится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключенного договора.

Цель программы – развитие и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

Задачи:

Обучающие:

- создать предпосылки для заинтересованности новыми школьными науками и профессиональной ориентации;
- сформировать систему знаний о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- воспитывать социально-значимые качества (патриотизм, гражданскую позицию, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережному сохранению традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- повысить мотивацию на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.

Организационные:

- способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей,
- развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Ожидаемые результаты программы:

Обучающие:

- созданы предпосылки для заинтересованности учащихся новыми школьными науками и профессиональной ориентации;
- сформирована система знаний о здоровом образе жизни и практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;

Развивающие:

- сформированы навыки межличностного общения в разновозрастных группах и практические навыки коммуникации и самоконтроля посредством участия учащихся в различных видах деятельности;
- расширен интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Воспитывающие:

- сформировано национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- сформированы общечеловеческие ценности: патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа;
- повышена мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.

Организационные:

- уменьшены факторы риска, приводящие к правонарушениям посредством организационных форм занятости детей;
- укреплены связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Принципы реализации программы:

1. Принцип культуросообразности задаёт социально-гуманистическую направленность всех видов деятельности, предусмотренных программой, их ценностных особенностей и результатов. Освоение личностью культуры предполагает освоение способов творческой деятельности, получить новые знания и умения в различной практической деятельности.
2. Принцип выбора свободы предполагает многовариативную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря.

3. Принцип сотрудничества детей различных возрастов и взрослых предполагает общение на равных, отсутствие авторитарности в общении с детьми.
4. Практико-ориентированный принцип направлен на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала воспитанников за счёт реализации полученных знаний и умений.
5. Природосообразности воспитания: обязательный учёт половозрастных особенностей детей.
6. Гуманизации межличностных отношений: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
7. Дифференциация воспитания: подбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы планируется использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- ***Здоровьесберегающие технологии*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает

огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Программа опирается на **методы досуговой педагогики С.А. Шмакова:**

- **методы игры и игрового тренинга.** Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом.

- **методы театрализации.** Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды,

ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

- **методы состязательности.** Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др.

-**методы равноправного духовного контакта.** Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов.

-**методы воспитывающих ситуаций.** Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность.

-**методы импровизации.** Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Содержание программы

Этапы реализации программы смены.

1.Подготовительный этап

Воспитатели и вожатые изучают «Легенду города Солнца» и готовят необходимые атрибуты (лучики, жетоны – номинашки и др.)

2.Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- запуск программы «*Солнечный город*»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках программы «Солнечный город» с детьми ведётся работа по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, досуговое.

Формы организации деятельности детей

В лагере реализуются три основных типа форм воспитательной работы
Е.В. Титовой: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, которые организуются воспитателями или кем-нибудь другим для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые дела.

«Дела» - это общая работа, значимые события, которые осуществляются и организуются членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, которая целенаправленно организуется в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, получения новых навыков.

В начале смены вводится игра «Помоги солнцу собрать лучики». В «Городе» по сюжету игры злой волшебник похитил у солнышка лучи и дети должны их вернуть. Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше «жетонов – номинашек» и собрать все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами, собранные детьми, в его лучах образуют радуго, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Модель игрового взаимодействия

В качестве игровой модели выбрана **сюжетно-ролевая игра**. Смена будет проходить в форме игры «*Солнечный город*». Особенности временного

детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

«Солнечный город» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – «дом». Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Развитие детского самоуправления

Участники смены «Солнечный город» (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке.

Вместе они разрабатывают:

- Конституцию города;
- Кодекс чести

Жизнедеятельность осуществляется через *органы управления* (Городской Совет). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость. Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн

Понятийный словарь смены:

- **житель города** – дети лагеря;

- дома** – отряды;
- **глава дома** – командир отряда;
- **домоуправление** – актив отряда;
- площадь солнечного света** - отрядное место;
- вожатые и воспитатели** – советники;
- мэр города** - начальник лагеря;
- городской Совет** – главы 4 домов (отрядов), мэр города, советники;
- лекарь города** - фельдшер;
- долина спорта** – спортивная площадка лагеря

Городской Совет, как форма самоуправления по защите прав и интересов, действует *в целях*:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Члены Совета *имеют право*:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;
- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляли организаторские способности, участвовали в обсуждении и подведении итогов мероприятий, предлагали свои идеи по составлению плана работы на каждый день, таким образом, день становится интересным и насыщенным.

