

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»
(протокол от 29.03.2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»
Кушнер Светлана Владимировна
29.03.2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Орска»
за 2023 год**

Орск, 2024 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
Воспитательная работа	7
Дополнительное образование	9
II. Оценка системы управления организацией	11
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	13
IV. Оценка организации учебного процесса	82
V. Оценка востребованности выпускников	87
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	66
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	929
VIII. Оценка материально-технической базы	73
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
X. Результаты анализа показателей деятельности организации	108
XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам	83

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»)
Руководитель	Кушнер Светлана Владимировна
Адрес организации	462433, Оренбургская область, г. Орск, ул. Б. Хмельницкого, д. 8
Телефон, факс	8(3537) 23-26-40
Адрес электронной почты	school4orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	Лицензия 56 Л 01 Регистрационный № 1591-5 от 18.02.2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 56 А 01 № 0000067, дата регистрации 09.06.2012 года, № 693 выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 09.06.2024 года.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- уменьшили на 8 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат советника по воспитанию.

Школа в 2023 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023, 2023/2024 учебном году в полной мере реализовались ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов, обучение по универсальному профилю. Учебный план МОАУ «СОШ №4 г. Орска» содержит 17 учебных предметов (в т.ч. 2 предмета на углубленном уровне изучения) из 7 учебных областей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица 2. Предметные области и уровень изучения предметов

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б
	Родная литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Вероятность и статистика	Б
	Информатика	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	ЭК

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО с ЗПР (в. 7.1)
- АООП НОО с ЗПР (в. 7.2)
- АООП ООО с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Особенностью образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Школе являются:

- единство медицинского, психологического и педагогического воздействий коррекционной направленности в сочетании с консультативной помощью родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом проводятся с детьми ОВЗ во вторую половину дня. Комплекуются группы с учетом общности дефекта, возраста детей и класса обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Цель воспитательной работы МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
 - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:
 - Гражданское воспитание;
 - Патриотическое воспитание;
 - Духовно-нравственное воспитание;
 - Эстетическое воспитание;

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Формирование ценности научного познания.
- На 2023 учебный год МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:
 - инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
 - вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, арт-площадки, квесты и пр.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и дистанционно.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучная;

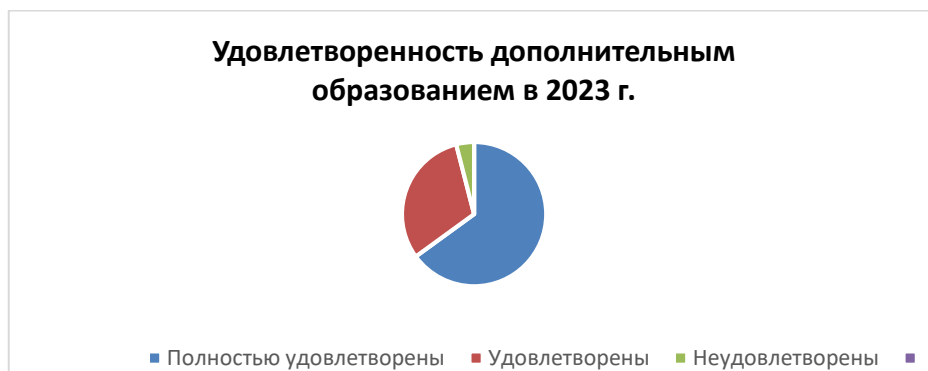
Социально-педагогическая;

Техническая;

Физкультурно-спортивная;

Художественная.

Во второй половине 2022-2023 учебного года и в первой половине следующего учебного года проводились занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 66% опрошенных, удовлетворены 30%, не удовлетворены 4%.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал, что большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организации дополнительного образования, с кем заключены договора сетевого взаимодействия:

- МАУДО ЦРТДЮ «Радость»
- СШ № 4
- ДЮСШ «Свобода»
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия: применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организации сложилась и функционирует в соответствии с уставом Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие вШколе

Наименованиеоргана	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение муниципального задания, контроля за содержанием помещения, имущества Школы
Директор	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Совет школы - выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство школой. Совет школы действует в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в Школе. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы (1 раз в квартал) на своих заседаниях рассматривал вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения формирования внебюджетного фонда школы; финансово-хозяйственной деятельности
Совет родительской общественности	Совет родительской общественности организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации. На заседаниях Совета родительской общественности рассматривались следующие вопросы: Октябрь – «Организация деятельности Совета родительской общественности», «Утверждение плана работы Совета родительской общественности на учебный год», «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в учебном году». Декабрь – семинар-презентация «Школа-территория безопасности», «Зимние каникулы: рекомендации». Март – контроль занятости учащихся школы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: проблемы, пути решения, доклад-презентация «Здоровый ребёнок – здоровое общество». Апрель – Подведение итогов работы СРО. Заседание Рабочей комиссии родителей «Новая Программа Воспитания: цели, задачи, модули: вариативные и инвариантные, мониторинг», доклад «Организация летней оздоровительной кампании », «Определение целей и задач на следующий учебный год».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Работники Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.

№ п/п	Показатели	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	832	862	907	971
	начальная школа	392	401	432	460
	основная школа	385	413	406	444
	средняя школа	55	48	69	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	4	4	4
	в основной школе	2	2	3	3
	в средней школе	2	2	1	1

Всего в Школе получали образования на конец 2023года 971 обучающийся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2022-2023 учебный год

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	120	120	100	60	50	10	8,3	0	0	0	0	0	0
3	104	104	100	60	57,7	10	9,6	0	0	0	0	0	0
4	106	106	100	53	50	3	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	330	330	100	173	52,42	23	6,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году за 2022/2023 учебный год с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году за 2021/2022 учебный год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,482процента (в 2022-м был 52,39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2022-м – 7,4%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 четверть 2023-2024 учебного года

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	105	100	63	60	5	4,7	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	58	48,3	6	5	0	0	0	0	0	0
4	105	105	100	57	54,3	4	3,8	0	0	0	0	0	0
Итого	330	330	100	178	53,9	15	4,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2023 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2022/2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,48 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2.4 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас с	количество отличников					количество хорошистов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	1	1	1	1	1	15	12	12	11	12
5б	1	1	1	2	2	12	12	14	11	14
5в	2	0	1	2	2	6	3	4	3	3
5г	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6а	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2
6б	3	3	4	2	4	9	11	6	8	7
6в	3	3	4	3	3	14	13	11	10	13
7а	0	0	0	0	0	3	2	3	1	3
7б	0	0	0	0	0	8	8	11	11	11
7в	4	1	1	1	3	7	14	16	13	14
8а	0	0	0	0	0	5	7	5	3	8
8б	2	2	2	2	2	6	6	8	6	6
8в	0	0	0	0	0	3	3	2	2	4
9а	0	0	3	3	3	13	12	9	10	10
9б	2	1	0	2	2	6	5	6	6	6
9в	0	0	0	0	0	2	3	3	2	4
Итог о 5-9	18	12	17	18	22	112	112	112	99	117
10	-	1	-	1	1	-	12	-	11	11
11	-	1	-	2	2	-	9	-	8	12
Итог о		14		21	25		133		118	140

Анализ результатов ВПР

Анализ результатов ВПР для обучающихся 4-х классов:

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях г. Орска, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году" были проведены ВПР:

Дата	Предмет
05.04.2023г.	Русский язык (1 часть)
06.04.2023г.	Русский язык (2 часть)
12.04.2023г.	ВПР по математике
19.04.2023г	ВПР по окружающему миру

«Русский язык»

ВПР по русскому языку направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники 4 – х выполняли 1 и 2 варианты ВПР (1 часть и 2 часть), при этом структура варианта проверочной работы была следующая:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, направленных на проверку уровня форсированности умений по следующим разделам русского языка: фонетика; морфемика (состав слова); лексика; морфология; синтаксис; развитие речи; работа с текстом.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни:

– на выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут – 5 апреля;

– на выполнение заданий части 2 отводилось 45 минут – 6 апреля.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

№	Кл.	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
				33-38	24-32	14-23	0-13		
1	4А	33	33	7	14	12	0	63,6%	100%
2	4Б	31	31	6	18	7	0	77,4 %	100 %
3	4В	31	30	12	14	3	1	86,6 %	96, 6 %
Итого по школе		95	94	25	46	22	1	76,86%	98,86%

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку принимало участие 95 выпускников 4–х классов. Отсутствовал 1 человек по состоянию здоровья (1 в 4в). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимальный балл по школе за работу набрал в 4а-1 , в 4б-1, в 4в 2 ученика набрали по 36 баллов.

Статистика по отметкам

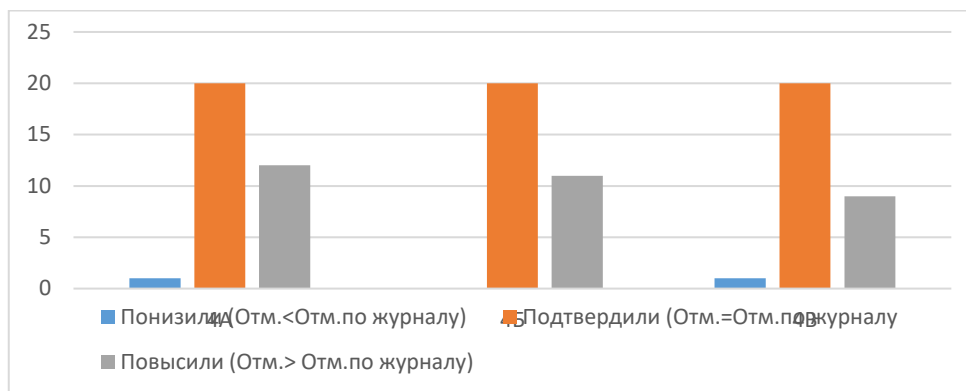
Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,4%	30,15%	46,35%	18,1%
СОШ№4	1,06%	23,4%	48,94%	26,6%

Успеваемость по школе – 76,86%, качество – 98,86%

По сравнению с результатами написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений общие результаты выпускников нашей школы выше на 4,34%

Как мы видим, количество положительных отметок у учащихся школы №4 составляет 76,86%, по России - 64,45%, что говорит об эффективной подготовке учеников к ВПР.

Объективность оценивания обучающихся:



	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	0	1	2	2.13
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	20	20	20	60	63.83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	11	9	32	34.04
Всего:	33	31	30	94	100

Общая статистика отметок, полученных в результате выполнения учащимися 4-х классов заданий ВПР, показала стабильно высокую результативность по классам. Отрицательных отметок просматривается крайне малый процент по сравнению с положительными отметками («1» - 1,06%), что в целом указывает на хорошую подготовку выпускников школы.

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться	Макс балл	По ОО	По России
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,56	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,43	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,5	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	69,15	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,43	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87,77	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94,68	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	74,47	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	82,27	60,46

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,02	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,53	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	79,79	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,72	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	74,47	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	62,23	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,02	60,23
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,02	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	93,62	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	75,53	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31,91	39,61

Как мы видим из таблицы, основные базовые умения по предмету русский язык сформированы у выпускников начальной школы. Однако, ряд умений были сформированы у выпускников недостаточно, в основном из разделов «Синтаксис», «Работа с текстом» и «Морфология».

Сравнивая результаты написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений и результаты выпускников нашей школы, следует отметить, что результаты обучающихся 4-х классов значительно ниже в 3, 12 и 13 заданиях, следовательно, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование:

- умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме
- владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Планируемые мероприятия учителя по совершенствованию умений повышению результативности работы:

- производить морфологический разбор частей речи (указывать грамматические признаки имени прилагательного);
- отбирать тексты разных стилей и жанров
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

«Математика»

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 88 четвероклассников.

Цель выполнения работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

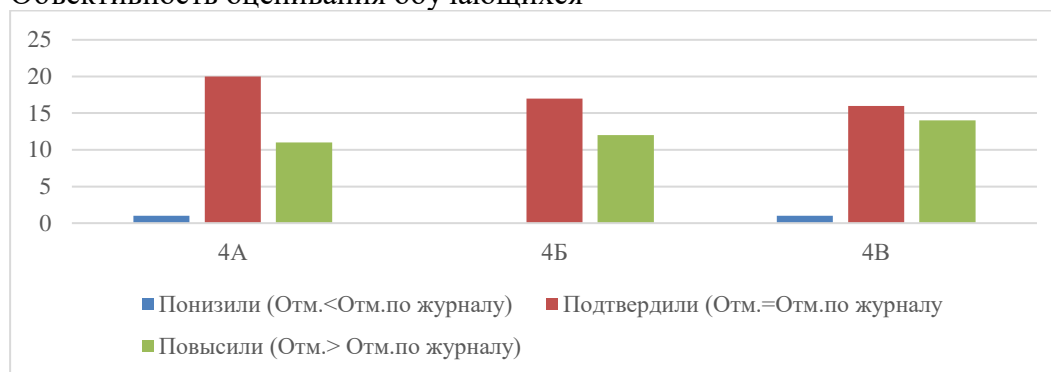
Работа была представлена в 2 вариантах (1 вариант, 2 вариант). Каждый вариант содержал 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Время выполнения работы 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

№	Клас с	Количество о учащихся по списку	Выполнял и работу	Отметки				% качеств а	% успеваемост и
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4А	33	32	4	15	13	0	59 %	100%
2	4Б	31	29	9	15	5	0	82,7%	100%
3	4В	31	31	12	16	2	1	90,3%	96,7%

Итого по школе	95	92	25	46	20	1	77,33%	98,76%
----------------	----	----	----	----	----	---	--------	--------

Объективность оценивания обучающихся



	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	0	1	2	2,17
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	20	17	16	48	52,17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	12	14	42	45,65
Всего:	32	29	31	92	100

Основные результаты выполнения работы по математике в сравнении с результатами всей выборки по России представлены в таблице.

Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,85%	21,86%	44,63%	30,65%
СОШ№4	2,17%	14,13%	47,83%	35,87%

Полученные данные свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников начальной школы по математике. 98,76% учащихся 4-классов справились с проверочной работой. Из них 77,33% показали хорошие и отличные результаты, это примерно на 8,6% выше, чем в среднем по России.

При этом следует отметить, что почти 35,87% выпускников начальной школы набрали 15–20 баллов, что говорит о системной работе педагогов начальной школы по математическому развитию обучающихся. Для данной группы учащихся необходимо в 5 классе организовать работу, направленную на углубленное изучение предмета, обеспечить возможности для развития математических способностей.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Макс балл	Средний % выполнения	
		По ОО	По России
Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96,74	92,62

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,7	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,15	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	80,43	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,48	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	48,91	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,65	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,78	83,9 6
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	69,57	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	64,67	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	65,22	54,3 7
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	33,7	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,26	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,93	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4	2	20,11	16

Обучающиеся 4 классов показали *высокий уровень* (выше 80%) сформированности умений:

– выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). (выполнение заданий № 1 – **96,74%**, № 2 – **83,7 %**);

– использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (выполнение задания № 3 – **83,15%**);

– читать несложные готовые таблицы и работать с ними (выполнение задания № 6(1) – **95,65%**);

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, анализировать и интерпретировать данные (выполнение задания № 6(2) – **84,78 %**);

Средний уровень (от 65% до 80%) выявлен в сформированности умений:

– исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника (выполнение задания № 5(1) – **68,48 %**);

-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (выполнение задания № 7 – **69,57%**);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (выполнение задания № 9.1 – **65,22%**);

-овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - (задание №11- **67,93%**)

Однако ряд умений блока «Ученик научится» сформирован *ниже среднего уровня*:

- умение, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (выполнение задания № 5(1)- **64,48%**), № 5(2)- **48,91%**;

-умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, тонна – центнер (выполнение задания № 8- **64,67 %**);

- овладение основами логического мышления (выполнение задания №10- **53,26%**)

Обучающиеся не овладели умением решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления, показали *низкий уровень* (выполнение задания № 12- **20,11%**)

Сравнивая результаты написания ВПР по математике и качество обученности за 3 четверть, следует отметить, что они выше **на 11,4 %**, наблюдается положительная динамика. Такое несоответствие связано с тем, что осуществлялся перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, в соответствии с рекомендациями разработчиков ВПР. Критерии оценивания существенно **отличаются** от текущих контрольных работ.

