

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»
(протокол от 31.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»
Кушнер Светлана Владимировна
31.03.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Орска»
за 2022 год**

Орск, 2023 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
Воспитательная работа	8
Дополнительное образование	9
II. Оценка системы управления организацией	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	13
IV. Оценка организации учебного процесса	56
V. Оценка востребованности выпускников	60
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	73
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
VIII. Оценка материально-технической базы	80
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
X. Результаты анализа показателей деятельности организации	81
XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам	81

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»)
Руководитель	Кушнер Светлана Владимировна
Адрес организации	462433, Оренбургская область, г. Орск, ул. Б. Хмельницкого, д. 8
Телефон, факс	8(3537) 23-26-40
Адрес электронной почты	school4orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	Лицензия 56 Л 01 Регистрационный № 1591-5 от 18.02.2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 56 А 01 № 0000067, дата регистрации 09.06.2012 года, № 693 выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 09.06.2024 года.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5-8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Орска. Так, в Школе:

- проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией;
- были запрещены проведения массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях.

- была размещена на сайте МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Дополнительные ограничительные меры в МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» для профилактики новой коронавирусной инфекции не вводились.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организованном начале 2022-23 учебного года	

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением гриппом и ОРВИ в некоторых классах часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. <https://sferum.ru>
2. <http://77.41.182.159/> Цифровая школа Оренбуржья;
3. <https://uchi.ru/> Образовательный портал «Учи.ру»;
4. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа;
5. <https://skysmart.ru/> Интерактивная рабочая тетрадь;
6. <https://Яндекс.Учебник/> Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам;
7. <https://www.yaklass.ru/> Образовательный портал «Я класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 8 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат советника по воспитанию.

Школа в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021 году десятиклассники обучались по универсальному профилю. В 2021/22, 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов, обучение по универсальному профилю. Учебный план МОАУ «СОШ №4 г. Орска» содержит 13 учебных предметов (в т.ч. 3 предмета на углубленном уровне изучения) из 7 учебных областей.

Таблица 2. Предметные области и уровень изучения предметов

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения
Русский язык и литература	Русский язык	У
	Литература	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б
	Родная литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Информатика	У
Общественно-научные предметы	История	Б
Естественно-научные предметы	Астрономия	Б
	Естествознание	Б
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	ЭК

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО с ЗПР (в. 7.1)
- АООП НОО с ЗПР (в. 7.2)
- АООП ООС с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Особенностью образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Школе являются:

- единство медицинского, психологического и педагогического воздействий коррекционной направленности в сочетании с консультативной помощью родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом проводятся с детьми ОВЗ во вторую половину дня. Комплекуются группы с учетом общности дефекта, возраста детей и класса обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООП и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООП и СОО по следующим направлениям:

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

Эстетическое воспитание;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Трудовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Формирование ценности научного познания.

На 2022 учебный год МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, арт-площадки, квесты и пр.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном формате и дистанционно.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучная;

Социально-педагогическая;

Техническая;

Физкультурно-спортивная;

Художественная.

Во второй половине 2021-2022 учебного года и в первой половине следующего учебного года проводились занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 65% опрошенных, удовлетворены 31%, не удовлетворены 4%.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал, что большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организации дополнительного образования, с кем заключены договора сетевого взаимодействия:

- МАУДО ЦРТДЮ «Радость»
- ДЮСШ № 4
- ДЮСШ «Свобода»
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников».

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организации сложилась и функционирует в соответствии с уставом Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение муниципального задания, контроля за содержанием помещения, имущества Школы
Директор	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Совет школы - выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство школой. Совет школы действует в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в Школе. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы (1 раз в квартал) на своих заседаниях рассматривал вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения формирования внебюджетного фонда школы;

	финансово-хозяйственной деятельности
Совет родительской общественности	<p>Совет родительской общественности организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации.</p> <p>На заседаниях Совета родительской общественности рассматривались следующие вопросы:</p> <p>Октябрь – «Организация деятельности Совета родительской общественности», «Утверждение плана работы Совета родительской общественности на учебный год», «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в учебном году».</p> <p>Декабрь – семинар-презентация «Школа-территория безопасности», «Зимние каникулы: рекомендации».</p> <p>Март – контроль занятости учащихся школы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: проблемы, пути решения, доклад-презентация «Здоровый ребёнок – здоровое общество».</p> <p>Апрель – Подведение итогов работы СРО. Заседание Рабочей комиссии родителей «Новая Программа Воспитания: цели, задачи, модули: вариативные и инвариантные, мониторинг», доклад «Организация летней оздоровительной кампании », «Определение целей и задач на следующий учебный год».</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.

№ п/п	Показатели	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	818	832	862	910
	начальная школа	371	392	401	433
	основная школа	389	385	413	405
	средняя школа	58	55	48	72
2	Количество учеников, оставленныхна повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	4	4	0
	в основной школе	2	2	2	0
	в средней школе	2	2	2	0

Всего в 2022 году в Школе получали образование 910 обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками		Всего				Из них н/а	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

						«5»							
2	102	102	100	65	63,7	3	2,9	0	0	0	0	0	0
3	92	92	100	43	46,7	7	7,6	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	34	44,2	10	12,9	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	100	142	52,4	20	7,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,9 процента (в 2020-м был 51,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,2 процента (в 2021-м – 7,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	количество отличников					количество хорошистов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	1	1	1	1	1	15	12	12	11	12
5б	1	1	1	2	2	12	12	14	11	14
5в	2	0	1	2	2	6	3	4	3	3
5г	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6а	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2
6б	3	3	4	2	4	9	11	6	8	7
6в	3	3	4	3	3	14	13	11	10	13
7а	0	0	0	0	0	3	2	3	1	3
7б	0	0	0	0	0	8	8	11	11	11
7в	4	1	1	1	3	7	14	16	13	14
8а	0	0	0	0	0	5	7	5	3	8
8б	2	2	2	2	2	6	6	8	6	6
8в	0	0	0	0	0	3	3	2	2	4
9а	0	0	3	3	3	13	12	9	10	10
9б	2	1	0	2	2	6	5	6	6	6
9в	0	0	0	0	0	2	3	3	2	4
Итого о 5-9	18	12	17	18	22	112	112	112	99	117
10	-	1	-	1	1	-	12	-	11	11
11	-	1	-	2	2	-	9	-	8	12
Итого о		14		21	25		133		118	140

Показатель обучающихся, успевающих только на «5», составил **5 %** от общего количества учащихся 5-9 классов.

Учебный период		отличники	хорошисты	успеваемость	качество	неуспевающие
(5-9 классы)						
1 четверть 2021-2022	412	18	112	100%	31,6	0
(5-9 классы)						
2 четверть 2021-2022	416	12	112	100%	29,8	0

(5-11 классы)						
2 четверть 2021-2022	463	14	133	100%	39,35	0
(5-9 классы)						
3 четверть 2021-2022	418	17	112	100%	30,9	0
(5-9 классы)						
4 четверть 2021-2022	420	18	99	100%	28%	0
2021-2022 учебный год	420	22	117	100%	33%	0
(5-11 классы)						
4 четверть 2021-2022	467	21	122	100	30,6%	0
2021-2022 учебный год	467	25	140	100	35%	0

Качество обученности обучающихся за 2021-2022 учебный год

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	53	43	43%	40%	43%
5б	47	43	50%	43%	53%
5в	29	11	17%	17%	17%
5г	10	0	0%	0%	0%
6а	11	5	11%	10%	10%
6б	39	45	32%	32%	35%
6в	57	53	50%	43%	53%
7а	12	7	11%	4%	11%
7б	28	29	39%	39%	39%
7в	44	56	63%	50%	61%
8а	19	27	20%	12%	32%
8б	31	31	38%	31%	31%
8в	14	24	9%	9%	18%
9а	48	43	43%	46%	46%
9б	29	21	21%	29%	29%
9в	12	12	12%	8%	15%
10		57		52%	52%
11		42		42%	54%

Анализ результатов ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа. Весной из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5–9 классах были перенесены на осень. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения (весна), 11 класс

Класс	Предмет	Дата проведения
11	Английский язык	11.03.2022
11	Биология	14.03.2022
11	История	17.03.2022

График проведения (осень), 5-9 классы

5 класс

Математика	Русский язык	Окружающий мир
11.10	7.10	20.09

6 класс

Математика	Русский язык	Биология	История
11.10	18.10	27.09	20.10

7 класс

Математика	Русский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
13.10	21.10	21.09	29.09