Система мотивации и стимулирования

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня

заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

№	Вид стимулирования, функция	Содержание стимулирования
1	<p>Организационное стимулирование - предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.</p>	<p>Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.</p>
2	<p>Творческое стимулирование и развитие рационализаторства- стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении</p>	<p>Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.</p>
3	<p>Моральное стимулирование- это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.</p>	<p>Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения* публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;</p>
4	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре</p>	<p>создание ситуации успеха ребенка.</p>

	мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.	«лучики»– награда за успехи в лагере
--	--	--------------------------------------

План – сетка смены

День Смены	Мероприятия
<u>1</u> <i>Пятница</i> <i>2 июня</i> <i>«Открытие лагеря»</i>	<p>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» (Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Оформление отрядных уголков: название отряда, песня, девиз, эмблема)</p> <p>2. Форум «Правила жизни лагерной смены» инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.(вводный инструктаж).</p> <p>3.Игра «Кто я?» (знакомство ребят, развитие коммуникативности)</p> <p>4.Рисование на тему «Здравствуй, лето!» (выставка рисунков направленная на развитие творческого воображения детей)</p>
<u>2</u> <i>Вторник</i> <i>6 июня</i>	<p>1.Зарядка. Утренняя линейка</p> <p>2. Эрудит-шоу «Солнце хорошее и плохое» (занятие направлено, на знакомство с ТБ при нахождении на солнце)</p> <p>3. Игровая программа «Наши пернатые друзья», (направлена на развитие познавательного интереса, воспитание любви к животным) (Культурно-досуговый компонент)</p>

	<i>«Пусть всегда будет солнце»</i>	4.Игры с мячом на свежем воздухе (спортивно-оздоровительное направление)
<u>3</u>	<i>Среда 7 июня «В гостях у А.С. Пушкина»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Беседа «Творчество А.С. Пушкина» (направлена на воспитание любви к литературе) 3. Экскурсия в театр им. А,С. Пушкина(Культурно-досуговый компонент) 4. Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина. (развитие творческих способностей детей)
<u>4</u>	<i>Пятница 9 июня День России</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Секреты закаливания» 2. Устный журнал «12 июня - праздник день независимости России» (воспитание любви к родине, формирование гражданско-патриотического сознания) 3. КТД «Моя Россия» (выпуск тематической газеты) 4. Час вопросов и ответов «Движение первых» (Мотивация и формирование творческого потенциала, лидерских качеств, развитие творческого воображения, познавательного интереса, талантов и творческой активности ребят)

<p><u>5</u></p>	<p><i>Среда</i></p> <p><i>14 июня</i></p> <p><i>День творчества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Хорошее настроение – основа для творчества» 2. Конструирование «Коробочка из бумаги» способом оригами.(кружковая работа, образовательный компонент) 3. Лепка из пластилина «Цветочная композиция».(кружковая работа, образовательный компонент) 4. Игра-путешествие «Летняя карусель», направленная на развитие творческого воображения, познавательного интереса, талантов и творческой активности ребят. (Культурно-досуговый компонент)
<p><u>6</u></p>	<p><i>Четверг</i></p> <p><i>15 июня</i></p> <p><i>День игры</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Сюжетно-ролевая игра «Строитель». (квест направленное на формирование доброжелательных отношений; умение работать в коллективе) 3. Эстафета «Быстрые, ловкие, смелые!» (спортивно-оздоровительное направление) 4. Подвижная игра «Зайцы в огороде» (спортивно-оздоровительное направление)
<p><u>7</u></p>	<p><i>Понедельник</i></p> <p><i>19 июня</i></p> <p><i>День</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Секреты закаливания» 2 Брейн-ринг «Я выбираю жизнь» (направлен на профилактику здорового образа жизни) 3.Соревнования по бегу и прыжкам. (спортивно-оздоровительное направление) 4. Экологический плакат «Сохраним свою планету» (экологическое воспитание детей)