Однако ряд умений блока «Ученик научится» недостаточно хорошо сформирован. Это умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями, выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними (время), умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр. Обучающиеся начальных классов не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнивая результаты написания ВПР учащимися российских образовательных учреждений и результаты выпускников нашей школы по математике, следует отметить, что они выше по многим показателям, а качество выполнения работы выше на 8,6%.

«Окружающий мир»

Всего по школе в написании ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли участие 92 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

№	Класс	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	Отметки				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4А	33	32	9	15	8	0	75%	100%
2	4Б	31	30	5	21	4	0	86,6 %	100 %

3	4В	31	30	15	10	4	1	83,3 %	100%
Итого по школе		95	92	29	46	16	1	81,5%	100%

Основные результаты выполнения работы по окружающему миру в сравнении с результатами всей выборки по России представлены в таблице.

Группы участников	Распределение групп в баллах в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,15%	19,12%	55,34%	24,38%
СОШ №4	1,09%	15,22%	59,78%	23,91%

Объективность оценивания обучающихся

	4А	4Б	4В	Всего уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	0	1	2	4,35
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	23	18	66	69,57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	7	11	24	26,09
Всего:	32	30	30	92	100

В таблице показано качество обученности выпускников начальной школы по курсу «Окружающий мир», полученное при выполнении заданий ВПР. Из этих данных следует, что учащиеся 4 – х классов в целом показали положительные результаты. При этом **83,69%** школьников, получили **отметки «4» и «5»** (при **79,72%** по РФ).

Но следует отметить, что отличных результатов в нашей школе меньше, чем по всей выборке, всего **23,91% (24,38 % в РФ)**. Удовлетворительные результаты получили **15,22%** учащихся нашей школы (по РФ **19,12%**), неудовлетворительные результаты за работы - **1,09%** учащихся нашей школы (по РФ **1,15%**).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения По России
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92,39	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73,91	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	59,78	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	88,59	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	3	64,49	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач	2	72,28	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	90,22	85,83

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	67,39	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	57,61	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2 1	48,37 79,35	33,64 73,98
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	50	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1 1	90,22 78,26	86,5 72,74
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	64,13	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	90,22	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	97,83	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	75	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	2	84,78	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	1	78,26	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	1	70,65	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	32,61	38,05

Из данной таблицы видно, что более успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания №1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 9(1), 9(2), 10(1). Обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

умеют анализировать изображения; используют готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни; освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; сформировали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, ее

современной жизни, родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вызвали затруднения задания 3(1), 3 (3), 6 (2), 7(1), 7(2), 10(2), которые были направлены на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для того, чтобы добиться качественных результатов, учителям начальных классов необходимо:

-Еженедельно проводить дополнительные тренировочные занятия по подготовке обучающихся к ВПР.

-Создать «Портфолио достижений обучающихся» для мониторинга и ознакомления родителей с результатами подготовки.

-Родителям и обучающимся 4-х классов предоставить банк уровневых заданий для самостоятельной работы по всем предметам.

-Ежемесячно информировать родителей с результатами тренировочной работы.

-Для слабомотивированных обучающихся разработать ИОМ.

-Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

-Во время проведения внеклассных мероприятий обратить внимание на практическую составляющую по предметам.

-Ежемесячно проводить открытые уроки для родителей обучающихся 4-х классов

Общие выводы и рекомендации:

На основании выявленных недочетов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- на методическом объединении проанализировать причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию УУД обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

В соответствии и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1282 от 23.12.2023г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МОАУ «СОШ №4 г.Орска» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявление качества подготовки обучающихся.

Сроки проведения: с 15 марта 2023 по 20 мая 2023г.

Участники ВПР

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский»), «принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»;

естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»;

в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»;

в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

График проведения ВПР, 5-8 классы

5 класс

Математика	Русский язык	Биология	История
26.04.2023	12.04.2023	07.04.2023	19.04.2023

6 класс

Математика	Русский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
26.04.2023	18.04.2023	06.04.2023	12.04.2023

7 класс

Математика	Русский язык	Английский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
28.04.2023	13.04.2023	24.04.2023	07.04.2023	20.04.2023

8 класс

Математика	Русский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
25.04.2023	19.04.2023	06.04.2023	13.04.2023

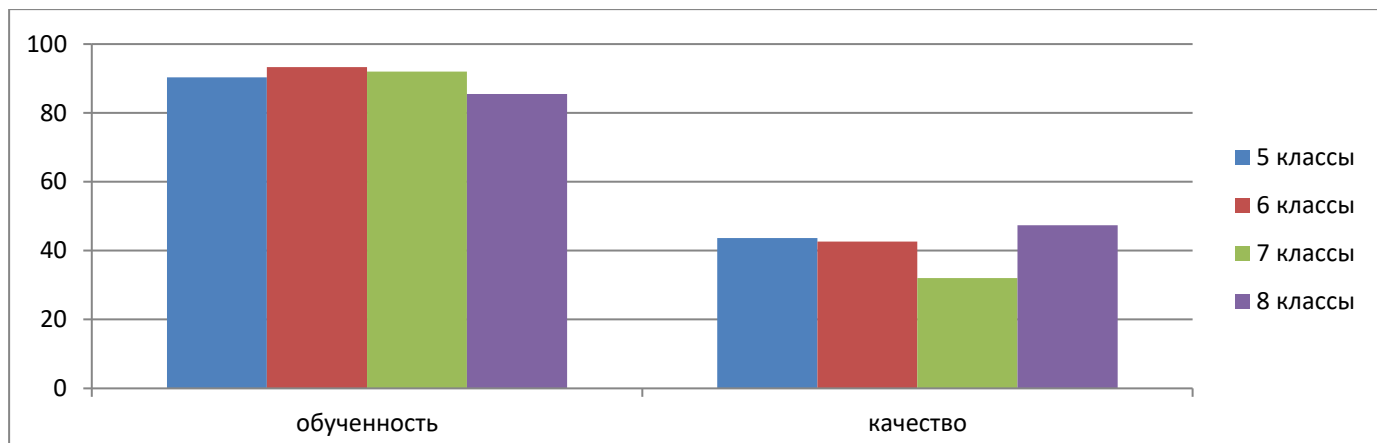
Анализ ВПР по русскому языку

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 5-9-х классов проводились в штатном режиме. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

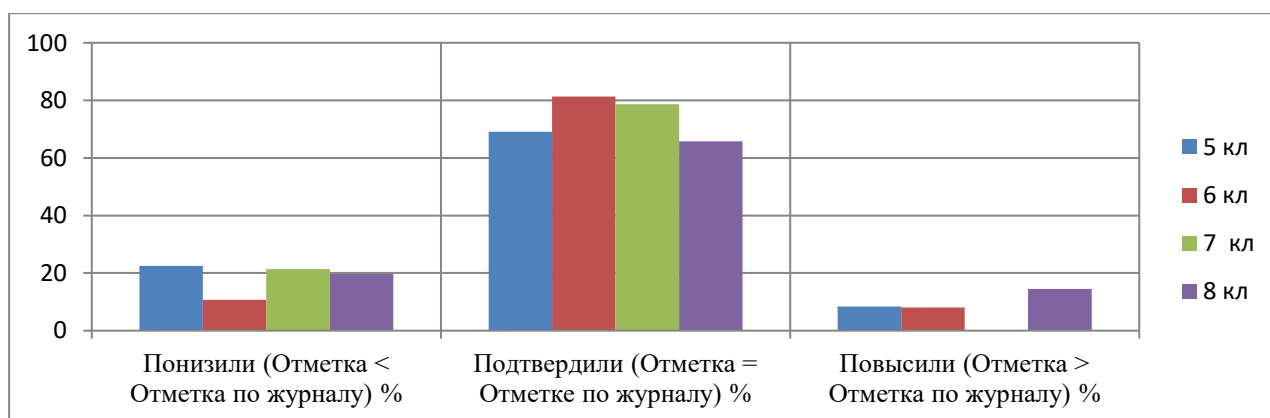
	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
5 классы	9,86	46,48	33,8	9,86	90,32	43,66
6 классы	6,67	50,67	30,67	12	93,33	42,67
7 классы	8	60	26,67	5,33	92	32
8 классы	14,47	38,16	42,11	5,26	85,53	47,37

Сравнительная диаграмма обученности и качества выполнения ВПР по русскому языку



Объективность результатов ВПР по русскому языку

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,5	10,67	21,33	19,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,1	81,33	78,67	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,4	8	0	14,47
Всего	100	100	100	100



5 класс

Дата проведения: 12.04.23

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

В работе 12 заданий. Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от

0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Система оценивания по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5- класса в 2022-2023 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Ср балл
		2	3	4	5			
5	71	7 (9%)	33 (46%)	25 (35%)	6 (8%)	90%	44 %	3,4

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием	Процент выполнения %
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65	6	92
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44	27	62

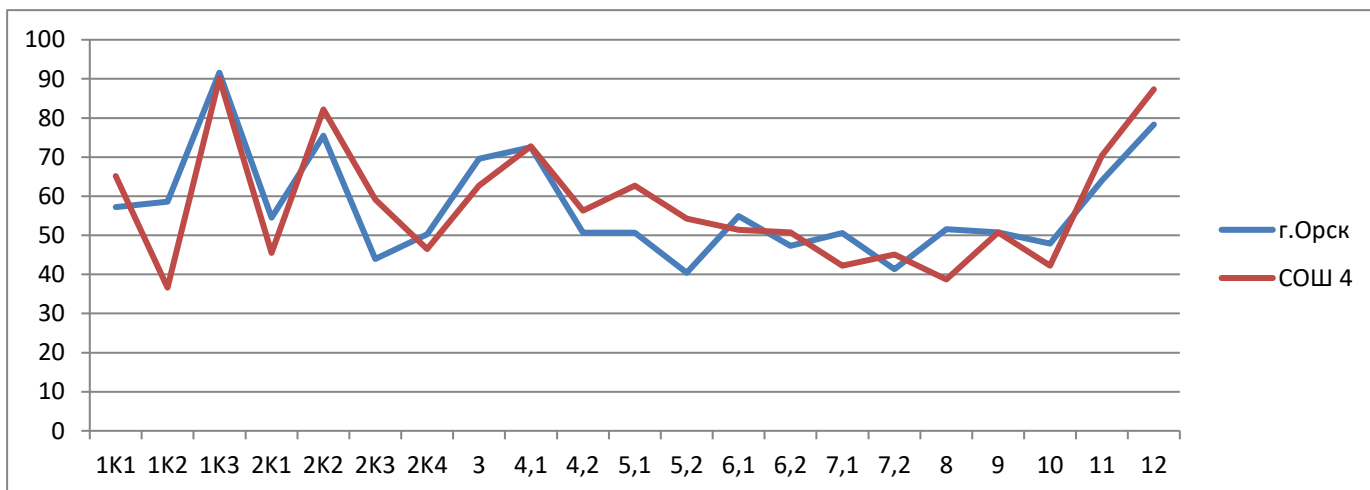
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71	0	100
2К1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;	54	17	76
2К2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	66	5	93
2К3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	58	13	82
2К4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	54	17	76
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	55	16	77
4. Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	54	17	76
5. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять	58	13	82

актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).			
6.Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	53	18	75
7.Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	45	26	63
8.На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	47	24	66
9. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется \18 способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	55	16	77
10. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла,	37	34	52

нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.			
11. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	57	14	80
12. Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	66	5	93

Сравнительная диаграмма выполнения заданий по русскому языку в 5 классе.

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
г.Орск	57,2 2	58,6 2	91,5 8	54,5 1	75,4 5	43,9 3	50,2 1	69,5 8	72,5 4	50,6 5	50,6 3	40,4 2	54,9 5	47,3 2	50,6 1	41,3 6	51,5 8	50,7 5	47,9 1	63,9 6	78,3 1
СОШ 4	65,1 4	36,6 2	90,1 4	45,5 4	82,1 6	59,1 5	46,4 8	62,6 8	72,7 7	56,3 4	62,6 8	54,2 3	51,4 1	50,7	42,2 5	45,0 7	38,7 3	50,7	42,2 5	70,4 2	87,3 2



Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,54%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	69,01%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45%
Всего	71	100%



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№1К1- орфографические нормы

№ 3 - орфоэпические нормы,

№7-синтаксические нормы (сложное предложение)

№10– умение опознавать тип речи;

№ 11 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы и рекомендации:

- 1 Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).

- 2 Низкий процент верных ответов по разделам «Орфография», «Пунктуация и синтаксис»

- 3 Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

- 4 На основании выявленных проблем учителям русского языка необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- формирование умения классифицировать согласные звуки; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

5. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; орфоэпический анализ, определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля,

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

6 класс

Содержание и структура проверочной работы по русскому языку

определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

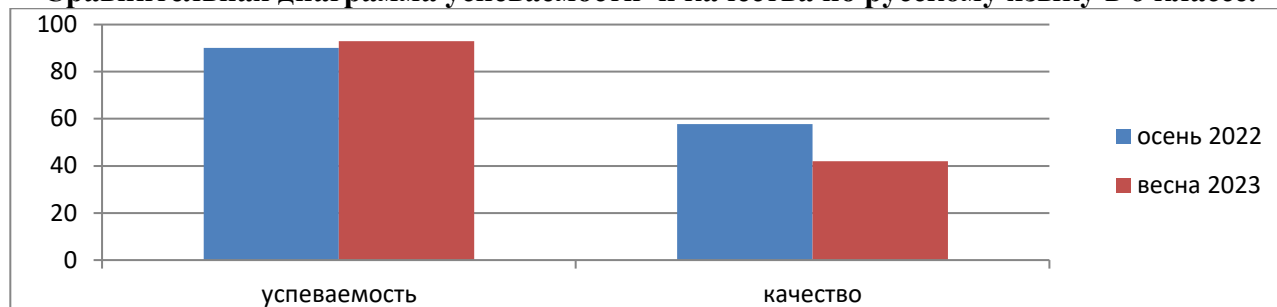
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Осень 2022-2023	9,86%	32,39%	49,3%	8,45%	90,14%	57,75%	3,6

Весна 2023	6,66%	50,66%	30,66%	12%	93%	42%	3,08
------------	-------	--------	--------	-----	-----	-----	------

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по русскому языку в 6 классе.