8 класс

Математика	Русский язык	Английский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
18.10	12.10	22.09; 23.09	30.09	06.10

9 класс

Математика	Русский язык	Естественно-научный предмет	Гуманитарный предмет
19.10	14.10	07.10	28.09

Анализ ВПР по русскому языку

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку для учащихся 5-9-х классов проводились в сентябре-октябре 2022 года в штатном режиме. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

5 класс

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Каждый вариант проверочной работы включал в себя 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 – повышенного, и состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и 6 количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, 9 заданий относились к приведенному в варианте ВПР тексту для чтения. Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД. Кроме того,

проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
71	9,86	32,39	49,3	8,45	90,14	57,75	3,6

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	14,08%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	80,28%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	5,63%
Всего	71	100%

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51,76
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,38
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,03
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88,73
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59,62

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	59,15
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	52,11
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	42,25
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53,99
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,31
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,46
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,06
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	46,48
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	78,87
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,34
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70,42
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	54,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,46
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного	2	66,2

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	63,38

Значительное число пятиклассников умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, на распознавание глаголов в предложении. Среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

6 класс

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-75

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
81	11,11%	51,85%	28,4%	8,64%	88,89	37,4	3,6

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	19,75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	76,54%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3,7%
Всего	81	100%

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС).	Макс балл	% выполнения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	44,44
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	47,74
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2	93,21
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,5
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80,25
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	39,51
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	48,15

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	77,78
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	63,79
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	45,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	38,89
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	23,46
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	69,14
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	46,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	50,62

<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>		
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	38,27
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	55,56
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	58,02
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	1	38,27
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и</p>	1	75,31

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	91,36

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, на совершенствование видов речевой деятельности. Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе задания: на применение основных норм литературного языка (пунктуационных). Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

7 класс

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51баллом. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний
--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	---------

выполнявших работу							балл
74	8,11%	62,16%	22,97%	6,76%	91,89	29,73	3,6

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	33,78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	62,16%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	4,05%
Всего	74	100%

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,73
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,36
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	86,49
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,23
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,99
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,64
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,6
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,86
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	47,3
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,	2	52,7

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
5. познавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,73
7.1.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,84
7.2.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	63,51
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67,57
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	64,86
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68,24
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53,6
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	55,41
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме	1	83,78

речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,97
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	74,32
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56,76
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,86
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	74,32

Почти все семиклассники умеют правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный и словообразовательный анализы слов, на анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Обучающиеся продемонстрировали умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения, в том числе задания: на составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; на распознавание значения фразеологической единицы.

8 класс

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
74	8,11%	59,46%	27,03%	5,41%	91,89	32,44	3,6

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,97%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	70,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,76%
Всего	74	100%

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,12
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,69
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,27
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,68
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,55
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,45
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	64,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,59
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	77,03

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	78,38
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,7
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,32
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	82,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,76
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,59
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70,27
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,11
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75,68
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	64,86
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,64
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,08
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,92
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	70,27

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	62,16

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания. Даже интуитивно принимая верное решение о расстановке запятых в предложении, восьмиклассники затрудняются в обосновании своего ответа.

9 класс

Проверочная работа по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Из представленных заданий 7 предполагали краткий ответ в виде слова (сочетания слов), а 10 заданий – развернутый ответ. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51баллом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
57	14,04%	63,16%	19,3%	3,51%	85,96	22,81	3,3

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	29,82%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	70,18%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	57	100%

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,26
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,49
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,7
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,77
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,35
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75,44
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,24
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80,7
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,93
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,98
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	49,12
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	43,86

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,68
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,19
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	52,63
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	58,48
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	91,23
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	66,67
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	87,72
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,68
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	82,46
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	24,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,19
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе	1	52,63

с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,96

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор, на разъяснение лексического значения слова, на распознавание предложений по графической схеме. Вместе с тем, ряд заданий вызвал большие затруднения, в том числе задания: на обособление согласованного определения, на проверку орфографических умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи, на проверку орфографических умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы на соблюдение орфографических норм, правильность написания слов разных частей речи

Анализ ВПР по математике.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

5 класс

Структура проверочной работы по математике

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях (в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)) требовалось записать только ответ, в 2 заданиях (в заданиях 5 (пункт 2) и 11) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях (в заданиях 3, 8, 12) требовалось записать решение и ориентировано на заполнение схемы. Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний
--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	---------

выполнявших работу							балл
73 чел	1,37%	31,51%	50,68%	16,44%	98,63%	67,12%	3,6

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 1,37% пятиклассников.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице. 50,68% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 35,62% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 13,7% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	26	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	50,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	13,7
Всего	73	100

**Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,52
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,82
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,93
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	49,32
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	38,36
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35,62
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	91,78
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	46,58

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия.	2	26,71
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,58
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39,73
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	63,7
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60,27
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20,55

Обучающиеся успешно справились с заданием 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100) и заданием 6.1 (чтение несложных готовых таблиц), заданием 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью) и 6.2 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8, где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание 9.2, которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3–4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

6 класс

Структура проверочной работы по математике

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ. Так в заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач, логически мыслить, проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
78 чел	11,54%	48,72%	29,49%	10,26%	88,46%	39,75%	3,4

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице. 65,38% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год 24,36% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 10,26% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	24,36%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	65,38%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	10,26%
Всего	78	100%

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	76,92
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60,26
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,31
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	84,62
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	65,38
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	43,59
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;	1	42,31

находить процентное снижение или процентное повышение величины.		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	35,26
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,74
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	67,95
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	50
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	51,28
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	39,74
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	10,26
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	14,1

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у шестиклассников, преобладают задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

7 класс

Структура проверочной работы по математике.

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ. В работе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
75	9,33%	60%	29,33%	1,33%	88,46%	30,66%	3,4

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице 58,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий

учебный год, 36% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 5,33% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понижили (Отметка <Отметка по журналу) %	27	36%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	58,67%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	5,33%
Всего	75	100%

Анализ выполнения отдельных заданий.

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	24
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	50,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85,33
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,67
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	28
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	22,67
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	81,33
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1,33

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического

содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

8 класс

Структура проверочной работы по математике.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 – к повышенному.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.).

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
78 чел	11,54%	46,15%	37,18%	5,13%	92%	42,31%	3,4

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице. 62,82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 29,49% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 7,69 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	29,49%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	62,82%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	7,69%
Всего (чел/%)	78	100%

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	1	91,03

дробь»		
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,9
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	71,79
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	76,92
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	88,46
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	69,23
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	33,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	69,23
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	28,21
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	35,9
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	35,9
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	42,31
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	46,79
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	64,1
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	15,38

Почти все восьмиклассники умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Достаточно высокий уровень выполнения заданий, где проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Хорошо восьмиклассники справились с выполнением 3 задания и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9 класс

Структура проверочной работы по математике.

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1–3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Анализ выполнения ВПР по школе показал следующие результаты:

Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
50 чел	8%	80%	10%	2%	92%	12%	3,3

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено в таблице. 58% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий

учебный год, 40% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 2 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале

Понижили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2%
Всего (чел/%)	50	100%

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	82
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	62
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	80
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	56
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	40
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	2	64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	74
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	42
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	1	34
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	20
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	22
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	44
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о	1	42

плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.		
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	9
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	52
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	54
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	2
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	2
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	2

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 1 на владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками и заданием 3 на умение решать задачи на части.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, заданием на сравнение действительных чисел и заданием на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание, в котором девятиклассникам предлагалось в простейших случаях оценивать вероятность события, задания, где необходимо уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, заданием на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания и заданием на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

С заданием 19 высокого уровня, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, справилось только 2% девятиклассников.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие, умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения. Можно предположить недостаточную сформированность у четвероклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

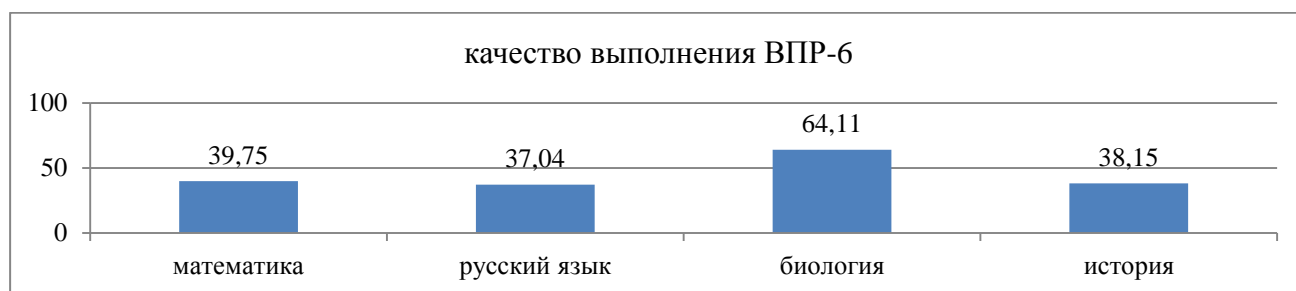
5 классы

Предмет	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку(%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	1,37	31,51	50,68	16,44	98,63%	67%
русский язык	9,86	32,39	49,3	8,45	90,14%	57,75%
окружающий мир	0	12,86	62,86	24,29	100%	87,15%