	<i>профилактики вредных привычек</i>	
<u>8</u>	<i>Вторник 20 июня День Родины</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистая вода для здоровья нам нужна» 2. Конкурс рисунков «Украсим планету рисунком»(конкурс рисунков на асфальте, развитие творческих способностей) 3. Презентация «Орлята России» (Мотивация и формирование творческого потенциала, лидерских качеств, развитие творческого воображения, познавательного интереса, талантов и творческой активности ребят) 4. Экскурсия в Орский Краеведческий музей « Мой город в прошлом» (Подвижные игры на свежем воздухе (спортивно-оздоровительное направление)
<u>9</u>	<i>Среда 21 июня День здоровья</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Упражнения на осанку» 2. Конкурс на проведение самой веселой зарядки. (спортивно-оздоровительное направление) 3. Познавательно-развлекательная игра «Сила витаминов» 4. Игровой час «Мы дружим с физкультурой». (спортивно-оздоровительное направление)

<p><u>10</u></p>	<p><i>Четверг</i></p> <p><i>22 июня</i></p> <p><i>День памяти и скорби</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</p> <p>2. Хронограф «Начало ВОВ» (воспитание любви к родине, формирование гражданско-патриотического сознания)</p> <p>3. Музчас «Песни военных лет» (воспитание любви к родине, гражданско – патриотического сознания, раскрытие творческого потенциала)</p> <p>4.Экскурсия в сквер славы (Культурно-досуговый компонент)</p>
<p><u>11</u></p>	<p><i>Пятница</i></p> <p><i>23 июня</i></p> <p><i>День сказок</i></p>	<p>1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2.Игра-пантомима «Сказочные герои» (художественно – эстетическое направление)</p> <p>3.Видеосалон «Ах, уж эти сказки ...» (посещение кинотеатра, культурно-досуговый компонент)</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе. (спортивно-оздоровительное направление)</p>
<p><u>12</u></p>	<p><i>Понедельн ик</i></p> <p><i>26 июня</i></p> <p><i>День цветов</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»</p> <p>2. Презентация «В мире цветов» (Беседа о цветах, их рассматривание)</p> <p>Экскурсия на ближайший луг. (направленная на развитие творческого воображения, познавательного интереса,Культурно-досуговый компонент)</p> <p>3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек»</p>

		4.Игра-соревнование «Собери цветок» (Посещение городской детской библиотеки, познавательно-развлекательная программа «В гостях у сказки», развитие коммуникативности ребят)
<u>13</u>	<i>Вторник</i> <i>27 июня</i> <i>День</i> <i>Эколога</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ток-шоу «Зеленая аптека»- первая помощь при укусах насекомых. (инструктаж по ТБ) 2. Творческая лаборатория «Экомарафон» (направлена на развитие мышления и воспитания любви к природе) 3. Разведка «Экскурсия в городской парк» 4. <i>Библиотека А.П. Гайдара Экологическая игра «Знайки природы»</i> (КТД направлена на умение работать в коллективе; развитие коммуникативности.)
<u>14</u>	<i>Среда</i> <i>28июня</i> <i>День</i> <i>«Фантази</i> <i>й и юмора»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Ток -шоу ПДД «Научим Незнаек ПДД» (направлен на формирования знаний ПДД) 3. Викторина «Устами младенца» (направлена на развитие логического и творческого мышления) 4. Конкурс «Самый фантастический проект» (конкурс проектов,художественно – эстетическое направление) 5. «Мульты - пульти – карнавал»