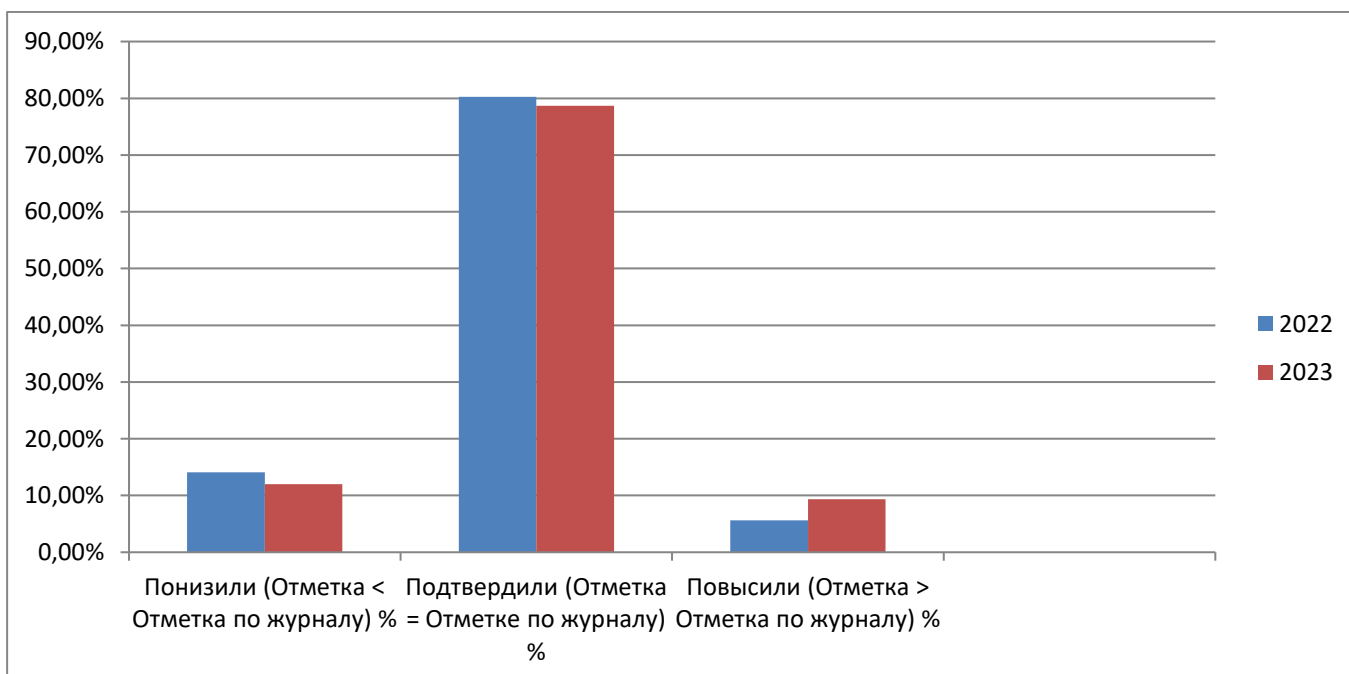


Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 6,66% шестиклассников.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице. 78,66% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за 3 четверть, 12% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 9,33% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

	2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,08%	9	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	80,28%	59	78,66%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63%	7	9,33%
Всего	71	100%	75	100%

Сравнительная диаграмма объективности результатов по русскому языку в 6 классе.



Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс	Справились	Успеваемость %
			балл		
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	18	23%
			3	15	20%
			2	28	37,33%
			1	11	14,66%
			0	3	4%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	16	21,33%
			2	20	26,66%
			1	30	40%
			0	9	12%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	73	97,33%
			1	2	2,66%
			0	0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	71	94,66%
			2	2	2,66%
			1	0	0%
			0	2	2,66%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).	Б	3	68	90,66%
			2	1	1,33%
			1	1	1,33%
			0	5	6,66%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).	Б	3	16	21,33%
			2	18	24%
			1	11	14,66%
			0	30	40%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной	Б	3	36	48%
			2	19	25,33%
			1	7	9,33%
			0	13	17,33%

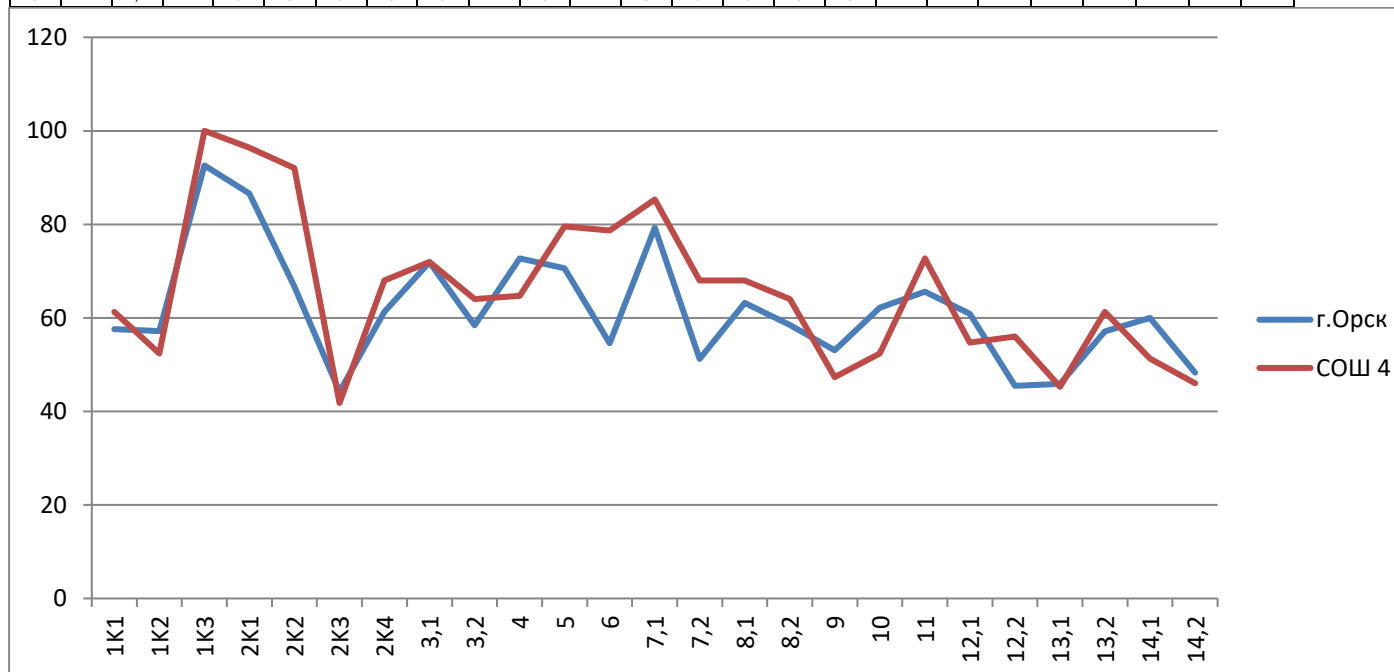
	предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), по-знавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.				
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1 0	56 19	74,66% 25,33%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1 0	48 27	64% 36%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	31 34 10	41,33% 45,33% 13,33%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 2 1 0	49 11 10 5	65,33% 14,66% 13,33% 6,66%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	49 18 8	65,33% 24% 16,66%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1 0	64 11	85,33% 14,66%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного	Б	1 0	52 23	69,33% 30,66%

	языка; осуществлять речевой самоконтроль				
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2 1 0	49 4 22	65,33% 5,33% 29,33%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1 0	48 27	64% 36%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2 1 0	18 35 22	24% 46,66% 29,33%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3 2 1 0	5 41 21 8	6,66% 54,66% 28% 10,66%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2 1 0	42 23 10	56% 30,66% 13,33%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1 0	42 33	56% 44%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2 1 0	38 9 28	50,66% 12% 37,33%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1 0	34 41	45,33% 54,66%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1 0	46 29	61,33% 38,66%

14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2 1 0	31 15 29	41,33% 20% 38,66%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2 1 0	30 9 36	40% 12% 48%

Сравнительная диаграмма выполнения заданий по русскому языку в 6 классе.

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
57,6	57,2	92,6	86,6	66,7	44,2	61,3	71,9	58,4	72,7	70,6	54,6	79,3	51,2	63,2	58,5	53,1	62,2	65,6	60,9	45,5	45,9	57,1	60,0	48,3
61,3	52,4	100,0	96,4	92,0	41,8	68,0	72,0	64,0	64,7	79,6	78,7	85,3	68,0	68,0	64,0	47,3	52,4	72,7	54,7	56,0	45,3	61,3	51,3	46,0



Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

— по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

— по овладению основными нормами литературного языка;

— выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

— по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

— усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

— по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

7 класс

Дата проведения: 13.04.23

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

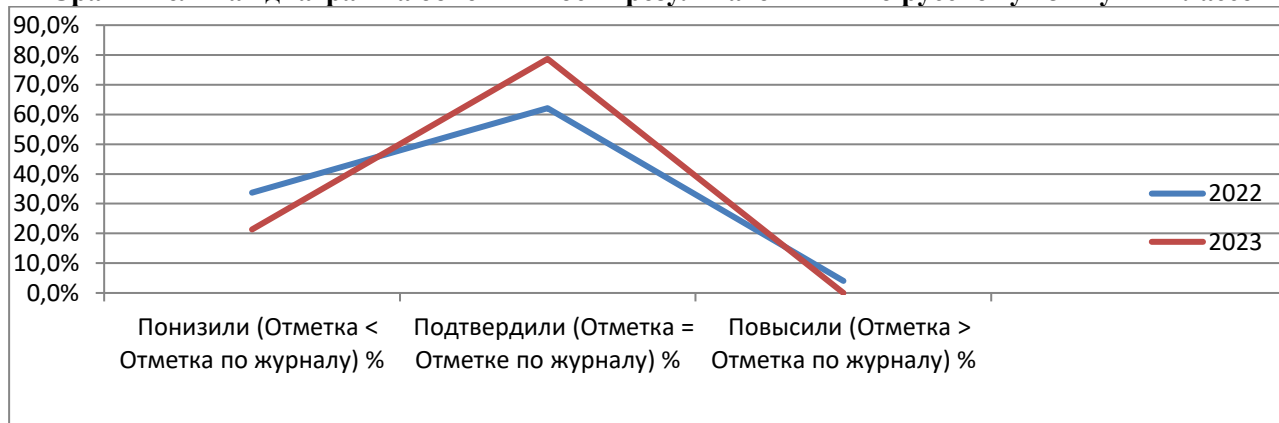
Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
83	74	4	20	43	7	32%	91%	3.1

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице

	2022		2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	33,78%	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	62,16%	59	78,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05%	0	0
Всего	74	100%	75	100

Сравнительная диаграмма объективности результатов ВПР по русскому языку в 7 классе



Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

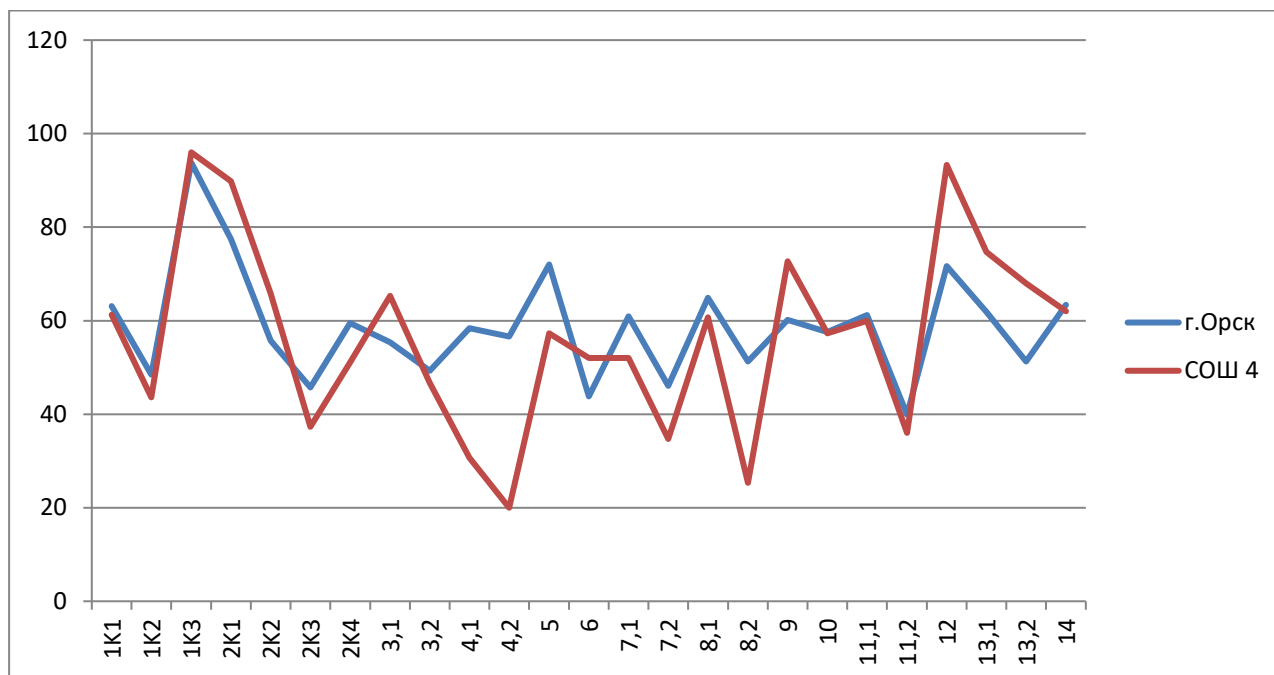
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

<p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
<p>11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>
<p>12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>
<p>13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>

Сравнительная диаграмма выполнения заданий по русскому языку в 7 классе

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
63,1	48,5	93,8	77,4	55,7	45,7	59,5	55,4	49,3	58,4	56,6	72,0	43,8	60,9	46,1	64,9	51,3	60,2	57,6	61,2	39,9	71,7	61,9	51,3	63,4
61,3	43,6	96,0	89,8	65,8	37,3	51,1	65,3	46,7	30,7	20,0	57,3	52,0	52,0	34,7	60,7	25,3	72,7	57,3	60,0	36,0	93,3	74,7	68,0	62,0



Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

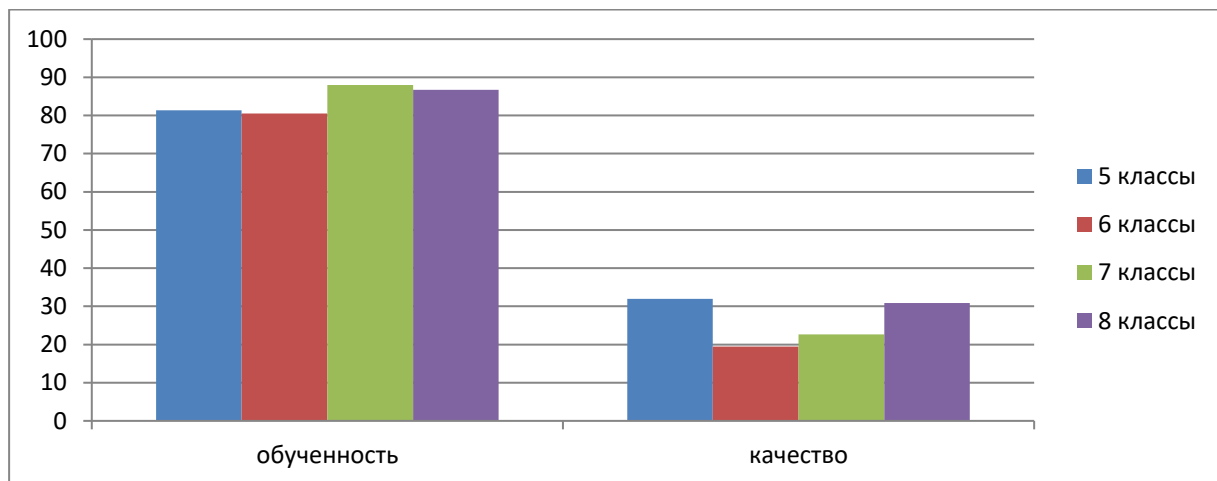
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по математике