6 классы

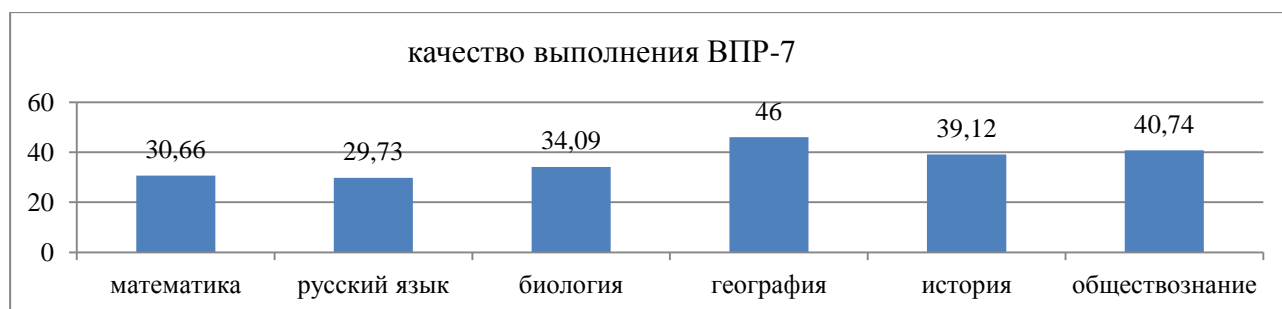
предмет	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку (в%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	11,54	48,72	29,49	10,26	88,46	39,75
русский язык	11,11	51,85	28,4	8,64	88,89	37,04
биология	0	35,9	60,26	3,85	100	64,11
история	1,32	60,53	30,26	7,89	98,68	38,15



7 классы

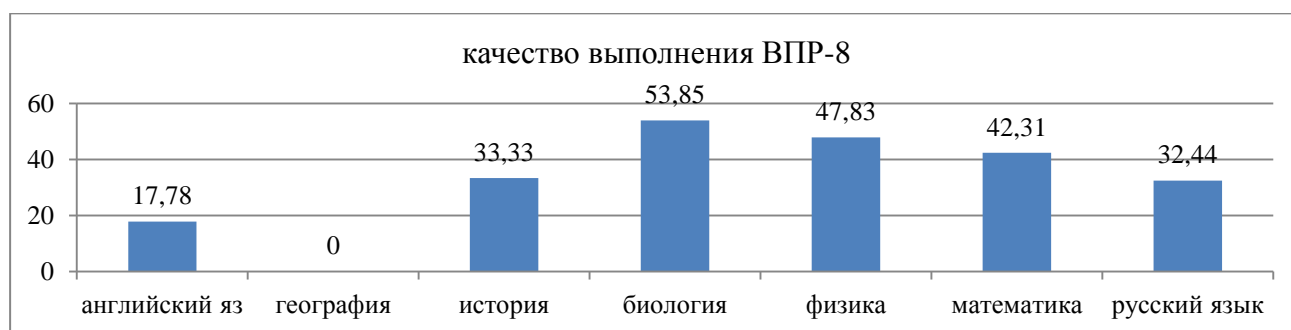
предмет	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку(%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	9,33	60	29,33	1,33	90,67	30,66
русский язык	8,11	62,16	22,97	6,76	91,89	29,73

биология	14,04	51,88	28,95	5,14	85,96	34,09
география	4	50	40	6	96	46
история	6,43	54,45	31,59	7,53	93,57	39,12
обществознание	0	59,26	18,52	22,22	100	40,74



8 классы

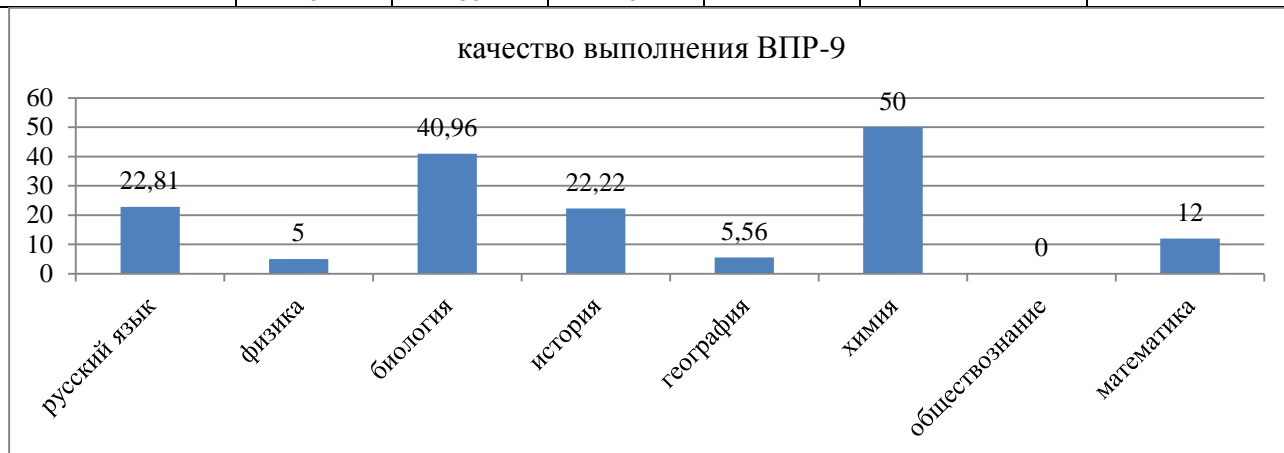
предмет	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку(%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
английский яз	57,78	24,44	11,11	6,67	42,25	17,78
география	9,09	90,91	0	0	90,91	0
история	0	66,67	31,25	2,08	100	33,33
биология	7,69	38,46	30,77	23,08	92,31	53,85
физика	0	52,17	47,83	0	100	47,83
математика	11,54	46,15	37,18	5,13	88,46	42,31
русский язык	8,11	59,46	27,03	5,41	91,89	32,44



9 классы

предмет	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	14,04	63,16	19,3	3,51	85,96	22,81
физика	0	95	5	0	100	5
биология	5,3	53,71	36,75	4,24	94,7	40,96
история	5,56	72,22	22,22	0	94,44	22,22

география	11,11	83,33	5,56	0	88,89	5,56
химия	0	50	31,25	18,75	100	50
обществознание	4,55	59,09	36,36	0	95,45	36,36
математика	8	80	10	2	92	12



Анализ результатов и допущенных обучающимися типичных ошибок позволил выявить ряд проблем: обучающиеся показывают невысокий уровень

- владения предметным материалом, понятийным аппаратом;
- сформированности умений выделять основные признаки, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения работать с разными видами информации (карта, график, диаграмма, текст);
- умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью.

Пути решения выявленных проблем видятся в следующем:

- вводить упражнения и задачи на установление причинно-следственных связей, развитие логического мышления;
- больше времени уделять монологическим высказываниям обучающихся на уроке (устным и письменным);
- на уроках истории и географии постоянно работать с картой как источником информации;
- на всех уроках выделять время на работу с учебным текстом;
- использовать разные формы работы с преобразованием информации (составление плана, формулирование вывода и т.п.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «3» и «2»		с отметками «1» и «0»		Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «3» и «2»	с отметками «1» и «0»	Количество	%					

10	24	24	100	12	50%	1	4%	0	0	0	0
11	24	24	100	14	58%	2	8%	0	0	0	0
Итого	48	48	100	26	54%	3	6%	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В

соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	24

Итоги ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам выпускников 11 класса за 5 лет (успеваемость)

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших обязательные экзамены	Количество обучающихся, сдавших обязательные экзамены успешно	в % от числа участников
2017-2018	24	24	100%
2018-2019	21	21	100%
2019-2020	26	25	96%
2020-2021	30	30	100%
2021-2022	24	24	100%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
в форме ЕГЭ по предметам**

Русский язык

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2017-2018	24	71,917	24	100%
2017-2018	21	69,38	21	100%
2019-2020	25	77	25	100%
2020-2021	30	84	30	100%
2021-2022	24	78	24	100%

Средний балл по русскому языку за 2021-2022 уч. год снизился на 6%

Математика (база)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2017-2018	22	4,4	22	100%
2018-2019	6	4,67	6	100%
2019-2020	Экзамен отменили	-	-	-
2020-2021	Экзамен отменили	-	-	-
2021-2022	8	4,8	8	100%

Математика (профиль)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2017-2018	16	44,875	16	100%
2018-2019	15	54,86	14	93,3%
2019-2020	23	63,2	22	96%
2020-2021	19	68	19	100%
2021-2022	16	61	15	94%

Экзамены по выбору в 2022 году

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ 8 предметов.