<p><u>15</u></p>	<p><i>Четверг</i></p> <p><i>29 июня</i></p> <p><i>День физкультуры</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Уход за зубами» (беседа по формированию ЗОЖ) 2. Лечебная физкультура (упражнения по формированию осанки и профилактике плоскостопия) 3. Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух». (спортивно-оздоровительное направление) 4. Экскурсия на стадион
<p><u>16</u></p>	<p><i>Пятница</i></p> <p><i>30 июня</i></p> <p><i>День безопасности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Красный.Желтый.Зеленый» (направлено на формирование знаний по ПДД и развитие умения работать в группе) 2. «Дорожная азбука» (час загадок, развитие логического мышления) 3. Занятие «Осторожно, огонь» (проект знаков безопасности, защита проектов) 4. Подвижные игры на свежем воздухе. (спортивно-оздоровительное направление)
<p><u>17</u></p>	<p><i>Понедельник</i></p> <p><i>3 июля</i></p> <p><i>«День кино»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» 2. Просмотр детских фильмов по желанию. 3. «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения). 4. Беседа «Красная книга Оренбуржья» (создание и защита проекта) Лекарственные растения Оренбуржья», развитие коммуникативности)

<p><u>18</u></p>	<p><i>Вторник</i></p> <p><i>4 июля</i></p> <p><i>«Мисс и мистер Лето»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО» (развитие творческих и коммуникативных способностей детей, умение работать в группе) 3. Интеллектуальная игра «Звездный час» (развитие мышления и интеллекта детей) 4. Первенство лагеря по футболу. (спортивно-оздоровительное направление)
<p><u>19</u></p>	<p><i>Среда</i></p> <p><i>5 июля</i></p> <p><i>День науки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Быстрее, выше, сильнее» .(спортивно-оздоровительное направление) 2. Просмотр детских фильмов по желанию (Культурно-досуговый компонент) 3. Интеллектуальная игра «ЗНАТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ» (квест-шоу, направленное на формирование доброжелательных отношений; умение работать в коллективе; развитие коммуникативности)
<p><u>20</u></p>	<p><i>Четверг</i></p> <p><i>6 июля</i></p> <p><i>День</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Игра «Да-нет» (направлена на психологический анализ удовлетворённости детей отдыхом (анкетирование)) 3. Практическое занятие «Найди ошибку» (научно-познавательное шоу) 4. Экскурсия в планетарий (Культурно-досуговый компонент)

	<i>космоса</i>	
<u>21</u>	<i>Пятница 7 июля Закрытие лагеря «Солнышко»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Береги свое зрение» 2. Торжественное закрытие лагерной смены 3. Праздничный концерт «Солнечный» - до новых встреч! (праздничный концерт направлен на проявление своей креативности и развитие творческих способностей)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Начальник смены лагеря назначается приказом руководителя образовательного учреждения на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также предоставления финансовой и бухгалтерской отчетности. Подборка кадров осуществляет директор ОУ совместно с начальником лагеря.

Штатное расписание устанавливается, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнаций, а также с учётом внебюджетных источников финансирования, включает следующих специалистов:

- Начальник лагеря
- Воспитатели (в зависимости от количества детей и из расчёта 2 воспитателя на 20-25 детей)
- Педагог-организатор
- Концертмейстер
- Технические работники
- Педагоги – руководители кружковой деятельности.

К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица из числа сотрудников ОУ, на базе которого функционирует лагерь дневного пребывания, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей.

Начальник лагеря обеспечивает:

- общее руководство деятельностью смены лагеря
- проводит инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности и профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев с детьми
- составляет график выхода персонала смены лагеря

- создаёт безопасные условия для поведения образовательно-оздоровительной работы, занятости детей, их игровой и трудовой деятельности

- несёт ответственность за организацию питания детей и финансово-хозяйственной деятельности смены лагеря

- подводит итоги работы и финансовой деятельности смены лагеря и представляет отчёт в соответствующий орган.

Педагогический персонал несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических кадров.

В организации работы лагеря педагоги могут воспользоваться помощью специалистов: методиста, психолога, соц. педагога.

Порядок предоставления льгот или освобождения от оплаты за пребывание определяются органами местного самоуправления. Директор школы контролирует правильность и целесообразность расходования средств на содержание лагеря дневного пребывания.