	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
--	-----	-----	-----	-----	-------------	----------

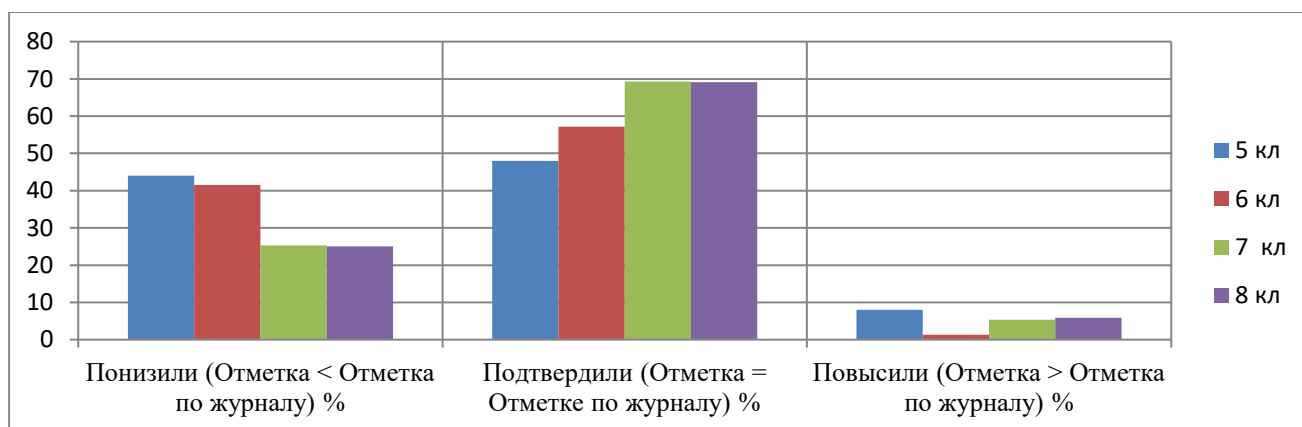
5 классы	18,67	49,33	26,67	5,33	81,33	32
6 классы	19,48	61,04	16,88	2,6	80,52	19,48
7 классы	12	65,33	18,67	4	88	22,67
8 классы	13,24	55,88	26,47	4,41	86,76	30,88

Сравнительная диаграмма обученности и качества выполнения ВПР по математике



Объективность результатов ВПР по математике

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	41,56	25,33	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	57,14	69,33	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,3	5,33	5,88
Всего	100	100	100	100



6 класс

Структура проверочной работы по математике

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях (в заданиях 1-8, 10) требовалось записать только ответ, в 1 задании (№ 12) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях (в заданиях 9, 11, 13) требовалось записать подробное решение задачи или вычислительного примера. Работа состояла из 6 заданий базового уровня, 6- повышенного уровня и 1 высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой

информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
52 чел	10	31	9	2	81%	21%	3,2

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1,37% пятиклассников.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице. 50,68% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 35,62% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 13,7% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	36,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,93
Всего	52	100

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	78,8
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	61,5
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	23
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	52
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	63
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48
8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,7

9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	34,6
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,5
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28,8
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,8
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1,9

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданием 1 (действия с целыми числами), заданием 6 (чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), заданием 5 (оценивание размеров реальных объектов окружающего мира), с заданием 2 (оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.), 10 (решение несложных логических задач, уметь находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях) .

Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание 3, где проверяется умение решать текстовые задачи алгебраическим способом и необходимо решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, а также задание 7, которое проверяло умение оперировать понятием модуль числа, находить значение выражения с модулем. Минимальное число участников справилось с заданием 13 (текстовая задача в три-четыре действия). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также требующие умения выполнять действия с рациональными числами, поскольку большое количество ошибок допущено при выполнении действий с числами. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического, алгоритмического мышления и вычислительных навыков.

7 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных коммуникативных и регулятивных действий межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы по математике даётся 90 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Проверяемые элементы содержания	
Числа и вычисления	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
Уравнения	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
Функции	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
Координаты на прямой	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Геометрия	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
Текстовые задачи	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии
Статистика и теория вероятностей	Решать несложные логические задачи методом рассуждений

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	8	7	1	2
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	10	1	4
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины	Б	1	4	1	4
6.	Умение анализировать извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	4
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4

	представления						
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	3
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач <i>/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа <i>/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	1, 5	1	2	6
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	6	6	2	7
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	12

16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4,10	2	8
-----	---	--	---	---	------	---	---

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Система оценивания выполнения всей работы

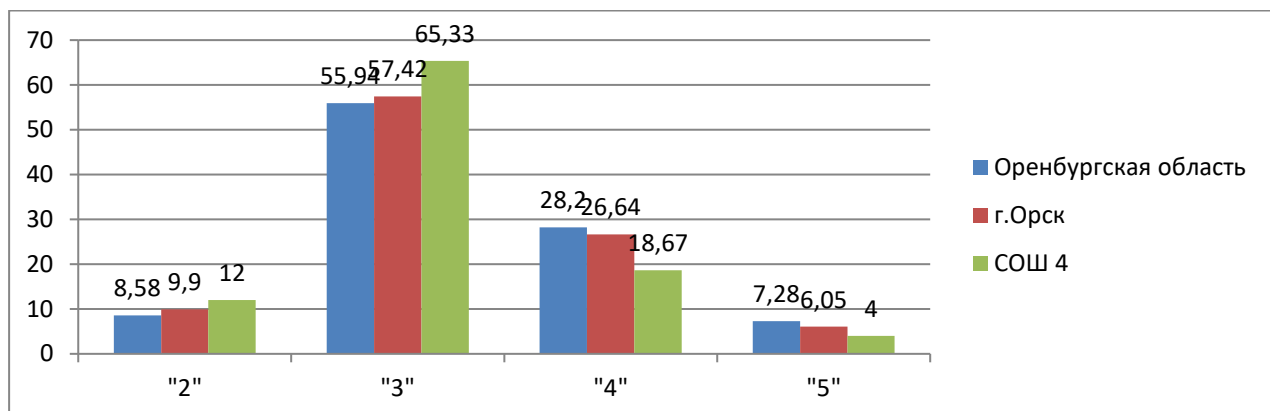
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классе

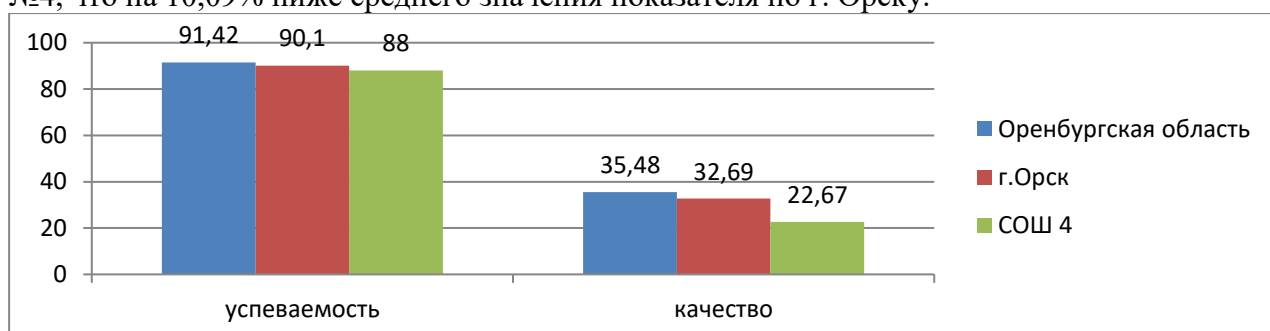
Показатель	2023 год
Количество участников, чел	75
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,3%

Анализ выполнения ВПР по МОАУ «СОШ №4 г.Орска» показал следующие результаты:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Оренбургская обл.	8,58	55,94	28,2	7,28	91,42	35,48
город Орск	9,9	57,42	26,64	6,05	90,1	32,69
СОШ 4	12	65,33	18,67	4	88	22,67



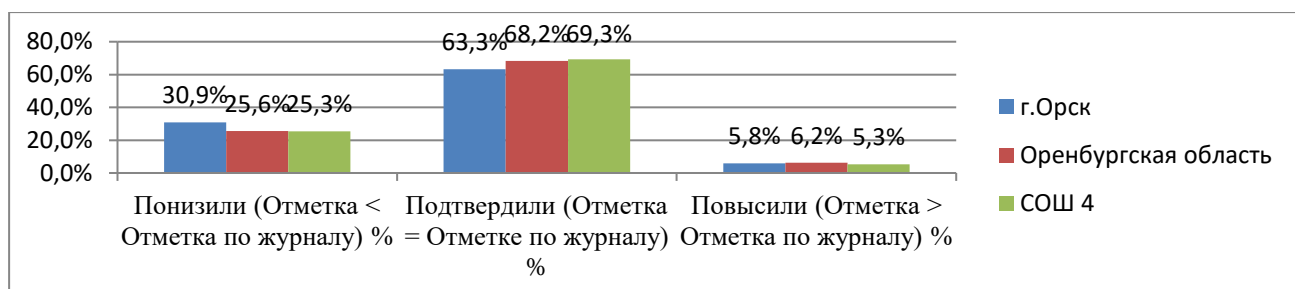
На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 22,67% семиклассников СОШ №4, что на 10,09% ниже среднего значения показателя по г. Орску.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88% семиклассников, что ниже результата ВПР по математике по городу на 2,1%. Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице. 63,3% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный период, 30,9% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 5,8% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	69,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33%
Всего	75	100%

Сравнительная диаграмма объективности результатов

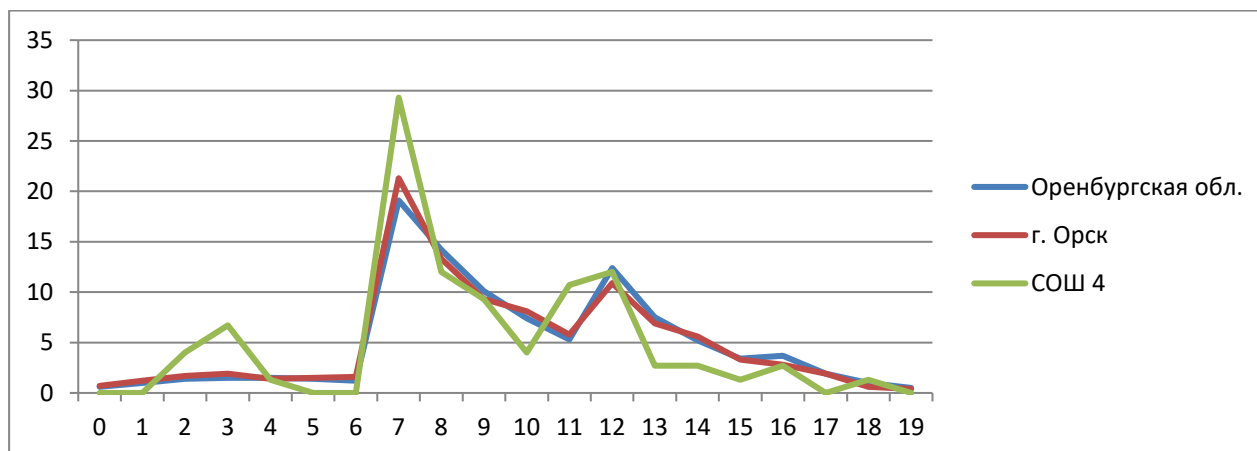


Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2023 году

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Оренбургская обл.	0,6	1	1,4	1,5	1,5	1,4	1,2	19,1	14,2	10,1	7,4	5,3	12,1	7,5	5,2	3,4	3,7	1,9	1	0,5
г. Орск	0,7	1,2	1,7	1,9	1,4	1,5	1,6	21,3	13,3	9,3	8,1	5,8	10,9	6,9	5,6	3,3	2,8	1,9	0,6	0,4
СОШ 4	0	0	4	6,7	1,3	0	0	29,3	12	9,3	4	10,7	12	2,7	2,7	1,3	2,7	0	1,3	0

Диаграмма распределения участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

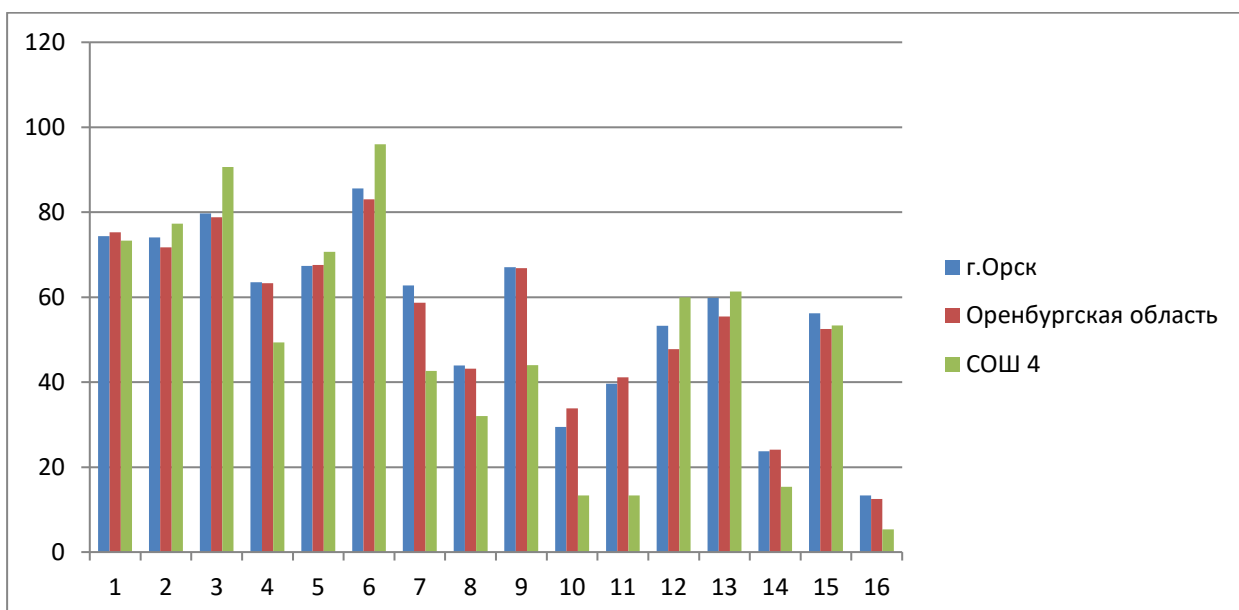
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО	г.Орск	СОШ 4
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,27	73,33
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «десятичная дробь»	71,71	77,33
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	78,79	90,67
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	63,3	49,33
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины	67,61	70,67

6.	Умение анализировать извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,06	96
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58,7	42,67
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	43,16	32
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66,86	44
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач <i>/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	33,84	13,33
11.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41,14	13,33
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа <i>/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	47,8	60
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	55,47	61,33
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	24,09	15,33
15.	Развитие умения использовать функционально графические	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков <i>/ иллюстрировать с помощью</i>	52,53	53,33

	представления для описания реальных зависимостей	<i>графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>		
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	12,53	5,33

**Диаграмма выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)**



Обучающиеся 7-х классов СОШ №4 выполнили успешнее, чем в среднем по городу, задания на выполнение действий с десятичными дробями; чтение информации, предложенной на диаграммах и графиках; сравнение рациональных чисел, представление данных в виде таблицы.