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	обществознание	15
2	физика	2
3	биология	3
4	история	3
5	информатика	4
6	химия	3
7	английский язык	4
8	литература	1

В этом году наиболее востребованными предметами по выбору стало обществознание (62,5% от количества выпускников).

Информация о количестве экзаменов по выбору учащихся на 1 человека

Число экзаменов по выбору учащихся	Не выбрали ни один предмет	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 и более предметов
2021 год	0	0	23	7	0
2022 год	0	14	10	0	0

Выбор количества предмета для сдачи ЕГЭ может быть очень тесно связан с текущими требованиями ВУЗов и более осознанной подготовкой к экзамену.

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2020 г.	2021	2022
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	26	30	24
1	Физика	13/50%	6 /20%	2/8%
2	Информатика	2/7,7%	7 / 23%	4/17%
3	Биология	3/ 11,5%	5 / 17%	3/12,5%
4	Химия	1/ 3,8%	1 / 3%	3/12,5%
5	История	3/ 11,5%	5 / 17%	3/12,5%
6	Обществознание	10/ 38,5%	14 / 47%	15/62,5%
7	Литература	0	3 / 10%	1 /4%
8	Английский язык	2/7,7%	5 / 17%	4/17%
9	География	0	0	0

В 2022 году наиболее востребованными предметом по выбору стало обществознание (62,5% от количества выпускников).

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2022 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество несдавших
1	Русский язык	24	78	100	60	36	0
2	Математика (профиль)	16	61	84	17	27	1
3	Обществознание	15	72	100	46	42	0
4	Физика	2	60	60	60	36	0
5	История	3	63	87	38	32	0
6	Биология	3	58	63	49	36	0
7	Химия	3	64	93	46	36	0
8	Английский язык	4	85	100	68	22	0
9	Информатика	4	68	83	56	40	0
10	Литература	1	63	63	63	32	0

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года по МОАУ СОШ № 4

№ п/п	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	77	84	78
2	Математика (база)	Отменена в 2019-2020 уч. году	Отменена в 2020-2021 уч. году	4,8
3	Математика (профиль)	63,2	68	61
4	Физика	57,8	46	60
5	Биология	60	50	58
6	Химия	62	54	64
7	История	52	83	63
8	Обществознание	62,4	74	72
9	Литература	-	73	63

10	Английский язык	86,5	90	85
11	Информатика	69	79	68
12	География	-	-	-

Устойчивая положительная динамика отмечается по физике, химии. Необходимо стабилизировать качество подготовки по русскому языку, математике, истории, литературе, информатике.

Таблица результатов ЕГЭ по школе в 2022 году

№	Предмет	Кол-во сдававших их	Средний балл	max балл по школе	min балл по школе	min балл от Рособрнадзора	Кол-во несдавших
1	Русский язык	24	78	100	60	36	0
2	Математика (профиль)	16	61	84	17	27	1
3	Обществознание	15	72	100	46	42	0
4	Физика	2	60	60	60	36	0
5	История	3	63	87	38	32	0
6	Биология	3	58	63	49	36	0
7	Химия	3	64	93	46	36	0
8	Английский язык	4	85	100	68	22	0
9	Информатика	4	68	83	56	40	0
10	Литература	1	63	63	63	32	0

В 2022 году самый низкий средний балл по истории – 38. Набрали ниже минимального количества баллов математике профильного уровня сложности -1 человек.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	33%	8	100
Обществознание	27%	4	100
Английский язык	50%	2	100
История	33%	1	87
Информатика	25%	1	83

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	33%	1	93
Математика (профильный уровень)	6%	1	84
Физика	-	-	-
Литература	-	-	-
Биология	-	-	-

Необходимо заметить, что в 2022 году одна выпускница набрала наивысшие балл по двум предметам – английскому языку и обществознанию.

Результаты ОГЭ-2022

К государственной итоговой аттестации было допущено 82 обучающихся 9-х классов, все сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2022 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору обучающегося.

обществознание выбрали 38 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
10 чел	14 чел	14 чел

- иностраный язык 7 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
3 чел	4 чел	0 чел

- биологию – 22 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
6 чел	10 чел	6 чел

- информатику – 45 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
17 чел	11 чел	17 чел

- литературу – 2 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
1 чел	0 чел	1 чел

- физику – 8 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
3 чел	5 чел	0 чел

- географию – 34 обучающийся

9 А	9 Б	9 В
15 чел	7 чел	12 чел

- химию – 8 обучающихся

9 А	9 Б	9 В
1 чел	5 чел	2 чел



При этом в МОАУ «СОШ №4 г. Орска» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали «Особенности проведения ГИА». Также отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

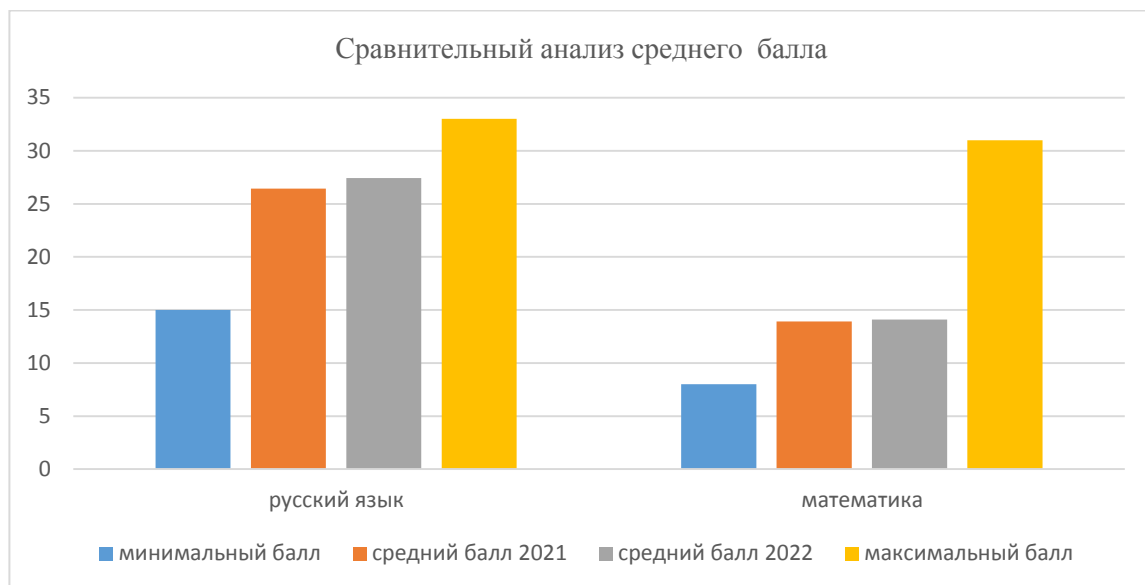
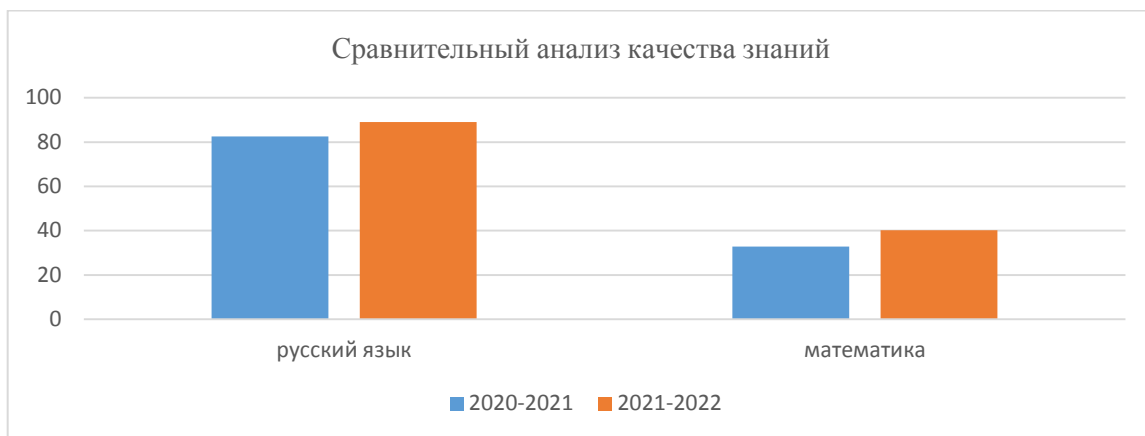
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 8-max31)	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 15-max33)	Средняя отметка
2020/2021	100	32,85%	13,91	3,37	100	82,6%	26,43	4,07
2021/2022	100	40,2%	14,1	3,45	100	89%	27,42	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, показатели качества по школе по русскому языку повысились на 6,4% (в 2021 году – 82,6%, в 2022 году – 89%), а по математике на 7,35% (в 2021 году – 32,85%, в 2022 году – 40,2%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы



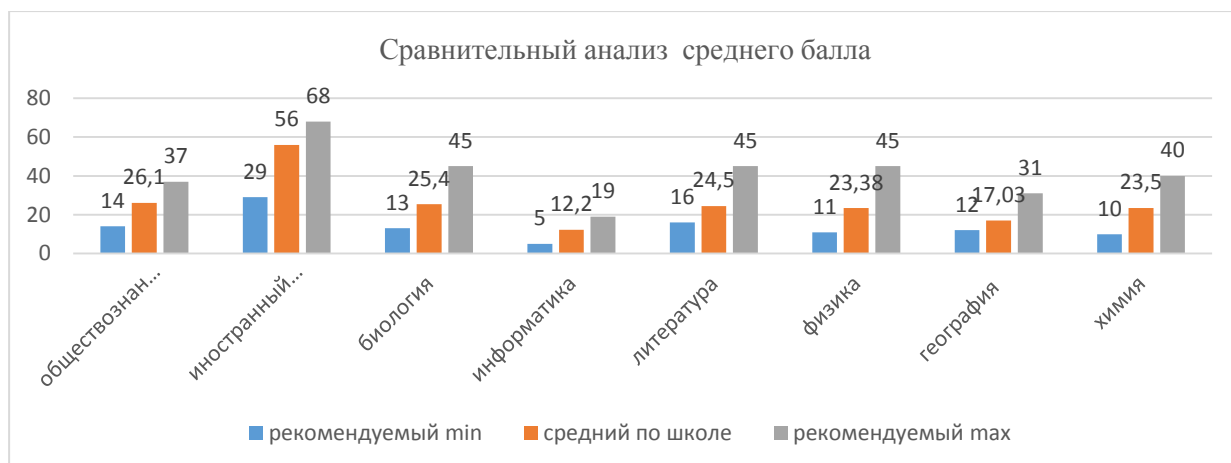
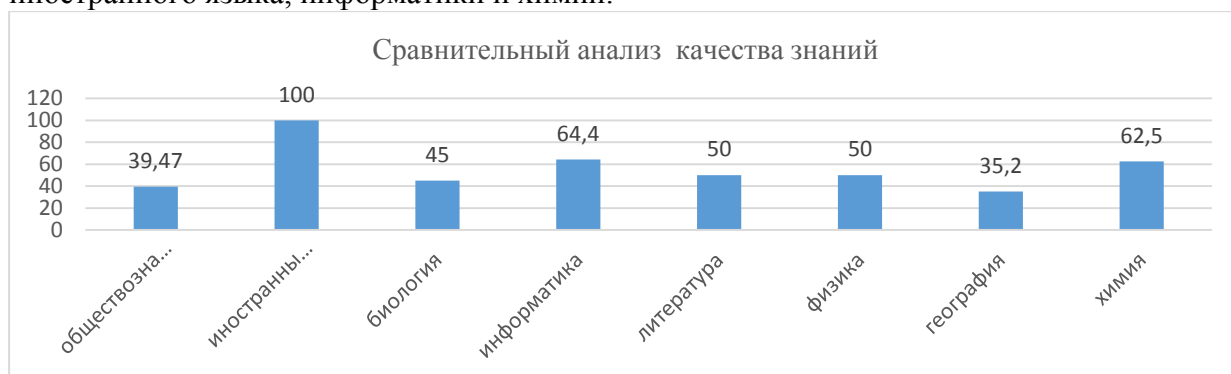


Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество	Успеваемость	Баллы			Средняя отметка
			рекомендуемый min	средний по школе	Рекомендуемый max	
Обществознание	39,47%	100%	14	26,1	37	3,76
Иностранный язык	100%	100%	29	56	68	4,56
Биология	45%	100%	13	25,4	45	3,5
Информатика	64,4%	100%	5	12,2	19	3,88
Литература	50%	100%	16	24,5	45	3,5
Физика	50%	100%	11	23,38	45	3,5
География	35,2%	100%	12	17,03	31	3,35
Химия	62,5%	100%	10	23,5	40	4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили, в целом, хорошую успеваемость учеников. Учителям географии, обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Необходимо отметить

качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации учителями иностранного языка, информатики и химии.



Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – шесть человек, что составило 7,3% от общей численности выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;

- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами и не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются в соответствии с учебным графиком. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Данные о количестве учебных периодов, учебных недель, учебных дней и каникулах за 2022 год представлены в таблице:

<i>Зимние каникулы с 30.12.2021 по 09.01.2022</i>		
3 четверть (10.01.2022 - 23.03.2022)		
1	9	43
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 14.02.2022 по 23.02.2022</i>		
2	10	48
3	10	48
4	10	48
5	10	48
6	10	48
7	10	48
8	10	48
9	10	61
10	10	61
11	10	61
<i>Весенние каникулы с 24.03.2022 по 02.04.2022г</i>		
4 четверть (04.04.2022 - 21.05.2022)		
1	8	41
2	8	41
3	8	41
4	8	41
5	8	41
6	8	41
7	8	41
8	8	41
9	7	43
10	8	49
11	7	43

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть (01.09.2022 - 28.10.2022)		
1	8,5	42
2	8,5	42

3	8,5	42
4	8,5	42
5	8,5	42
6	8,5	42
7	8,5	42
8	8,5	42
9	8,5	50
10	8,5	50
11	8,5	50
<i>Осенние каникулы с 29.10.2022 по 06.11.2022 г.</i>		
2 четверть (07.11.2022 29.12.2022)		
1	7,5	39
2	7,5	39
3	7,5	39
4	7,5	39
5	7,5	39
6	7,5	39
7	7,5	39
8	7,5	39
9	7,5	46
10	7,5	46
11	7,5	46

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 кл	33	165
2-4 кл	34	170
5 кл	34	170
6-8 кл	34	204
9 кл	33	198

январь - май 2022

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	18	108
11	17	102

сентябрь - декабрь 2022

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	16	96
11	16	96

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в школе, ведутся электронные классные журналы и дневники.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

- в 2-9-х классах за четверти;
- в 10-11-х классах за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике, химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В 2022-2023 учебном году (1 полугодие 2022 календарного года) в начальной школе для обучающихся с ОВЗ продолжают обучение отдельные классы 2О и 4О.

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон.

Цель профессиональной ориентации – система выявления предпочтений и профориентационной поддержки обучающимся МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование организационно-управленческого механизма, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Подготовка и реализация Плана мероприятий межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися школы.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями (социальными партнерами) по подготовке и проведению экскурсий для обучающихся.
4. Взаимодействие с учебными заведениями среднего и высшего профессионального обучения по вопросам профессиональной ориентации.
5. Организация муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе знакомство с профессиями области.
6. Реализация в общеобразовательных организациях планов /программ по профориентации подрастающего поколения, включающего выявление предпочтений в области профориентации, проведение мероприятий с обучающимися по ранней профориентации, профориентация детей с ОВЗ.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации МОАУ «СОШ №4» осуществляется на основании утвержденных локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Она способствует созданию многопрофильной, многоуровневой системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего образования).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОАУ «СОШ № 4» включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- проект «Билет в будущее»;
- конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- диагностика самоопределения, профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование организации работы, повышение качества проведения профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, согласно поручению Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

В МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» введён элективный курс для 9-х классов «Билет в будущее». Рабочая программа по элективному курсу «Билет в будущее» составлена с учетом требований Федерального образовательного стандарта общего образования, на основе программы основного общего образования МОАУ «СОШ №4 г. Орска», с учетом авторской программы «Я и моя профессия», автор Г. Резапкина, методических рекомендаций по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», Федеральный оператор союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель данной программы: повысить степень компетентности выпускника в сфере профессий до различного понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

В рамках изучения курса «Билет в будущее» для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная «траектория профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста. Также, выпускник получает рекомендации с информацией о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в городе, и максимально подходящих под его интересы.