Информационно-методическое обеспечение программы

- собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

- разработана план-сетка лагерной смены

В лагере *будут оформлены:*

- уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- уголок отрядов: достижения во всех творческих конкурсах, объявления и др.
Наличие методических пособий, библиотеки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды).	Материальная база школы	Спортивный руководитель, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний	Материальная база школы	Спортивный руководитель, воспитатель

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	ГАУЗ "Городская больница №4" г. Орск	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Управление образования	ИП Деденева Е. В., Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

			технический персонал
--	--	--	----------------------

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии оценки эффективности программы:

Для того чтобы программа работала эффективно, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и воспитанники) нашел свое место в жизни лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии отслеживания:

1. Посредством результатов выполненных контрольных мероприятий *Интеллектуальная игра «Брейн - ринг», конкурсная программа «Мистер и Мисс лагерь-2023 г (Солнечного города). Оценивание: прием «Светофор».* Эффективен прием *«Букет настроения».* Детям раздаются бумажные цветы. На стенде изображены 2 вазы: «Я –доволен», «Нет». После мероприятия дети прикрепляют цветок к соответствующей вазе (**Приложение 2**)

2.Посредством практической деятельности детей по организации и проведению мероприятий;

3.Посредством участия в творческих кружках, мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

1. Посредством анализа (итоговые таблицы, анкеты);
2. Наличие творческой активности;
3. Результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни:

1. Качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность.
2. Качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду:

1. Качественный показатель результативности экрана чистоты.
2. Качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно - трудовых играх.
3. Количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах.
4. Анкетирования детей в начале и в конце смены: «АНКЕТА НА ВХОДЕ» «АНКЕТА НА ВЫХОДЕ» (Приложение 3)
5. Динамика развития статуса отряда.

Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий).
2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости).
3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение).

4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности (через самоуправление).

5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).

Оценка эффективности программы

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- *на уровне ребенка*: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах, анкетирование, беседы в отрядах, творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»).

- *на уровне родителей (лиц, их заменяющих)*: беседы, анкетирование, сайт школы.

- *на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления*: планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя, инструктивно-методические сборы с теоретическими и практическими занятиями, индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

- *на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков*: отчет о работе оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания, сайт школы.

Факторы риска

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой

		деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учётом погодных условий)
3	Социально дезадаптированное поведение ребёнка	Проведение инструктивно-методических групповых сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа психолога и социального педагога с ребёнком по коррекции поведения и поведенческих

Система обратной связи

При выборе обратной связи необходимо учитывать несколько факторов. Одним из них является *возраст участников*.

Для *малышей* подходят следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр, нотки. (см. **Приложение 4**)

Для *подростков* — цветопись, рожицы, конверты, кулачки, некоторые виды анкет. (см. **Приложение 4**)

Для *старших подростков* — цветопись (модификация со значками), анкеты, конверты, бутылка, листы на стене, «Кто я?», первое впечатление (см. **Приложение 4**)

Список используемой литературы

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 2010.
2. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2014. - 192с.
3. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
8. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
9. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 176с.
10. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2011.
11. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
12. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
13. Интернет ресурсы:
Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
Кемпинг Идеи - <http://uucys.ru/camps/>

Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>

Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>

Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

Распорядок дня «Солнечного города»

1. Приход дежурных советников (воспитателей) 08.00	
2. Прием жителей (детей) 08.00 - 08.30	
3. Зарядка	08.30 – 08.50
4. Линейка	08.50 - 09.00
5. Завтрак	09.00 – 09.15
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, бассейн/ фитнес, кружки, подвижные игры.	09.30 – 13.00
7. Обед	13.00 – 13.20
8. Свободная деятельность по интересам.	13.20 – 14.00
9. Уход домой.	14.00 -14.10

Приёмы оценки результатов программы.

Прием «Букет настроения».



Прием рефлексии «Светофор»



АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем Доме более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
4. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
5. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
6. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
7. Был(а) ли ты в лагере раньше?
8. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
9. Пожалуйста, напиши также: Имя Фамилия

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя _____
2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?
3. Что изменилось в тебе?
4. Что нового ты узнал (понял) про себя?
5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере; Если «да» - чему?
6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)
Спасибо! за _____
Спасибо! за _____
Спасибо! за _____
7. Пожалуйста, закончи предложения:
Я рад, что _____
8. Твой автограф на память _____ (Имя, Фамилия)