Почти все семиклассники умеют решать несложные логические задачи. Достаточно высокий уровень выполнения заданий, в которых проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Хорошо справились с заданиями и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал средний уровень освоения основной образовательной программы по математике в ОО.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения, а также внимательный анализ условий и выработки стратегии решения. Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления, уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

Учителям математики совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задание 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ ВПР по биологии

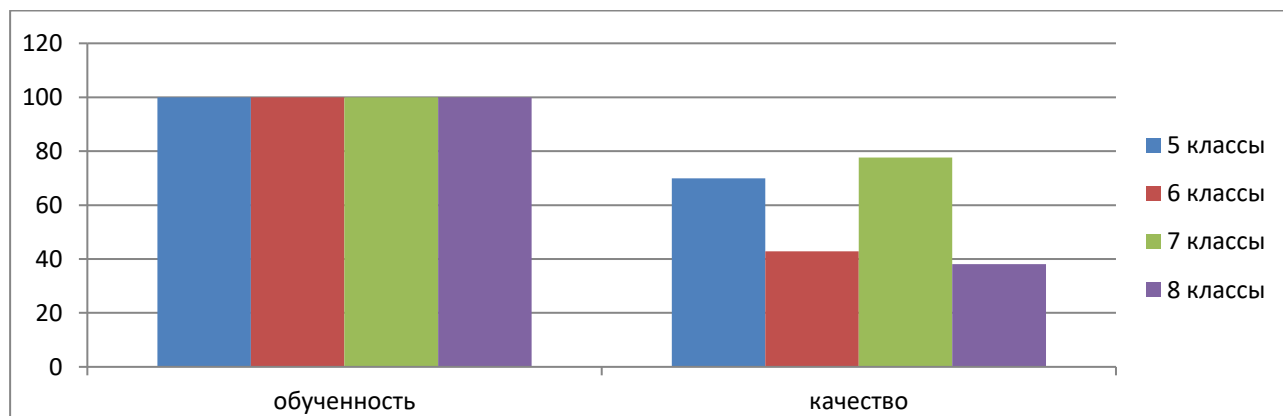
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в

том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
5 классы	0	30,14	47,95	21,92	100	69,87
6 классы	0	57,14	35,71	7,14	100	42,85
7 классы	0	22,41	44,83	32,76	100	77,59
8 классы	0	61,9	38,1	0	100	38,1

Сравнительная диаграмма обученности и качества выполнения ВПР по биологии



Структура проверочной работы по биологии

Проверочная работа по биологии содержала 10 заданий. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с биологическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять и устанавливать причинно-следственные связи, использовать признаки и свойства живого для решения задач.

Система оценивания выполнения работы.

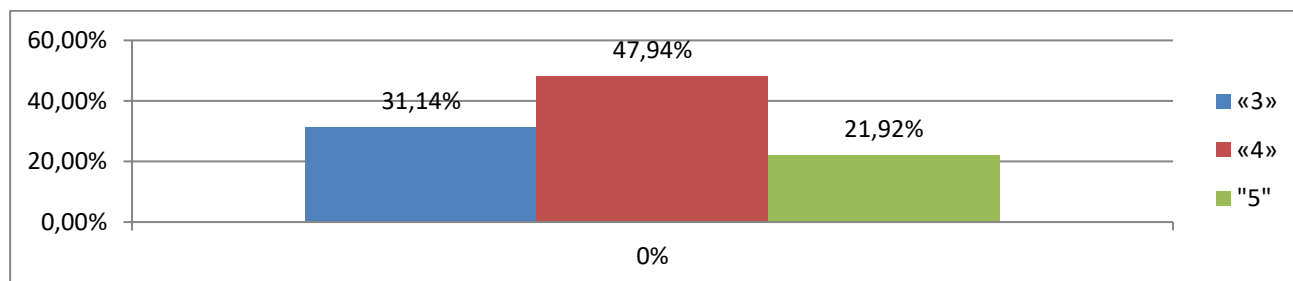
Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
73 чел	0%	31,14%	47,94%	21,92%	100%	69,86%	3,9



Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0% пятиклассников.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	36,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	52,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,96
Всего	73	100

Сравнительная диаграмма объективности результатов



Анализ выполнения отдельных заданий

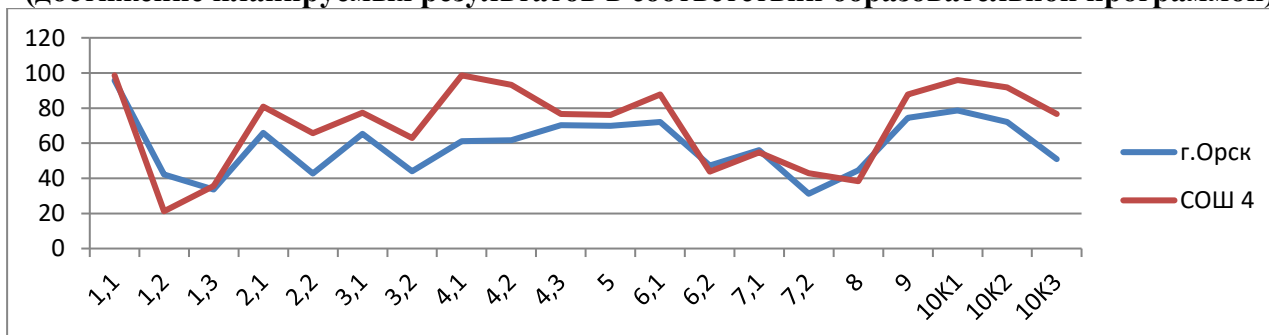
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	21,2
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,6
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,8
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	65,8
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,4
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	1	63,0

современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	98,6
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	93,2
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,7
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,0
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	87,7
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,8
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,8
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,9
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	38,4
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование	2	87,7

представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	95,9
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	91,8
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,7

**Диаграмма выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)**



Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные.

Задание 10 направленно на проверку представлений о практической значимости биологии для человека.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть задания проверяла умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией.

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Задание 4 направленно на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности биологических объектов.

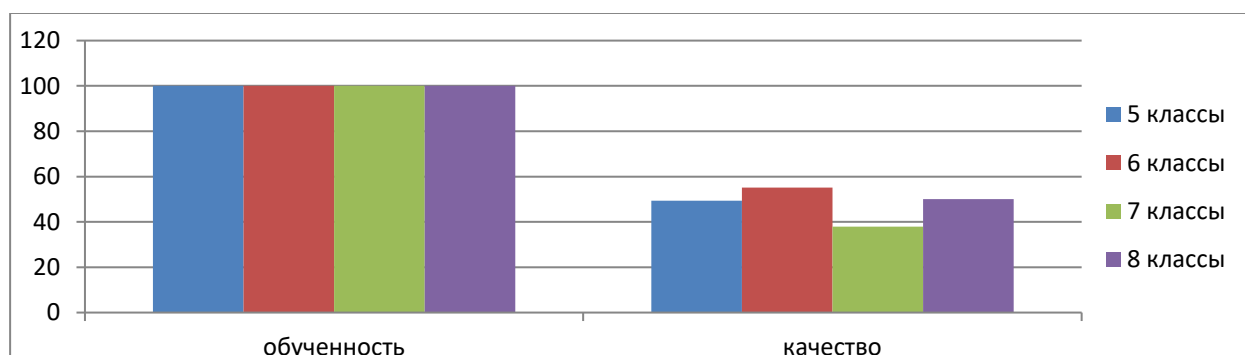
Анализ ВПР по истории

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
5 классы	0	50,67	40	9,33	100	49,33
6 классы	0	44,83	31,03	24,14	100	55,17
7 классы	0	62,07	34,48	3,45	100	37,93
8 классы	0	50	25	25	100	50

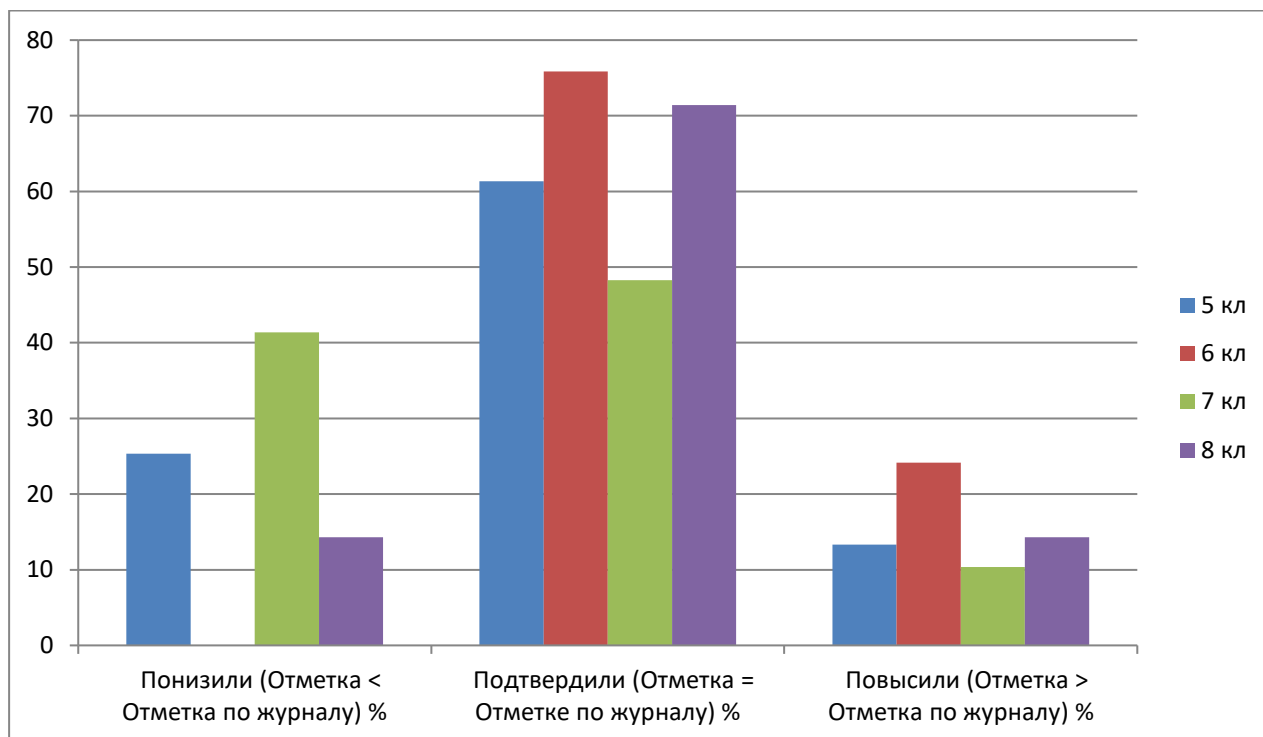
Сравнительная диаграмма обученности и качества выполнения ВПР по истории



Объективность результатов ВПР по истории

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,33	0	41,38	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,33	75,86	48,28	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,33	24,14	10,34	14,29
Всего	100	100	100	100

Сравнительная диаграмма объективности результатов ВПР по истории



Структура проверочной работы по истории

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
29 чел	0	44%	31%	24%	100%	55%	4

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице. 65 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 0,06% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 27% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	0,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	27
Всего	28	100

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы решения учебных познавательных задач	2	86
2. Смысловое чтение	1	93
3. Умение определять понятия, Умение объяснять смысл создавать обобщения, устанавливать аналогии, понятий, терминов классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	40
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии личностям отечественной и всеобщей истории Средних владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы решения учебных и познавательных задач; основами оценки, принятия осуществления проектной деятельности	1	62
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1	93
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и факты и явления	2	62
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе	3	50

ценностей общества: гуманистических идей мира и взаимопонимания между разных культур; уважать историческое России	современного российского и демократических ценностей, народами, людьми наследие народов		
--	--	--	--

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Определенные трудности возникли при выполнении заданий:

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

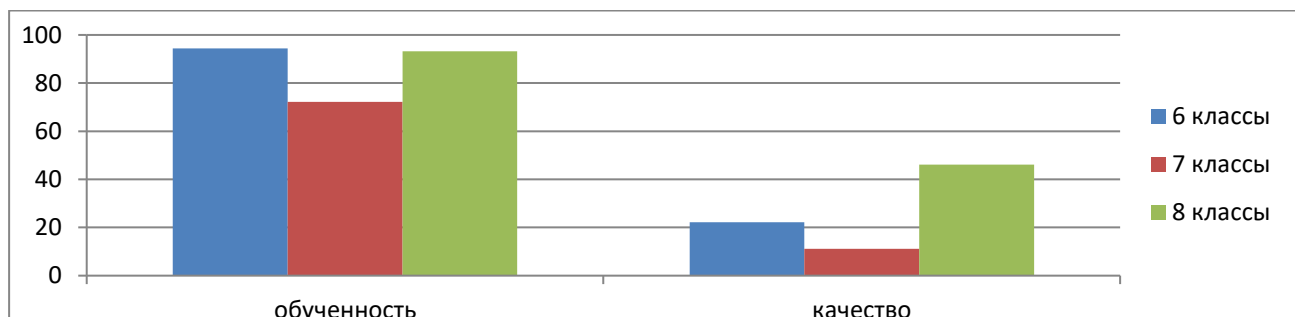
Анализ ВПР по обществознанию

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
6 классы	5,56	72,22	18,52	3,7	94,44	22,22
7 классы	27,78	61,11	11,11	0	72,22	11,11
8 классы	3,85	50	34,62	11,54	93,15	46,16