В течение года проводились профориентационные мероприятия по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11-х классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности:

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь) – 91 чел;
- методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь) – 67 чел.;
- методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь)- 67 чел.;
- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь) – 24 чел.;
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль) – 25 чел.;
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь) -42 чел.;
- анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель) – 67 чел.

2. Групповые и индивидуальные занятия, тренинги:

- «В мире профессий», психологический тренинг, (7-8 кл.) – 35 чел.;
- тренинг «Выбор твоей профессии» (9 кл.) – 15 чел.;
- тренинг по саморазвитию «Икигай – найди свое призвание...», (9 -11 кл.) – 10 чел.;
- фестиваль профессий «Профифест-квест» (7-8 кл.) – 40 чел..

На занятиях школьники приобретали навыки планирования своего профессионального будущего, старались найти то, куда сделать следующий важный шаг: будь то место учебы, работы. Или четко увидеть, чем конкретно заниматься, чтобы легко стать выдающимся, следовать своим целям, а не навязанным кем-то, научиться понимать себя, зарабатывать с удовольствием.

3. Консультации. В 2022 году было проведено 11 групповых и 103 индивидуальных консультаций, построенные на принципе сотрудничества, помогающие сформировать у выпускника стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Также проводится совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору, принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

4. Просвещение. В течение учебного года ответственным за профориентацию, классными руководителями были проведены мероприятия:

- классные часы по определению позиции в жизни и деятельности, готовности к самостоятельному целеполаганию, адекватному самосознанию, стремлению к самостановлению и саморазвитию (9-11 кл.) – 97 чел;

- классные часы, занимательные викторины и беседы по профориентации (1-8 кл.) – 189 чел;

- встречи с представителями различных профессий (1-11 кл.) – 92 чел;

- участие обучающихся в Дне открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (8-11 кл.) – 38 чел;

- участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ГКУ «ЦЗН г. Орска» с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда (8-11 кл.) -29 чел;

- встречи с представителями ВУЗов, СПО (9-11 кл.).

- родительские собрания:

- «Планирование профессиональной карьеры. Что стоит обсудить с ребенком» (9, 10 кл.) – 53 чел.

- «Выбор профессии» (11 кл.) – 15 чел.

Таким образом, представленные профориентационные мероприятия соответствуют целям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационная работа направлена на:

- формирование знаний у обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии, перспективах трудоустройства;

- формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;

- увеличение доли обучающихся 9-х, 11-х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута.

Выбор профессии и трудоустройство является одним из наиболее важных и в то же время проблемных вопросов в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды уже на этапе школьного образования начинают достаточно серьезно знакомиться с миром профессий и получают помощь в профессиональном самоопределении. Результативности работы способствует системная работа с родителями.

В 2022 году классными руководителями, педагогом-психологом в рамках профессиональной ориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных предпочтений с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения;

- дистанционные форматы проведения профориентационных мероприятий «Шоу профессий»;

- психологическое сопровождение профильного обучения;

- участие в проекте примерочная профессий – Проектория;

- обширная информационная работа.

По итогам проводимых психолого-педагогических исследований предпочтений обучающихся выдаются индивидуальные рекомендации в определении индивидуальной траектории развития, выбора профиля обучения.

Для родителей организованы индивидуальные консультации с целью знакомства с результатами диагностик ребенка, выбора профессии с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения; консультации по мотивации к ранней профориентации подростка. Проведены родительские собрания по вопросу дальнейшего получения среднего общего и среднего профессионального образования с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, мероприятия по социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказывают неоценимую помощь в профессиональном самоопределении. Они направлены на получение образования и определение своей профессиональной ниши на рынке труда и занятости.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности в МОАУ «СОИШ № 4 г.Орска» в 2022 году осуществлялось межведомственное взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами, Центром занятости, предприятиями в соответствии с Планом профориентационной работы школы на 2021-2022 учебный год.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

В рамках реализации национального проекта "Успех каждого ребёнка" в 2022 году прошли такие мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников, как:

- экскурсия на "Орский машиностроительный завод" с целью ознакомления с рабочими профессиями (9 кл.) https://vk.com/wall-196206960_2157 ;

- встреча с сотрудником Московского финансово-промышленного университета «Синергия» с целью профессионального самоопределения обучающихся в выборе направления и профиля обучения по программе «Кадровый резерв» (11 кл.) https://vk.com/wall-196206960_2148 ;

- мастер-класс в мастерской парикмахеров ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орск (8 кл.) https://vk.com/wall-196206960_2007 ;

- мастер-класс по приготовлению праздничного салата ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орск (8 кл.) https://vk.com/wall-196206960_1961 ;

- экскурсии в 16 пожарно-спасательной части 5 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Оренбургской области (4 кл.) https://vk.com/wall-196206960_1311 ;

- День открытых дверей в Орском машиностроительном колледже (8, 9 кл.) https://vk.com/wall-196206960_1301 ;

- профориентационный урок «Путь в профессию» совместно с ГАПОУ «Педколледж» г.Орска (9 кл.);

- квест в рамках Дня открытых дверей в ГАПОУ «Орский медицинский колледж» (10 кл.) https://vk.com/wall-196206960_1413 ;

В рамках реализации федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Орский машиностроительный колледж на базе школы провел комплекс мероприятий:

- разговор с преподавателями Орского машиностроительного колледжа в онлайн формате о компетенциях профессий: «Аддитивные технологии», «Технология металлообрабатывающего производства», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (9кл.);

- классный час «Выбор профессии» совместно с Центром занятости (8, 9кл.) https://vk.com/wall-196206960_2149 ;

- участие в Едином дне открытых дверей обучающихся и их родителей на базе Орского машиностроительного колледжа (9кл.) https://vk.com/wall-196206960_1976 ;

- совместно с СПО «Машиностроительный колледж» классный час «Сегодня школьник- завтра конкурентноспособный человек» (9кл.);

- совместно с СПО «Машиностроительный колледж» конкурс «День профориентации» (8,9 кл.) https://vk.com/wall-196206960_2149 .

Студенты психолого-педагогического факультета Орского гуманитарно-технологического института провели профессиональные пробы в рамках программы «Профессия глазами детей» в 1-4 кл. https://vk.com/wall-196206960_2344 :

- профессиональная проба «Художник», техника «Эбру»- 1абвг;
- профессиональная проба «Художник», техника «Пуантилизм»- 2абвго;
- профессиональная проба «Скульптор»- 3абвг;
- профессиональная проба «Писатель»- 4абвго.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 учебном году обучающиеся 8-11 классов приняли участие:

- во Всероссийских открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию на портале ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>) ;

- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники» <https://урокцифры.рф/lessons> ;

- просмотр Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию <http://шоупрофессий.рф/episodes> .

Также, обучающиеся приняли участие:

- в VII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», секция «Предпринимательство», бизнес-проект «Чистый город» и получили звание юниора (8 кл., 2 участника);

- в проекте Центра цифрового образования «IT-куб», функционирующего на базе Орского нефтяного техникума имени В.А. Сорокина в Оренбургской области, по созданию программируемой модели системы охлаждения ядерного реактора. Обучающийся 9 класса стал воспитанником (9 кл., 1 участник). https://vk.com/wall-196206960_2482

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов

Учебный год	всего уч-ся	в 10 кл	в ССУЗы	работают	выехали из города
2019	86	43%	56%	1%	0%
2020	91	34%	59%	0%	7%
2021	71	34%	66%	0%	0%
2022	82	33%	66%	0%	1%

Согласно приведенным данным, в 2021-2022 учебном году основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что большинство обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	Пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2019	21	100%	0%	0%	0%
2020	27	85%	7%	4%	4%
2021	30	90%	3%	7%	0%
2022	24	100%	0%	0%	0%

В соответствии с данными таблицы, 24 выпускника планирует продолжить обучение в ВУЗах на дневном отделении. Наиболее популярными направлениями для поступления стали естественные науки, экономика и менеджмент, инженерное дело и технические науки.