Приёмы обратной связи

Цветопись. Для цветописи нужно сделать бланк (формата А4). Он заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты проведения занятий (по горизонтали). Бланк может выкладываться на стол или вывешиваться на дверь или на стену кабинета. В конце занятия напротив своей фамилии и даты занятия ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный — трудно сказать

Рожицы. Ведущий предлагает детям картинки с тремя выражениями лица: веселое (улыбающееся), грустное (губы опущены вниз) и нейтральное. Заранее заготавливается конверт с большим количеством таких изображений. Оттуда ребенок выбирает подходящее и наклеивает на бланк напротив своего имени. Можно дать детям фломастер, чтобы они сами рисовали схематичное выражение лица на бланке.

Упражнение «Три краски». Инструкция: Ребята! Выберите, пожалуйста, три краски, которые, как вам кажется, гармонируют между собой (подходят друг к другу). И заполните ими весь лист. (Выполняют.) Теперь придумайте,

поворачивая лист по кругу, хотя бы три названия для этого рисунка. Можно в инструкции сделать акцент на сегодняшнем состоянии человека. Это упражнение также развивает воображение ребенка, способствует раскрытию его внутреннего потенциала и дает ему возможность испытать чувство успешности.

Первое впечатление. Инструкция: Ребята! Вы уже познакомились, немного узнали друг друга. И у каждого из вас сложилось какое-то первое впечатление о других участниках. Сейчас вы все будете передвигаться по комнате, и вашей задачей будет написать каждому (включая ведущего) свои первые впечатления о нем. Записывать эти впечатления нужно на листочке, приколотом на спине. Итак, возьмите листочки и булавки, приколите листочки друг другу на спину и, когда зазвучит музыка, подходите друг к другу и пишите свои первые впечатления. Реквизит: листы бумаги А 4, булавки, фломастеры, запись музыки. Время проведения: 20–25 минут. После выполнения упражнения происходит зачитывание наиболее интересных впечатлений и их обсуждение. Хочу заметить, что это упражнение дает несколько поверхностную обратную связь. Зато его можно использовать для того, чтобы дать ненавязчивую анонимную обратную связь участникам от ведущего.

Легенда города солнца.

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Приложение 6

Образовательная программа позволяет последовательно системно и полно освоить базовые умения и навыки, необходимые личности для саморазвития. В программе используются методы, опирающиеся на ведущую для младшего школьного возраста деятельность – общение, - групповые упражнения, игры, коллективные творческие проекты. В программе предусмотрена возможность не только приобрести универсальные умения и навыки, но и возможность реализовать их в конкретной предметной деятельности, выбирая себе роль в коллективном проекте по своим интересам.

Реализация образовательного компонента программы лагеря осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО ЦРТДЮ «Радость». Планируется работа групповых ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ. В домовом клубе «Смена». Численность 15-18 человек в каждом. Весь лагерь будет делиться на 2 потока по отрядам (домам) (режим работы указан в плане-сетке).

Учебный план образовательного компонента:

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Хочу всё знать»	6	1	5
2.	«Волшебная кисточка»	6	1	5
3	Краеведение «Моё Оренбуржье»	6	1	5
Итого:		18	3	15

Содержание учебного плана образовательного компонента

Раздел 1. Интеллектуальное «Хочу всё знать»

Теория (1 час): беседа «Мир вокруг нас»

Практика (5 часов): «Интеллектуальная игра «Брейн – ринг», экологический плакат «Сохраним планету Земля».

Формы организации: просмотр презентаций, виртуальная экскурсия

Раздел 2. Художественно – эстетическое «Волшебная кисточка»

Теория (1 час): Беседа «Правила поведения на дороге, специальный транспорт, дорожные знаки»

Практика (5 часов): Разукрасить и подписать дорожные знаки. Конкурсная игра

«Научим Незнаек ПДД»

Формы организации: оформление отрядных уголков, конкурс рисунков на асфальте.

Раздел 3 Краеведение «Моё Оренбуржье»

Теория (1 час): Беседа «Красная книга Оренбургской области»

Практика (5 часов): Познавательная программа «Лесная аптека», экскурсия в Орский Краеведческий музей,

Формы организации: десант по очистке территории лагеря.