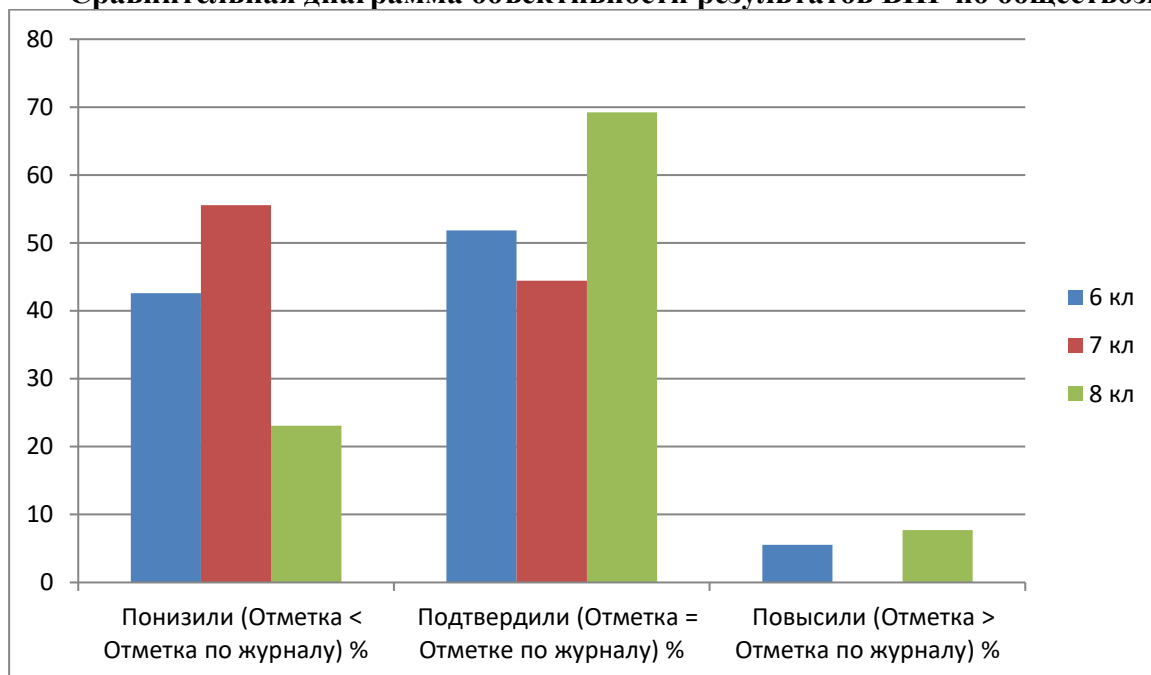
Сравнительная диаграмма обученности и качества выполнения ВПР по обществознанию



Объективность результатов ВПР по обществознанию

	6 кл	7 кл	8 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,59	55,56	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,85	44,44	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,56	0	7,69
Всего	100	100	100

Сравнительная диаграмма объективности результатов ВПР по обществознанию



Анализ ВПР по физике

7 класс

Структура проверочной работы по физике

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3–6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач. Работа состояла из 5 заданий базового уровня, 4 заданий высокого уровня и 2 заданий повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из

чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно

или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

0-4 балла «2», 5-7 «3», 8-10 «4», 11-18 «5»

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
22 чел	8%	74%	18%	0%	92%	18%	3,2

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 8% семиклассников, писавших работу.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено в таблице.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	22	100

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	95
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	47
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	91
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	91
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	78

6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	47
7. Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2	26
8. Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	21
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	0
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	8
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0

Обучающихся успешно справились с заданием 1 (умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора) и заданием 3 (необходимо решить простую задачу - один логический шаг или одно действие), заданием 4 (умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы), 5 (умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8, где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание 9, которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по химии

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
8В	0	20	48	20	100	80

Ф.И. обучающихся, получивших «5»: Гричих П., Исмагулова А., Иткулова Я., Кобякин И., Крачун О., Наурзалинова К., Петунина О., Севостьянов А.
 Максимальный балл (по данной работе) с указанием ФИ учащихся: 36 баллов – Иткулова Я. и Петунина О.

Кол-во уч-ся, подтвердивших отметки за учебный период	Кол-во уч-ся, понизивших отметки за учебный период	Кол-во уч-ся, повысивших отметки за учебный период
22	0	3

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1	Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ, составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	84

	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
2	Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	92
3	Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80
4	Умение раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	68
5	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	88
6	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять	60

	<p>относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	
7	<p>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	68
8	<p>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	92
9	<p>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным</p>	96

<p>оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
--

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Пути решения данных затруднений (конкретно с датами что будет отработываться и как)
Задание 4.3	32	Учащиеся неправильно определили химический элемент в предыдущих заданиях, это и привело к неверному ответу	17.04.2023 на уроке разбор данных заданий (выяснение причин допущения ошибок) и решение подобных заданий
Задание 6.3	40 (и 4 – не приступили к выполнению)	Учащиеся неправильно определили принадлежность выбранного вещества к определенному классу неорганических соединений	17.04.2023 на уроке разбор данных заданий (выяснение причин допущения ошибок) и решение подобных заданий
Задание 6.4	32 (и 4 – не приступили к выполнению)	Учащиеся, допустившие ошибки, применили неверную формулу для расчета массовой доли элемента в соединении	17.04.2023 на уроке разбор данных заданий (выяснение причин допущения ошибок) и

			решение подобных заданий
--	--	--	--------------------------

Анализ результатов ВПР по английскому языку

7 класс

Дата проведения: 24.04.23

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 6 заданий.

На выполнение проверочной работы по английскому языку было отведено 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
83	80	2	6	26	36	10 %	43 %

Каждое задание 1,4,5,6 считается выполненным, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1,4,5,6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий-5 баллов.

Ответы на задания 2, 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	7
2	Осмысленное чтение текста вслух	20
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	28

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	13
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	18
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	26

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний

уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, особенно повлиял на снижение общего среднего балла результаты работы 7 а класса.

Анализ результатов и допущенных обучающимися типичных ошибок позволил выявить ряд проблем: обучающиеся показывают невысокий уровень

- владения предметным материалом, понятийным аппаратом;
- сформированности умений выделять основные признаки, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения работать с разными видами информации (карта, график, диаграмма, текст);
- умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью.

Пути решения выявленных проблем видятся в следующем:

- вводить упражнения и задачи на установление причинно-следственных связей, развитие логического мышления;
- больше времени уделять монологическим высказываниям обучающихся на уроке (устным и письменным);
- на уроках истории и географии постоянно работать с картой как источником информации;
- на всех уроках выделять время на работу с учебным текстом;
- использовать разные формы работы с преобразованием информации (составление плана, формулирование вывода и т.п.

Анализ результатов ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам

организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	70	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	33

Итоги ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам выпускников 11 класса за 5 лет (успеваемость)

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших обязательные экзамены	Количество обучающихся, сдавших обязательные экзамены успешно	в % от числа участников

2018-2019	21	21	100%
2019-2020	26	25	96%
2020-2021	30	30	100%
2021-2022	24	24	100%
2022-2023	33	33	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
в форме ЕГЭ по предметам**

Русский язык

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2017-2018	21	69,38	21	100%
2019-2020	25	77	25	100%
2020-2021	30	84	30	100%
2021-2022	24	78	24	100%
2022-2023	33	68,9	33	100%

Математика (база)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2018-2019	6	4,67	6	100%
2019-2020	Экзамен отменили	-	-	-
2020-2021	Экзамен отменили	-	-	-
2021-2022	8	4,8	8	100%
2022-2023	19	4,16	19	100%

Математика (профиль)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2018-2019	15	54,86	14	93,3%
2019-2020	23	63,2	22	96%

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2020-2021	19	68	19	100%
2021-2022	16	61	15	94%
2022-2023	14	57	14	100%

Экзамены по выбору в 2023 году

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы.

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	обществознание	13
2	физика	8
3	биология	4
4	история	1
5	информатика	2
6	английский язык	5
7	литература	1

В этом году наиболее востребованными предметами по выбору стало обществознание (39,4% от количества выпускников).

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2021	2022	2023
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	30	24	33
1	Физика	6 / 20%	2 / 8%	8 / 24%
2	Информатика	7 / 23%	4 / 17%	2 / 6%
3	Биология	5 / 17%	3 / 12,5%	1 / 412%
4	Химия	1 / 3%	3 / 12,5%	0
5	История	5 / 17%	3 / 12,5%	1 / 3%
6	Обществознание	14 / 47%	15 / 62,5%	13 / 39%
7	Литература	3 / 10%	1 / 4%	1 / 3%

8	Английский язык	5 / 17%	4/17%	5/15%
---	-----------------	---------	-------	-------

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2023 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество не сдавших
1	Русский язык	33	69	93	39	36	0
2	Математика (профиль)	14	57	78	22	27	1
3	Обществознание	13	55	73	30	42	3
4	Физика	8	58	74	40	36	0
5	История	1	76	76	76	32	0
6	Биология	4	43	53	48	36	0
8	Английский язык	5	64	67	24	22	0
9	Информатика	2	51	54	48	40	0
10	Литература	1	50	50	50	32	0

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года по МОАУ СОШ № 4

№ п/п	Наименование предмета	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	84	78	69
2	Математика (база)	Отменена в 2020-2021 уч. году	4,8	4,16
3	Математика (профиль)	68	61	57
4	Физика	46	60	58
5	Биология	50	58	43
6	Химия	54	64	-
7	История	83	63	76
8	Обществознание	74	72	55
9	Литература	73	63	50

10	Английский язык	90	85	64
11	Информатика	79	68	51
12	География	-	-	-

Результаты ОГЭ-2023

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В школе были оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие все обучающиеся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате, все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 70 обучающихся, из них 3 человека с ЗПР, которые сдавали только два обязательных экзамена в формате ГВЭ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся..

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 53 обучающихся

9А	9Б	9В
15	21	17

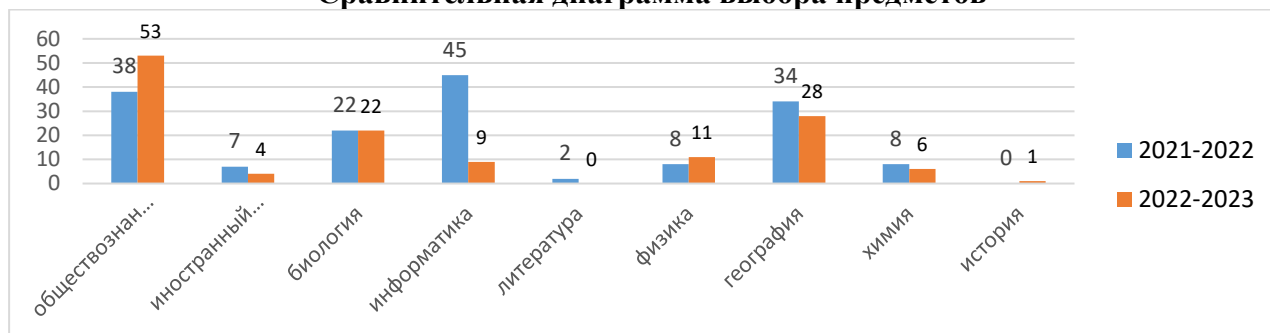
- иностранный язык 4 обучающихся

9А	9Б	9В
2 чел	2 чел	0 чел

- биологию – 22 обучающихся

9А	9Б	9В
4 чел	6 чел	12 чел
• информатику – 9 обучающихся		
9А	9Б	9В
3 чел	5 чел	1 чел
• химия – 6 обучающихся		
9А	9Б	9В
2 чел	4 чел	0 чел
• физику – 11 обучающихся		
9А	9Б	9В
5 чел	4 чел	2 чел
• географию – 28 обучающихся		
9А	9Б	9В
10 чел	9 чел	9 чел
• историю – 1 обучающихся		
9А	9Б	9В
0 чел	1 чел	0 чел

Сравнительная диаграмма выбора предметов

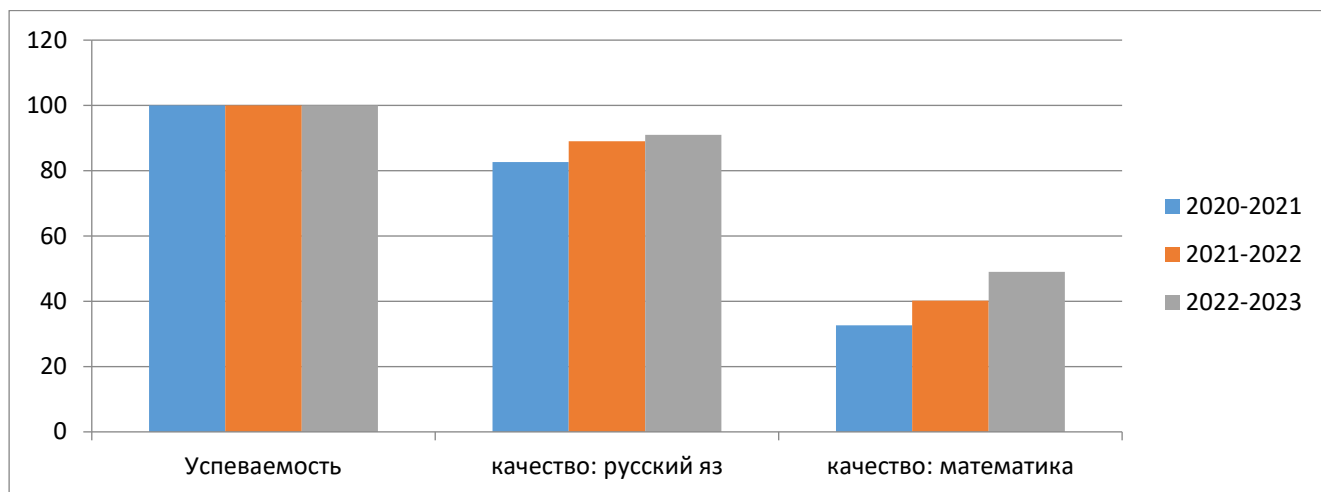


При этом в МОАУ «СОШ №4 г. Орска» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали *Особенности проведения ГИА*. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

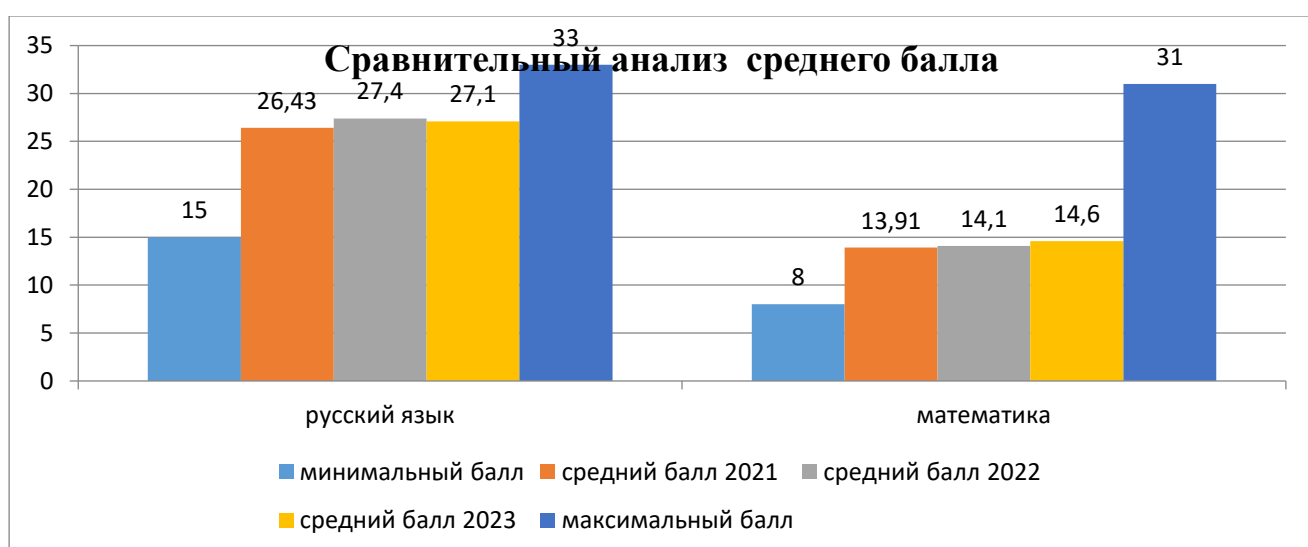
Среди учебных предметов по выбору в 2023 году лидирует обществознание, его планируют сдавать 53 девятиклассников, что на 33% больше, чем в 2022 году. Значительно уменьшилось количество выбравших информатику - 9 человек (это на 42% меньше по сравнению с 2022 годом). Традиционно популярны у девятиклассников география и биология.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 8- max 31)	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 15- max 33)	Средняя отметка
2020/2021	100	32,85%	13,91	3,37	100	82,6%	26,43	4,07
2021/2022	100	40,2%	14,1	3,45	100	89%	27,42	4,3
2022/2023	100	49%	14,7	3,6	100	91%	27,1	4,3