Территориально выпускники 11 класса 2021-2022 уч. года потупили в ВУЗы крупных городов России:

Москва	5 человек	(МФТИ, РГАИС, МЭИ, МГТУ им. Баумана
Санкт-Петербург	1 человек	(Политехнический ВУЗ им П.Великого);
Екатеринбург	3 человека	(УРФУ
Челябинск	1 человек	Чел ГУ
Самара	2 человека	СГТУ
Оренбург	8 человек	ОГАУ, ОГУ
Орск	4 человека	ОГТИ

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В связи с реализацией Национального проекта «Образование», его составной части федерального проекта «Учитель будущего», обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, большое внимание уделяется профессиональному росту и развитию педагогических работников. В школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на поддержание оптимального соотношения процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации.

В школе сформировался стабильный коллектив педагогов-единомышленников: более 50 % педагогов школы работают более 10 лет в данном коллективе. Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 46 педагогов. В числе педагогических кадров школы:

- награждены Почётной грамотой МО РФ – 4;
- награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области – 11;
- победители и лауреаты конкурса «Учитель года» – 4;
- победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2.

Информация о педагогических кадрах представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Параметры характеристики	Количество учителей
Общее количество учителей из них имеют:	46
высшее педагогическое образование, из них:	42
обучающихся в магистратуре	0
н/высшее педагогическое образование	0
Имеют категорию:	
высшую категорию	22
первую категорию	15
соответствие	5
без категории	4
Из общего числа учителей:	
женщин	42
мужчин	4
Имеют средний возраст:	
20 – 30 лет	8
30 – 40 лет	9
40 – 50 лет	18
50 – 60 лет	10
более 60 лет	1
Имеют стаж работы:	
до 3 лет	6
от 3 до 5	2
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	3
свыше 20 лет	21
свыше 30 лет	5

На основании представленных статистических данных видно, что по стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. Данное соотношение является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива составляет 35-50 лет, что говорит о его мобильности и способности к саморазвитию.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся.

Курсовая подготовка проходила на базе Цифровой экосистемы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; АНОДО «ЛингваНова», г. Екатеринбург; ФГБОУ ВПО ОГПУ (филиал ОГУ); ГБУ РЦРО; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов; Образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ООО «Федерация развития образования» Педагогическая Академия РФ, г. Брянск; Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «ПРОФИ», г. Уфа,; Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган; Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ; ГАПОУ "Педколледж" г. Орска.

На базе ГБУ РЦРО (г. Оренбург) закончили курсы по проблемам: "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" учителя-предметники: С.В. Полулях, О.Е. Грибова - учителя английского языка, О.В. Николаева, О.А. Селезнева - учителя математики, Ж.Х. Бабьшева, О.А. Горецкая - учителя русского языка и литературы, А.К. Исмаилова - учитель истории и обществознания.

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО 28 педагогических работников прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», что составляет 61% коллектива. В школе уделяется большое внимание повышению квалификации в области воспитательной работы: обучение по программам «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», «Классное руководство в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России» и др. прошли 9 человек. В целом, курсовую подготовку в 2022 году прошли 34 человека, что составляет 74% педагогических работников.

Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие прохождение курсовой подготовки по этим дисциплинам. Анализ курсовой подготовки педагогических кадров за последние три года показывает, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку остается стабильно высоким из года в год, т.к. педагоги нашей школы под повышением квалификации понимают не механизм закрепления профессиональных умений и навыков, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его профессиональных компетентностей.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2026 года.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В связи с вступлением в действие приказа Министерства образования и науки РФ № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций от 07.04.2014г. с 15.06.2014г. процедура соответствия занимаемой должности отнесена к компетенции ОУ.

В 2022 году процедуру соответствия занимаемой должности прошли 3 педагога: Будашова Л.Н., Малыхина Д.Е. – учителя начальных классов, Кушербаева А.Н. – учитель физической культуры. Аттестацию на 1 и высшую категорию успешно прошли учителя в количестве 3 человек (Андреева Т.В., Богатырева Л.Н. - ВК, Исаева Т.О.. - 1К).

Педагогический коллектив школы в 2022 году состоял из 22 учителей с высшей квалификационной категорией, 15 человек – с первой, 5 учителей – с соответствием, без категории – 4 человека, 1 педагог со степенью кандидата педагогических наук (Алимов Г.М.). Динамика роста квалификационного роста за последние пять лет представлена в таблице 2.

Таблица 2. Динамика роста квалификационного уровня педагогов

год	высшая	%	1 категория	%	соответствие	%	б/к	%
2018	18	38%	21	45%	1	2%	8	17%
2019	22	48%	16	34%	3	6%	5	12%
2020	20	47%	16	34%	6	13%	3	6%
2021	20	42%	17	35%	6	12%	5	10%
2022	22	48%	15	33%	5	11%	4	8%

Таким образом, в 2022 году выросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 22, сократилось количество учителей имеющих первую категорию до 15 человек, сократилось количество учителей без категории до 4 за счет ротации кадров. В таблице 3 представлена динамика аттестации педагогических кадров.

Таблица 3. Динамика аттестации педагогических кадров

учебный год	всего педагогов прошли аттестацию		в том числе на следующие категории								всего педагогов
			Высш ую	%	Перв ую	%	Соот вет	%	Безк атег ори и	%	
2018	9	19%	5	11%	4	8%	1	2%	8	17%	47
2019	9	19%	8	17%	1	2%	5	11%	11	23%	47
2020	5	11%	3	7%	2	4%	6	13%	3	6%	46
2021	12	25%	5	10%	7	14%	2	4%	5	10%	48
2022	3	6%	2	4%	1	3%	3	6%	4	8%	46

В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с программой Концепции российского образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2022 году работал над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с обновленными ФГОС».

Целью методической работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» являлось повышение качества образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в ходе реализации обновленных ФГОС. Работа коллектива была направлена на решение следующих задач:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования и педагогического роста учителей;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
- содействие полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО для детей с ОВЗ

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те направления работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы: «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как фактор успешности развития школы», «Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации», «От национальных целей и стратегических задач к новому качеству образования», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения».

В 2022 г. на базе школы прошли методические семинары: «Наставничество – цели и пути реализации», «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС». Педагоги поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, показали себя как методически грамотными, так и творческими педагогами владеющими основами ФГОС второго поколения.

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы школы и находится в соответствии с методической темой. По плану прошло 5 заседаний. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Одним из направлений методической работы являлась работа с методическими объединениями (далее МО). Для учителей МО стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед нами: доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации.

На заседаниях МО были рассмотрены **вопросы:**

- «Изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ»
- «Анализ результатов полугодовых муниципальных и региональных работ по русскому языку в 7-11 классах»
- «Анализ результатов полугодовых муниципальных и региональных работ по математике в 7-11 классах»
- «Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах»
- «Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам»
- «Организация контроля и оценки на уроках английского языка»
- «Адаптация 5-х классов к среднему звену школы»
- «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» и др.

Еще одной из перспективных форм методической работы можно считать участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней. Согласно плану научно-методической работы школы, педагогам регулярно предлагается участие в вебинарах, онлайн конференциях, интернет-конференциях по предметам, профессиональных конкурсах как очной, так и заочной формы. В 2022 г. на городских и зональных методических семинарах, творческих площадках, заседаниях ГМО выступили 17 педагогов. Победителем Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2022» стала Полулях С.В., призером регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - Гриднева Е.В., дипломом за первое место в дистанционном Всероссийском конкурсе педагогического мастерства в номинации «Внеклассное мероприятие» награждена Исаева Т.О., Ратушняк О.И. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Мастер-класс учителей/преподавателей математики 2022».

На достойном уровне представлен педагогический опыт учителей на различных Интернет-порталах: infourok.ru, proshkolu.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и т.д.

В 2022 году педагоги школы привлекались:

- к экспертизе для проведения аттестации педагогов: 10 человек (Лапаева О.Н., Побережная И.С., Полулях С.В., Богатырева Л.Н., Алимов Г.М., Николаева О.В., Селезнева О.А., Иванова С.А., Барбакадзе С.В., Захарова Т.Г.)

- для проверки олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 7 человек (Богатырева Л.Н., Алимов Г.М., Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Исмаилова А.К.)

- для проверки работ ОГЭ - 7 человек (Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Горецкая О.А., Батышева Ж.Х., Исмаилова А.К.)

- для проверки работ ЕГЭ - 2 человека (Полулях С.В., Николаева О.В.)