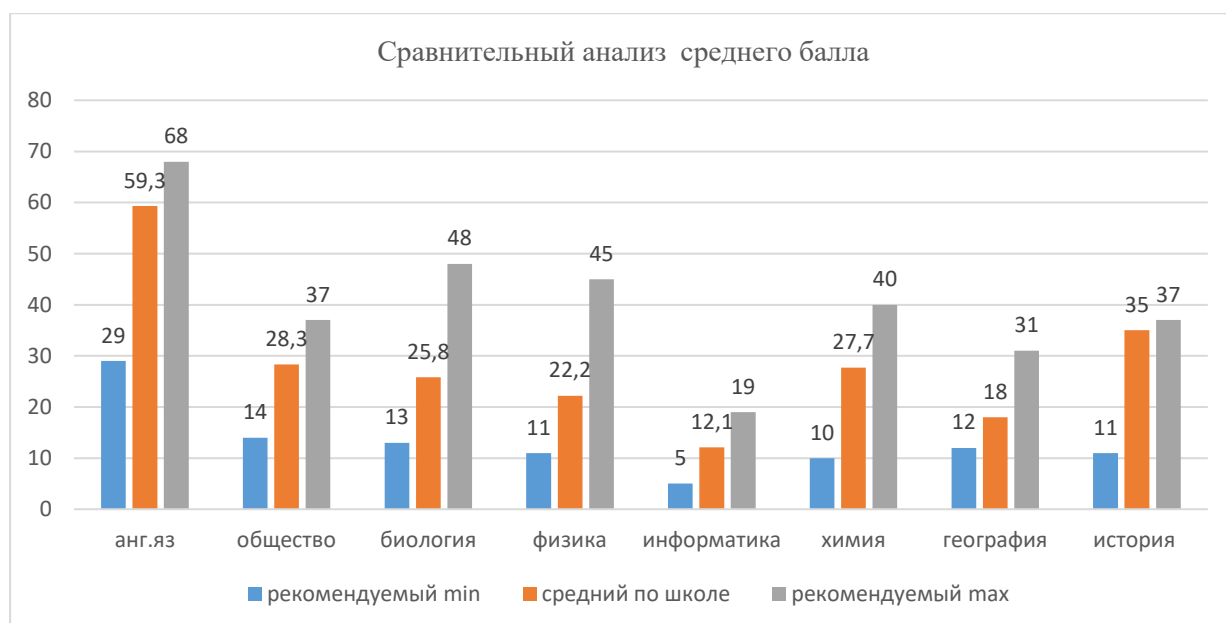
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, показатели качества по школе по русскому языку и математике повышаются.



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество	Успеваемость	Баллы			Средняя отметка
			рекомендуемый min	средний по школе	Рекомендуемый max	
анг.яз	100%	100%	29	59,3	68	4,8
общество	81%	100%	14	28,3	37	4,04
биология	45%	100%	13	25,8	48	3,5
физика	45%	100%	11	22,2	45	3,64
информатика	57%	100%	5	12,1	19	3,86
химия	67%	100%	10	27,7	40	4,2
география	96	100%	12	18	31	4,07
история	100%	100%	11	35	37	5,00

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили, в целом, хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Необходимо отметить качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации учителями иностранного языка, обществознания и истории.



Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами и не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются в соответствии с учебным графиком. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Данные о количестве учебных периодов, учебных недель, учебных дней и каникулах за 2023 год представлены в таблице:

<i>Зимние каникулы с 30.12.2022 по 09.01.2023</i>		
<i>3 четверть (10.01.2023 - 24.03.2023)</i>		
1	9	46
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 13.02.2023 по 19.02.2023</i>		
2	10	51
3	10	51
4	10	51

5	10	51
6	10	51
7	10	51
8	10	51
9	10	61
10	10	61
11	10	61
<i>Весенние каникулы с 25.03.2023 по 03.04.2023г.</i>		
4 четверть 04.04.2023 - 31.05.2023г.		
1	8	38
2	8	38
3	8	38
4	8	38
5	8	38
6	8	38
7	8	38
8	8	38
9	7	41
10	8	47
11	7	41

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть (01.09.2023-27.10.2023)		
1	8,5	41
2	8,5	41
3	8,5	41
4	8,5	41
5	8,5	41
6	8,5	41
7	8,5	41
8	8,5	41
9	8,5	41
10	8,5	49
11	8,5	49
<i>Осенние каникулы с 28.10.2023 по 05.11.2023</i>		
2 четверть (06.11.2023-30.12.2023)		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	40
7	8	40
8	8	40
9	8	48
10	8	48
11	8	48

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
-------	---------------------------	-------------------------

1 кл	33	165
2-4 кл	34	170
5 кл	34	170
6-8 кл	34	204
9 кл	33	198

январь - май 2023

класс		количество учебных дней
10	18	108
11	17	102

сентябрь - декабрь 2023

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	16	96
11	16	96

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в школе, ведутся электронные классные журналы и дневники.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

- в 2-9-х классах за четверти;
- в 10-11-х классах за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике, химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В 2023-2024 учебном году (1 полугодие 2023 календарного года) в начальной школе для обучающихся с ОВЗ продолжают обучение отдельные классы 10 и 30.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла **на 4 %**, 6–9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

У. Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». В МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» проводится комплекс мер, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессии и его положительных сторон.

Цель профессиональной ориентации — система выявления предпочтений и профориентационной поддержки обучающимся МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование организационно-управленческого механизма, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Подготовка и реализация Плана мероприятий межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися школы.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями (социальными партнерами) по подготовке и проведению экскурсий для обучающихся.
4. Взаимодействие с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профессиональной ориентации.
5. Организация муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе знакомств с профессиями области.
6. Реализация в общеобразовательных организациях планов/программ по профориентации подрастающего поколения, включающего выявление предпочтений в области профориентации, проведение мероприятий с обучающимися по ранней профориентации, профориентация детей с ОВЗ.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации МОАУ «СОШ №4» осуществляется на основании утвержденных локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Она способствует созданию многопрофильной, многоуровневой системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего образования).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОАУ «СОШ №4» включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проект «Билет в будущее»;
- конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- диагностика самоопределения, профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование организации работы, повышение качества проведения профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, согласно поручению Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование обучающихся потребности приобретения или выбора будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов. Так, федеральный компонент позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ. Кроме того, федеральный компонент направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.). Региональный компонент направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО.

В МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» профориентационная работа реализовывалась в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология". Охват обучающихся 100 %.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты". Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (далее - Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит:

- профориентационные уроки, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы; профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разработаны с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися https://vk.com/wall-196206960_3313 ;

- занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику готовности к самоопределению, диагностику способностей, личностных особенностей и др.) https://vk.com/wall-196206960_3367 .

Региональный компонент содержит занятия, посвященные изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Реализовывается в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным компонентом, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и

психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.); уроки "Шоу профессий".

Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). Еженедельный день проведения занятий – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями в рамках часов внеурочной деятельности (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Охват обучающихся 100%.

Методические и информационные материалы для реализации направлений профминимума размещены в сети Интернет в общем доступе по ссылке: <http://profmin.bvbinfo.ru/>.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

В 2023 году были организованы и проведены:

- экскурсии на производство ПАО «Орскнефтеоргсинтез» и АО «Механический завод» https://vk.com/wall-196206960_3529;

- экскурсии и посещения ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина», ГАПОУ «Орский индустриальный колледж, ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» ;

- участие на площадках профессиональных образовательных организаций в профессиональные пробы по направлениям: «Станочник широкого профиля», «Специалист по литейному производству», «Специалист по аддитивным технологиям», «Сварщик», «Инженер-механик», «Программист», «Эколог», «Бухгалтер», «Специалист по кибербезопасности», «Программист (Бэкенд-разработчик)», «Лаборант химического анализа» https://vk.com/wall-196206960_3501; https://vk.com/wall-196206960_3541;

- участие в городском фестивале профессий машиностроительной отрасли федерального проекта «Профессионалитет» «Я-PROФессионал» https://vk.com/wall-196206960_3827 ;

- участие в профориентационных вебинарах «Профконтур» в рамках областной профориентационной акции «Выбор - 2023». Организатором мероприятия является Министерство труда и занятости населения Оренбургской области https://vk.com/wall-196206960_3978 ;

- участие в мастер-классе «Парикмахерское искусство» https://vk.com/wall-196206960_3748 ;

- участие в Едином дне открытых дверей обучающихся и их родителей на базе ГАПОУ «Орский Технический техникум имени А.И. Стеценко».

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в Оренбургской области, изучаются в региональном "Навигаторе дополнительного образования".

5. Участие в проекте «Билет в будущее». В 2023 году проект реализовывался на основании Соглашения: от 05.05.2023г. Охват – 180 обучающихся 6-11 классы.

Целью проекта является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном

сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника https://vk.com/wall-196206960_3366. Школьникам в рамках проекта была построена и предоставлена системная модель взаимодействия в профессиональном самоопределении. Многие ребята проекта не только познакомились с различными профессиями, но и прошли профпробы на базе профессиональных образовательных организаций, посетили производства, получили рекомендации по построению будущей профессии. Все мероприятия для школьников на платформе проходили под контролем педагогов-навигаторов.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний: всероссийское августовское совещание с родителями по ранней профориентации школьников https://vk.com/wall-196206960_3258, «Билет в будущее» теперь есть и у родителей! https://vk.com/wall-196206960_3267. Также родители с будущими абитуриентами приняли участие во всероссийском профориентационном онлайн-марафоне «Россия – мои горизонты». https://vk.com/wall-196206960_3335 и прошли «битесты» на проекте «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/for-parents>, проверив, совпадают ли их ожидания с устремлениями детей.

Для родителей организованы индивидуальные консультации с целью знакомства с результатами диагностики ребенка, выбора профессии с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения; консультации по мотивации крайней профориентации подростка. Проведены родительские собрания по вопросу дальнейшего получения среднего общего и среднего профессионального образования с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Выбор профессии и трудоустройство является одним из наиболее важных и в то же время проблемных вопросов в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды уже на этапе школьного образования начинают достаточно серьезно знакомиться с миром профессий и получают помощь в профессиональном самоопределении. Результативности работы способствует системная работа с родителями.

В 2023 году классными руководителями, педагогом-психологом в рамках профессиональной ориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных предпочтений с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения;
- дистанционные форматы проведения профориентационных мероприятий «Шоу профессий»;
- психологическое сопровождение профильного обучения;
- участие в проекте примерная профессия – Проектория;
- обширная информационная работа.

Таким образом, мероприятия по социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказывают неоценимую помощь в профессиональном самоопределении. Они направлены на получение образования и определение своей профессиональной ниши на рынке труда и занятости.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

3. Мотивировать школьников к участию в конкурсах профориентационной направленности.

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов

Учебный год	всего уч-ся	в 10 кл	в ССУЗы	работают	выехали из города
2020	91	34%	59%	0%	7%
2021	71	34%	66%	0%	0%
2022	82	33%	66%	0%	1%
2023	70	27%	73%	0%	0%

Согласно приведенным данным, в 2022-2023 учебном году основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что большинство обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	Пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2020	27	85%	7%	4%	4%
2021	30	90%	3%	7%	0%
2022	24	100%	0%	0%	0%
2023	33	76%	15%	9%	0%

В соответствии с данными таблицы, 76% выпускника планирует продолжить обучение в ВУЗах на дневном отделении. Наиболее популярными направлениями для поступления стали естественные науки, экономика и менеджмент, инженерное дело и технические науки.

Территориально выпускники 11 класса 2022-2023 уч. года поступили в ВУЗы крупных городов России: Екатеринбург, Казань, Санкт-Петербург, Челябинск, Самара, Оренбург, Тюмень, Уфа, Москва.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сформировался стабильный коллектив педагогов-единомышленников: около 50 % педагогов школы работают более 10 лет в данном коллективе. Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

В 2023 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 48 педагогов, включая директора. В числе педагогических кадров школы:

- награждены Почётной грамотой МО РФ – 4;
- награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области – 12;
- победители и лауреаты конкурса «Учитель года» – 4;
- победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2.

Информация о педагогических кадрах представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Параметры характеристики	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	48
высшее педагогическое образование, из них:	44
обучающихся в магистратуре	0
н/высшее педагогическое образование	0
Имеют категорию:	
высшую категорию	22
первую категорию	15
соответствие	7
без категории	4
Из общего числа учителей:	
женщин	44
мужчин	4
Имеют средний возраст:	
20 – 30 лет	8
30 – 40 лет	9
40 – 50 лет	18
50 – 60 лет	11
более 60 лет	2
Имеют педагогический стаж:	
до 3 лет	7
от 3 до 5	0
от 5 до 10 лет	8
от 10 до 15 лет	5
от 15 до 20 лет	3
свыше 20 лет	21
свыше 30 лет	4

На основании представленных статистических данных видно, что по стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов. Данное соотношение

является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива составляет 30-50 лет, что говорит о его мобильности и способности к саморазвитию. В школе достаточно высок процент молодых учителей, реализуется программа наставничества с целью оказания профессиональной поддержки начинающим коллегам.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. С целью подготовки к переходу на ФООП было организовано участие педагогов во всероссийских вебинарах, посвященных проблемам реализации федеральных программ, городских методических объединениях, общешкольных семинарах. Проводилась диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов, основным из которых стал недостаток компетенций по организации учебного процесса в соответствии с Федеральными рабочими программами в условиях расхождения содержания образования с имеющимися учебными пособиями. Тем не менее мониторинг готовности педагогического коллектива к переходу к ФООП и ФАООП показал удовлетворительный уровень.

Курсовая подготовка проходила на базе Цифровой экосистемы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; НАДПО «Высшая школа делового администрирования», г. Москва; ООО «Фоксфорд»; ЦРК «Аттестатика», г. Тула; ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург; ГБУ РЦРО, г. Оренбург; ГАПОУ «Гуманитарно-технологический техникум г. Оренбурга», Центра образовательных компетенций НТИ г. Москва; ЦДПО "Экстерн"

На базе ГБУ РЦРО (г. Оренбург) закончили курсы по проблемам: "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" учителя-предметники: С.В. Полулях, О.Е. Грибова - учителя английского языка, О.В. Николаева, О.А. Селезнева - учителя математики, Ж.Х. Бабьшева, О.А. Горецкая - учителя русского языка и литературы, А.К. Исмаилова - учитель истории и обществознания.

С целью реализации ФООП и в связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт СОО в МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» было организовано повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 17 педагогических работников прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленного ФГОС СОО и ФООП в работе учителя», что составляет 100 % учителей, работающих в старших классах.

В школе уделяется большое внимание повышению квалификации в области воспитательной работы: пройдено обучение по программам «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». В целом, курсовую подготовку по разным направлениям в 2023 году прошли 30 человек, что составляет 63% педагогических работников.

Все педагогические работники имеют удостоверения, подтверждающие прохождение курсовой подготовки. Анализ курсовой подготовки педагогических кадров за последние три года показывает, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку остается стабильно высоким из года в год, т.к. педагоги нашей школы под повышением квалификации понимают не механизм закрепления профессиональных умений и навыков, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его профессиональных компетентностей.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2026 года.

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, во втором полугодии в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 № 196). Процедура соответствия занимаемой должности отнесена к компетенции ОУ, в школе действует аттестационная комиссия.

В 2023 году процедуру соответствия занимаемой должности прошли 4 педагога: Лакеева А.А., Дициль И.Ю. – учителя начальных классов, Саминбитова А.Е. – учитель иностранного языка, Ширшова Е.Н. – учитель русского языка. Аттестацию на 1 и высшую категорию успешно прошли учителя в количестве 6 человек (Радаева С.С., Уксукбаева Н.Д., Елисева О.А. - ВК, Рыжков А.Ф., Сикунова М.В., Семенова М.А. - 1К).

Педагогический коллектив школы в 2023 году состоял из 22 учителей с высшей квалификационной категорией, 15 человек – с первой, 7 учителей – с соответствием, без категории – 4 человека, 1 педагог со степенью кандидата педагогических наук (Алимов Г.М.). Динамика роста квалификационного роста за последние пять лет представлена в таблице 2.

Таблица 2. Динамика роста квалификационного уровня педагогов

год	высшая	%	1 категория	%	соответствие	%	б/к	%
2019	22	48%	16	34%	3	6%	5	12%
2020	20	47%	16	34%	6	13%	3	6%
2021	20	42%	17	35%	6	12%	5	10%
2022	22	48%	15	33%	5	11%	4	8%
2023	22	46%	15	32%	7	14%	4	8%

Таким образом, в 2023 году сохранилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 22, количество учителей имеющих первую категорию - 15 человек количество учителей без категории до 4, увеличилось количество педагогов прошедших процедуру установления СЗД за счет ротации кадров. В таблице 3 представлена динамика аттестации педагогических кадров.

Таблица 3. Динамика аттестации педагогических кадров

учебный год	всего педагогов прошли аттестацию		в том числе на следующие категории								всего педагогов
			Высш ую	%	Перв ую	%	Соот вет	%	Без кате гори и	%	
2019	9	19%	8	17%	1	2%	5	11%	11	23%	47
2020	5	11%	3	7%	2	4%	6	13%	3	6%	46
2021	12	25%	5	10%	7	14%	2	4%	5	10%	48
2022	3	6%	2	4%	1	3%	3	6%	4	8%	46
2023	6	12%	3	6%	3	6%	4	8%	4	8%	48

В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с программой Концепции российского образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2023 году работал над общегородской методической темой «Совершенствование методического инструментария профессиональной деятельности педагога в контексте реализации ООП НОО, ООО, СОО».

Целью методической работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» являлось повышение качества образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в контексте реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС СОО и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те направления работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной: «Анализ деятельности ОО в 2022-2023 году, обновление образовательного пространства, особенности реализации ФОП», «Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения».

В 2023 г. на базе школы прошли методические семинары, соответствующие методической теме школы: «Педагогическая навигация и педагогический рост в рамках реализации НСУР», «Структура и содержание ФОП НОО, ООО, СОО», «Особенности оценивания в соответствии с ФОП и рекомендациями Министерства Просвещения от 13.01.2023». Педагоги обменялись опытом работы, проанализировали возможные ЕФОМ, разобрали нестандартные педагогические задачи, познакомились с новыми категориями «педагог-наставник» и «педагог-методист», обсудили принципы составления программ в конструкторе в

соответствии с ФОП, ФРП, представили свои методы формирующего оценивания, приемы оценки функциональной грамотности и метапредметных умений.

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы школы и находится в соответствии с методической темой. По плану прошло 5 заседаний. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Одним из направлений методической работы являлась работа с методическими объединениями (далее МО). Для учителей МО стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед нами: доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации.

На заседаниях МО были рассмотрены **вопросы:**

- «Изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ 2024 г.»
- «Анализ результатов полугодовых муниципальных и региональных работ по русскому языку (математике) в 7-11 классах»
- «Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах»
- «Анализ результатов муниципального и регионального этапа ВсОШ (в различных предметных областях)»
- «Особенности ФРП непосредственного применения»
- «Адаптация 5-х классов к среднему звену школы» и др.

Еще одной из перспективных форм методической работы можно считать участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней. Согласно плану научно-методической работы школы, педагогам регулярно предлагается участие в вебинарах, онлайн конференциях, интернет-конференциях по предметам, профессиональных конкурсах как очной, так и заочной формы. В 2023 г. на городских и зональных методических семинарах, творческих площадках, заседаниях ГМО выступили 15 педагогов. В Год педагога и наставника учителя МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» приняли участие в ряде городских и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, в основном дистанционно. Результаты представлены в Таблице 1.

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Побережная И.С.	Программа «Активный учитель» Учи.ру	Всероссийский	3 место в Оренбургской области
Бусарева Е.С.	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 степени
	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Победитель 1 степени
	Конкурс учителей английского языка «Педагогическое мастерство»	Город	3 место в номинации «Лучшая презентация»

Исмаилова А.К.	Всероссийский конкурс «Педлидер»	Всероссийский	3 место
Иванова С.А.	Ассоциация Педагогов России. педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г. Москва),	Всероссийский	1 место
Яшина Е.Г.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогический проект".	Всероссийский	Диплом призера (2 место) финального (заочного) тура

На достойном уровне представлен педагогический опыт учителей на различных Интернет-порталах: infourok.ru, proshkolu.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и т.д.

В 2023 году педагоги школы привлекались:

- кэкспертизедляпроведенияаттестациипедагогов: 11 человек (Лапаева О.Н., Побережная И.С., Полулях С.В., Богатырева Л.Н., Алимов Г.М., Николаева О.В., Селезнева О.А., Иванова С.А., Барбакадзе С.В., Захарова Т.Г., Радаева С.С.)

-

дляпроверкиолимпиадныхработмуниципальногоэтапаВсероссийскойолимпиадышкольников: 8 человек (Бикмурзина С.Ф., Алимов Г.М., Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Калиниченко С.В., Мантлер Е.В.)

- дляпроверкиработОГЭ - 7 человек (Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Горецкая О.А., Батышева Ж.Х., Исмаилова А.К.)

- дляпроверкиработЕГЭ - 1 человек (Полулях С.В.)

Руководители муниципальных профессиональных объединений: руководитель Клуба наставников – Полулях С.В., руководитель городской методической мастерской учителей руководителей ШМО английского языка Грибова О.Е., руководитель городского методического объединения педагогов-психологов Захарова Т.Г., руководитель городского методического объединения учителей ОРКСЭ Барбакадзе С.В.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В 2023 году в школе работали 7 молодых учителей с педагогическим стажем до 3 лет. В соответствии с Распоряжением министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» третий год эффективно реализует программу наставничества. В 2023 учебном году работу в качестве наставников вели педагоги начальной школы Побережная И.С., Радаева С.С., Трамбицкая Е.С., Яшина Е.Г., Андреева Т.В. Наставнические пары школы принимают участие в работе ГМО педагогов-наставников, участвуют в викторинах и вебинарах по наставничеству, имеют опыт выступления в тандеме на ГМО начальных классов. Кроме того,

на базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ОГУ факультета подготовки педагогов-психологов (Захарова Т.Г.)

Вопросы контроля решались на удовлетворительном уровне. Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: планы методической работы школы и ШМО реализуются, очевидна стабильность в работе по совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер;
- каждый учитель благодаря темам самообразования прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют современным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- являясь инновационным образовательным учреждением, мы выступаем в роли педагогической базы, где осваиваются и внедряются новые образовательные технологии, площадкой для проведения мероприятий муниципального и регионального уровней.
- стабильность учительского коллектива, в том числе количества педагогов с высшей квалификационной категорией

Выявлены проблемы:

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи на 2024 г.:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- создание развивающей образовательной среды и необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- формирование готовности педагогов к обмену опытом внутри ОУ, продолжать работу в рамках ШМО И ГМО;
- повышение мотивации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- формирование банка методических материалов и находок;
- продолжение традиции анализа деятельности педагогов через ведение информационных маршрутов педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	
1	Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:		12723	
	в том числе:			
1.1	фонд школьных учебников		5933	5933
1.2	основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.		6790	1400
	в том числе:			
1.2.1	художественной литературы всего (экз.):		3681	600
	<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>		3500	
1.2.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)		1314	400
1.2.3.	нормативно-технических документов		0	0
1.2.4.	психологической, педагогической и методической литературы		281	14
	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:		201	30
	<i>в т.ч. словарей русского языка</i>		70	30
	<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>		12	5
	<i>в. т.ч. других словарей</i>		33	5
1.2.5.	<i>в т. ч. энциклопедий</i>		86	10
1.2.6.	брошюр		668	200
1.2.7.	журналов		505	300
1.2.8.	редких книг		0	0
1.2.9.	диски		122	2

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые

выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В этом году постоянно пользовались основным фондом библиотеки 690 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 14%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

• В МОАУ «СОШ №4 г. Орска» используются 192 единиц компьютерной техники (компьютеры - 70 и ноутбуки - 122):

- в административных целях - 12 единиц компьютерной техники;

- в учебно-образовательном процессе - 180 ед. комп. техники: 35 компьютера в предметных классах (из них 16 в начальной школе) и 30 ноутбука, 23 компьютера в кабинете информатики (каб. 320)и 96 ноутбука

- Количества мультимедийных классов в школе 30:

- 14 кабинетов в начальной школе;

- 16 кабинетов в старшей школе.

При этом количество интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + проектор) 6;

- количество интерактивных досок 6;

- количество мультимедийных проекторов 28;

- количество плазменных панелей 7;

- количество принтеров (ч/б): 67;

- количество принтеров (цветных): 2;

- количество МФУ: 9;

- количество сканеров: 34;

- количество копировальных аппаратов: 2;

Уровень оснащённости ОУ учебной компьютерной техникой составил 5 учащихся на 1 ПК.

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Dr. Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В школе имеется компьютерный класс, объединенный с общешкольной локальной сетью. Школа подключена по выделенной линии к скоростному Интернету. На данный момент в школе имеется 105 рабочих мест (100 %) с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/с).

Ограничение обеспечивает провайдер услуг Интернета «Ростелеком».

Учащимся доступ в Интернет возможен с 11 компьютеров школы (кабинет информатики №320) и с 20 ноутбуков (через беспроводную точку доступа в каб. №319,320)

. Как видно из приведённых выше цифр, техническая оснащённость школы находится на достаточном, для данного этапа развития школы, уровне.

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да

- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	да
- В учреждении имеется сторож	Да
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	979чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	0 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	Да

- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	Да
Актзовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актзовый зал	Да
- В учреждении имеется художественная студия	Да
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актзовыми залами	979 чел.
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	58 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	70 шт.
Количество мультимедийных проекторов	28 шт.
Количество интерактивных досок	6 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет	
- Выход в интернет от 30 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	70 шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	

- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	да
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да

- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1ед.
Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	
- комбинированные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- оборудования для проведения дистанционного обучения учащихся на дому (веб-камеры и пр.);
- копировальную технику (копировальные аппараты или МФУ) для каждого методического объединения учителей - предметников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования по-прежнему осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителя директора по УВР.

ВШК качества управления

По данному направлению осуществлялся контроль за выполнением требований к

качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.

В соответствии с планом были проверены рабочие программы и программы по внеурочной деятельности с целью соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В основном содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Учителя начальных классов программы по всем предметам выполнили. В практической части отставаний нет.

Классные журналы проверялись согласно плану работы:

сентябрь – соблюдение нормативных требований к оформлению классных журналов;

ноябрь - своевременность записи о проведенных уроках и занятиях, накопляемость отметок, объективность оценивания знаний учащихся;

декабрь - анализ прохождения программы и выполнения практической части;

февраль - выявление соответствия записей тем в журналах рабочей программе учителя;

март – выполнение рекомендаций, данных в ходе предыдущих проверок. Анализ выполнения рабочих программ, соответствие записи в журналах календарно-тематическому планированию;

май - реализация учебного плана и рабочих программ.

По итогам проверок подготовлены справки.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе:

Проверка тетрадей для контрольных работ	1 раз в год
Проверка рабочих тетрадей по предметам	1 раз в год
Проверка выполнения практической части программы	По окончании учебного периода
Проверка личных дел учащихся	По окончании учебного периода

К проверке рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и тетрадей на печатной основе привлекались руководители МО.

ВШК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия технологических карт уроков требованиям ФГОС. Для этого соответствующая документация изучалась во время посещения уроков, по результатам были проведены индивидуальные беседы с учителями. Подавляющее большинство выявленных недостатков было своевременно устранено, технологические карты уроков учителей приближены к нормативным требованиям. Во втором полугодии необходимо продолжить работу по отслеживанию качества составления технологических карт учителей-предметников, их соответствия требованиям ФГОС, работу по совершенствованию системы оценивания обучающихся, повышению объективности оценивания.

С целью изучения психологического состояния первоклассников, пяти- и десятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в апреле и октябре были проведены педагогические консилиумы, с присутствием классных руководителей, психолога, соцпедагога, фельдшера школы, администрации. Были обсуждены результаты мониторинга

адаптации учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников педагогического консилиума, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпускившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим – этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

Для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей современным требованиям, в школе действует положение об ИУП и ИОМ для разных групп учащихся (см. соответствующие положения – локальные акты). В течение октября отслеживалась деятельность учителей, классных руководителей по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ и маршрутов для отдельных категорий обучающихся: слабомотивированных, слабоуспевающих и учащихся 10-11 классов (см. соответствующие справки). В ИОМ слабомотивированных и слабоуспевающих обучающихся часто отсутствует подпись родителей, поэтому проблема информирования родителей, вовлечение их в процесс контроля качества обучения, формирование ответственности за результаты обучения собственных детей остается актуальной.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу в учебной части, на заседания Совета профилактики и для беседы с директором и ЗД УВР приглашались родители, чьи дети часто пропускали занятия.

ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям.

В школе ежегодно проводится диспансеризация детей, в результате анализа распределения школьников по медицинским группам здоровья выявлено.

Год	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основная	подготов.	спец.А	спец.В
2019-2020	47,54%	42,35%	8,47%	0,27%	1,37%	84,43%	9,29%	4,10%	2,19%
2020-2021	46,98%	43,22%	8,29%	0,25%	1,26%	85,93%	9,05%	2,76%	2,26%
2021-2022	47,05%	42,95%	8,08%	0,29%	1,63%	84,98%	9,57%	3,06%	2,39%
2022-2023	46,95%	43,05%	8,12%	0,26%	2,57%	82,5%	10,17%	2,85%	3,29%

Сравнивая цифры за два учебных года, следует отметить, что произошли незначительные изменения. На 0,07% увеличилось количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья и на 0,27%-2 группу здоровья. Уменьшилось количество учащихся, имеющих 3 группу здоровья на 0,21%..

Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Тем не менее, педагогам начальных классов необходимо учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ. На классных часах, на занятиях по внеурочной деятельности в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется

	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86%

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличиезоныотдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарноесостояниепомещенийорганизации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличиесменныхкресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	

	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность)	92%

	выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	88%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.