Руководители муниципальных профессиональных объединений: руководитель Клуба наставников – Полулях С.В., руководитель городской методической мастерской учителей руководителей ШМО английского языка Грибова О.Е., руководитель городского методического объединения педагогов-психологов Захарова Т.Г., руководитель городского методического объединения учителей ОРКСЭ Барбакадзе С.В.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В нашей школе работают 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. В соответствии с Распоряжением министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» второй год реализует программу наставничества. В 2022 учебном году работу в качестве наставников вели педагоги начальной школы Побережная И.С., Радаева С.С., Трамбицкая Е.С., Яшина Е.Г. Наставнические пары школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах по наставничеству, в работе ГМО педагогов-наставников. Кроме того, на базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ОГУ факультета подготовки педагогов-психологов.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы сочинений, рисунков, чтецов. В них приняли участие около 78% школьников 2 и 3 уровней обучения. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия прошли в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Вопросы контроля решались на удовлетворительном уровне. Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: планы методической работы школы и ШМО выполняются, очевидна стабильность в работе по совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер;
- каждый учитель благодаря темам самообразования прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то

есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, процент защитивших высшую квалификационную категорию;

- являясь инновационным образовательным учреждением, мы выступаем в роли педагогической базы, где осваиваются и внедряются новые образовательные технологии, площадкой для проведения мероприятий муниципального и регионального уровней.
- стабильность учительского коллектива, рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией

Выявлены проблемы:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО (что обусловлено высокой нагрузкой учителей среднего и старшего звена)
- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи на 2023 г.:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- создание развивающей образовательной среды и необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
- совершенствование знаний педагогов через систему постоянно действующих семинаров и площадок;
- формирование готовности педагогов к обмену опытом внутри ОУ, продолжать работу в рамках ШМО и ГМО
- продолжение традиции анализа деятельности педагогов через ведение информационных маршрутов педагогов, год.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

- В МОАУ «СОШ №4 г. Орска» используются 169 единиц компьютерной техники (компьютеры - 72 и ноутбуки - 97):
- в административных целях - 12 единиц компьютерной техники;
- в учебно-образовательном процессе - 157 ед. комп. техники: 47 компьютера в предметных классах (из них 16 в начальной школе) и 31 ноутбука, 25 компьютера в двух кабинетах информатики (каб. 319, каб. 320)

Произошло увеличение количества мультимедийных классов в школе до 30:

- 14 кабинетов в начальной школе;
- 16 кабинетов в старшей школе.

При этом количество интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + проектор) 6;

- количество интерактивных досок 6;
- количество мультимедийных проекторов 30;
- количество плазменных панелей 8;
- количество принтеров (ч/б): 62;
- количество принтеров (цветных): 2;
- количество МФУ: 9;
- количество сканеров: 9;
- количество копировальных аппаратов: 2;
- количество лингафонных кабинетов: 1.

Уровень оснащённости ОУ учебной компьютерной техникой составил 9 учащихся на 1ПК.

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Dr. Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В школе имеется 2 компьютерных класса, объединенные в общешкольную локальную сеть. Школа подключена по выделенной линии к скоростному Интернету. На данный момент в школе имеется 105 рабочих мест (100 %) с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/с).

Задачам воспитания и образования. Ограничение обеспечивает провайдер услуг Интернета «Ростелеком». Ограничение доступа осуществляется через прокси-сервер с помощью программы Squid, установленной на Linux-сервере в кабинете №319.

Учащимся доступ в Интернет возможен с 23 компьютеров школы (кабинеты информатики №319 и №320, библиотека) и с 18 ноутбуков (через беспроводную точку доступа в каб. №102 и №204).

Как видно из приведённых выше цифр, техническая оснащённость школы находится на достаточном, для данного этапа развития школы, уровне.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- Котел пищеварочный электрический КПЭМ-250/9Т

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	да
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПиН	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	Нет
- В учреждении имеется сторож	Да
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции	Да
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	868чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	0 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	Да

- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	Да
Актзовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актзовый зал	Да
- В учреждении имеется художественная студия	Да
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Да
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актзовыми залами	868 чел.
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	2 каб.
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или проточно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	2 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	60 шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	72 шт.
Количество мультимедийных проекторов	30 шт.
Количество интерактивных досок	6 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет	
- Выход в интернет от 30 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	72 шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да

Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	да
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да

- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1ед.
Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
- комбинированные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- оборудования для проведения дистанционного обучения учащихся на дому (веб-камеры и пр.);
- копировальную технику (копировальные аппараты или МФУ) для каждого методического объединения учителей - предметников.
- Обеденные столы и стулья

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования по–прежнему осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителя директора по УВР.

ВШК качества управления

По данному направлению осуществлялся контроль за выполнением требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.

В соответствии с планом были проверены рабочие программы и программы по внеурочной деятельности с целью соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В основном содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Учителя начальных классов программы по всем предметам выполнили. В практической части отставаний нет.

Классные журналы проверялись согласно плану работы:

сентябрь – соблюдение нормативных требований к оформлению классных журналов;

ноябрь - своевременность записи о проведенных уроках и занятиях, накопляемость отметок, объективность оценивания знаний учащихся;

декабрь - анализ прохождения программы и выполнения практической части;

февраль - выявление соответствия записей тем в журналах рабочей программе учителя;

март – выполнение рекомендаций, данных в ходе предыдущих проверок. Анализ выполнения рабочих программ, соответствие записи в журналах календарно-тематическому планированию;

май - реализация учебного плана и рабочих программ.

По итогам проверок подготовлены справки.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе:

Проверка тетрадей для контрольных работ	1 раз в год
Проверка рабочих тетрадей по предметам	1 раз в год
Проверка выполнения практической части программы	По окончании учебного периода
Проверка личных дел учащихся	По окончании учебного периода

К проверке рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и тетрадей на печатной основе привлекались руководители МО.

ВШК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия технологических карт уроков требованиям ФГОС. Для этого соответствующая документация изучалась во время посещения уроков, по результатам были проведены индивидуальные беседы с учителями. Подавляющее большинство выявленных недостатков было своевременно устранено, технологические карты уроков учителей приближены к нормативным требованиям. Во втором полугодии необходимо продолжить

работу по отслеживанию качества составления технологических карт учителей-предметников, их соответствия требованиям ФГОС, работу по совершенствованию системы оценивания обучающихся, повышению объективности оценивания.

С целью изучения психологического состояния первоклассников, пяти- и десятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в апреле и октябре были проведены педагогические консилиумы, с присутствием классных руководителей, психолога, соцпедагога, фельдшера школы, администрации. Были обсуждены результаты мониторинга адаптации учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников педагогического консилиума, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпускившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим – этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

Для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей современным требованиям, в школе действует положение об ИУП и ИОМ для разных групп учащихся (см. соответствующие положения – локальные акты). В течение октября отслеживалась деятельность учителей, классных руководителей по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ и маршрутов для отдельных категорий обучающихся: слабомотивированных, слабоуспевающих и учащихся 10-11 классов (см. соответствующие справки). В ИОМ слабомотивированных и слабоуспевающих обучающихся часто отсутствует подпись родителей, поэтому проблема информирования родителей, вовлечение их в процесс контроля качества обучения, формирование ответственности за результаты обучения собственных детей остается актуальной.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу в учебной части, на заседания Совета профилактики и для беседы с директором и ЗД УВР приглашались родители, чьи дети часто пропускали занятия.

ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям.

В школе ежегодно проводится диспансеризация детей, в результате анализа распределения школьников по медицинским группам здоровья выявлено.

Год	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основная	подготов.	спец.А	спец.В

2019-2020	47,54%	42,35%	8,47%	0,27%	1,37%	84,43%	9,29%	4,10%	2,19%
2020-2021	46,98%	43,22%	8,29%	0,25%	1,26%	85,93%	9,05%	2,76%	2,26%
2021-2022	47,05%	42,95%	8,08%	0,29%	1,63%	84,98%	9,57%	3,06%	2,39%

Сравнивая цифры за два учебных года, следует отметить, что произошли незначительные изменения. На 0,07% увеличилось количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья и на 0,27%-2 группу здоровья. Уменьшилось количество учащихся, имеющих 3 группу здоровья на 0,21%..

Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Тем не менее, педагогам начальных классов необходимо учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ. На классных часах, на занятиях по внеурочной деятельности в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 / 58 %
Численность (удельный вес) учащихся—победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	234/25%
— регионального уровня		5/ 0,5 %
— федерального уровня		148/16 %
— международного уровня		9/ 1 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
— с высшим образованием		42/91 %
— высшим педагогическим образованием		42/91 %
— средним профессиональным образованием		4 / 9 %
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 / 9 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37/81 %
— с высшей		22/48 %
— первой		15/33 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8/17%
— больше 30 лет		5/11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8/17%
— от 55 лет		6/13 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/89 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/ 87 %

XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86%

XI. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарное состояние помещений организации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличие сменных кресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%

4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	88%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.