

**Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 4 г.Орска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «СОШ № 4 г.Орска»
Кушнер Светлана Владимировна
28.03.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Орска»
за 2024 год**

Орск, 2025 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
Воспитательная работа.....	7
Дополнительное образование.....	13
II. Оценка системы управления организацией	15
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	18
IV. Оценка организации учебного процесса.....	29
V. Оценка востребованности выпускников	34
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	39
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
Библиотечно-информационное обеспечение.....	45
VIII. Оценка материально-технической базы	48
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
X. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	54
XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам	54
Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	54
Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов ..	55
Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации ..	56
Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации	56

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»)
Руководитель	Кушнер Светлана Владимировна
Адрес организации	462433, Оренбургская область, г. Орск, ул. Б. Хмельницкого, д. 8
Телефон, факс	8(3537) 23-26-40
Адрес электронной почты	school4orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	Лицензия 56 Л 01 Регистрационный № 1591-5 от 18.02.2015 года, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01248-56/01181286, выдано Министерством образования Оренбургской области на срок бессрочно

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние

спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- уменьшили на 8 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат советника по воспитанию.

Школа в 2024 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/2024, 2024/2025 учебном году в полной мере реализовались ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов, обучение по универсальному профилю. Учебный план МОАУ «СОШ №4 г. Орска» содержит 17 учебных предметов (в т.ч. 2 предмета на углубленном уровне изучения) из 7 учебных областей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица 2. Предметные области и уровень изучения предметов

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б
	Литература	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б
	Родная литература	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б
Математика и информатика	Математика	У
	Вероятность и статистика	Б
	Информатика	Б
Общественно-научные предметы	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
Естественно-научные предметы	Физика	Б
	Химия	Б
	Биология	Б
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	ЭК

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО с ЗПР (в. 7.1)
- АООП ООО с ЗПР
- АООП ООО с УО

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Особенностью образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Школе являются:

- единство медицинского, психологического и педагогического воздействий коррекционной направленности в сочетании с консультативной помощью родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом проводятся с детьми ОВЗ во вторую половину дня. Комплекуются группы с учетом общности дефекта, возраста детей и класса обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 21.02.2024 № 44/1). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Управления образования, научно-методического центра, городских методических объединений, а также «Инновации в образовании» и

специалистами центра ГАУДО «ООДТДМ им. В. П. Поляничко» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в программе «Марафон активностей» по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков в рамках городского фестиваля ученических команд;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы наши школьники с 1 класса по 11 класс приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Профориентационная работа в МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

На ступени начальной школы формируются базовые представления о профессиях, положительное отношение к труду и потребность быть полезным людям; раскрываются важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда; выявляются природные задатки и способности. В работе с детьми педагоги использовали игры «Мир профессий», «Бюро находок», «Что лишнее», квест «Тест-драйв профессий», творческие задания «Профессии будущего: какой я?» и «Творческая мастерская», арт-терапевтическое занятие «Мастер природного творчества», мини профессиональные пробы, экскурсии «16-ая пожарно-спасательная часть 5 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Оренбургской области» и «Госавтоинспекция», конкурс «Любое дело по плечу, если папа рядом!».

На ступенях основной и средней школы у обучающихся раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, они знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяют круг представлений о труде взрослых. Школьники посещают уроки технологии, участвуют в викторине «Тайны трудовых горизонтов», профориентационных играх («Профессии космоса», «Учитель-мой друг», «Числовой марафон: угадай профессию»), групповом занятии «Найди свой икигай», профифест-квесте «Путешествие в город профессий», примеряют профессию «Юный вожатый» и «Пробую профессию специалиста медиапространства». Также посещают мастерские «Твори, выдумывай, пробуй!» и «Готовим вместе с мамой», мастер-классы «Волшебный уголь: от простого к сложному», «Парикмахерское искусство», «На ножках», экскурсии «По следам детских изобретений», «Музей боевой славы».

В 2024 году МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов. Для этого на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума и Порядком реализации профориентационного минимума МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» реализует основной уровень профориентационного минимума:

урочная деятельность - 9 ч.;

внеурочная деятельность:

курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 ч;

взаимодействие с родителями - 2 ч.;

практико-ориентированный модуль – 12 ч.;

дополнительное образование – 3 ч.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология". Охват обучающихся 100 %.

Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" рассчитан на 34 академических часа. Занятия внесены в расписание уроков. Ежедневный день проведения занятий – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями в рамках часов внеурочной деятельности (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России

№ ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Охват обучающихся 100%.

Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

В 2024 году были организованы и проведены:

- экскурсии на производство ПАО «Орскнефтеоргсинтез» и АО «Механический завод»;
- экскурсии и посещения ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина», ГАПОУ «Орский индустриальный колледж, ГАПОУ «Торгово-технологический техникум»;
- участие на площадках профессиональных образовательных организаций в профессиональные пробы по направлениям: «Станочник широкого профиля», «Специалист по литейному производству», «Специалист по аддитивным технологиям», «Сварщик», «Инженер-механик», «Программист», «Эколог», «Бухгалтер», «Специалист по кибербезопасности», «Программист (Бэкенд-разработчик)», «Лаборант химического анализа»;
- участие в городском фестивале профессий машиностроительной отрасли федерального проекта «Профессионалитет» «Я-PROФессионал»;
- участие в профориентационных вебинарах «Профконтур» в рамках областной профориентационной акции «Выбор - 2024». Организатором мероприятия является Министерство труда и занятости населения Оренбургской области;
- участие в Едином дне открытых дверей обучающихся и их родителей на базе ГАПОУ «Орский Технический техникум имени А.И. Стеценко», ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж».

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в Оренбургской области, изучаются в региональном "Навигаторе дополнительного образования".

Участие в проекте «Билет в будущее». В 2024 году МОАУ «СОШ № 4 г. Орск» является участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» с охватом 180 обучающихся. Из них обучающихся: 6 класса – 0 чел.; 7 класса – 70 чел.; 8 класса – 12 чел.; 9 класса – 75 чел.; 10 класса – 7 чел.; 11 класса – 16 чел.; лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья -5 чел. В рамках школьного контура проекта школьники прошли комплексную профориентационную онлайн диагностику и получили консультацию по ее результатам. Также на базе профессиональных образовательных организаций прошли профпробы, посетили производства, получили рекомендации по построению будущей профессии. Все мероприятия для школьников на платформе проходили под контролем педагогов-навигаторов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся и

проведение тематических родительских собраний: всероссийское августовское совещание с родителями по ранней профориентации школьников. Также родители с будущими абитуриентами приняли участие во всероссийском профориентационном онлайн-марафоне «Россия – мои горизонты». и прошли «битесты» на платформе «Билет в будущее, проверив, совпадают ли их ожидания с устремлениями детей. Проведены родительские собрания по вопросу дальнейшего получения среднего общего и среднего профессионального образования с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности в МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» в 2024 году осуществлялось межведомственное взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами, Центром занятости, предприятиями. Для обучающихся были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсия на АО «Механический завод» при поддержке ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» с целью ознакомления с рабочими профессиями;
- встреча со специалистом по молодежной политике Орского филиала «Московской финансово-юридической академии» с целью самоопределения обучающихся в выборе направления и профиля обучения.
- мастер-класс по приготовлению праздничного салата ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орск;
- профориентационный урок «Путь в профессию» совместно с ГАПОУ «Педколледж» г.Орска;
- квест в рамках Дня открытых дверей в ГАПОУ «Орский медицинский колледж»;
- классный час «Выбор профессии» совместно с Центром занятости.

В рамках реализации федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Орский машиностроительный колледж провел комплекс мероприятий:

- разговор с преподавателями Орского машиностроительного колледжа о компетенциях профессий: «Аддитивные технологии», «Технология металлообрабатывающего производства», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- Единый день открытых дверей для обучающихся и их родителей;
- классный час «Сегодня школьник- завтра конкурентноспособный человек»;
- конкурс «День профориентации».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 учебном году обучающиеся 8-11 классов приняли участие:

- во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» на портале «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию;
- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Также, в 2024 году обучающиеся 4-9 классов участвовали в профориентационных проектах сетевого взаимодействия:

Название проекта сетевого взаимодействия в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Форма	Результат
Региональный этап Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы в категории «Юниоры»	Компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	2 место - 1 чел. (9кл.)
Проект профессиональной ориентации «Точка опоры» (организаторы: АО «Орский машиностроительный завод» и Благотворительный фонд «Синара»)	Конкурс видеороликов «Путеводитель по учреждениям СПО», творческого сочинения «Профориентационные мероприятия в школе», экскурсии в организациях партнеров Проекта и «Живых уроков» по естественно-научным и специальным дисциплинам, конкурс рисунков о профессиях	Участник -15 чел. (8 кл.)
Городской конкурс детских проектов «Моя будущая профессия» для обучающихся 1-4 классов школ г. Орск в рамках продвижения Городского марафона активностей «Своё будущее мы выбираем сами!» и Проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (РДДМ «Движение Первых»)	Сочинение «Моя будущая профессия»	Участник – 1 чел. (4 кл.); 3 место – 1 чел. (4 кл.)

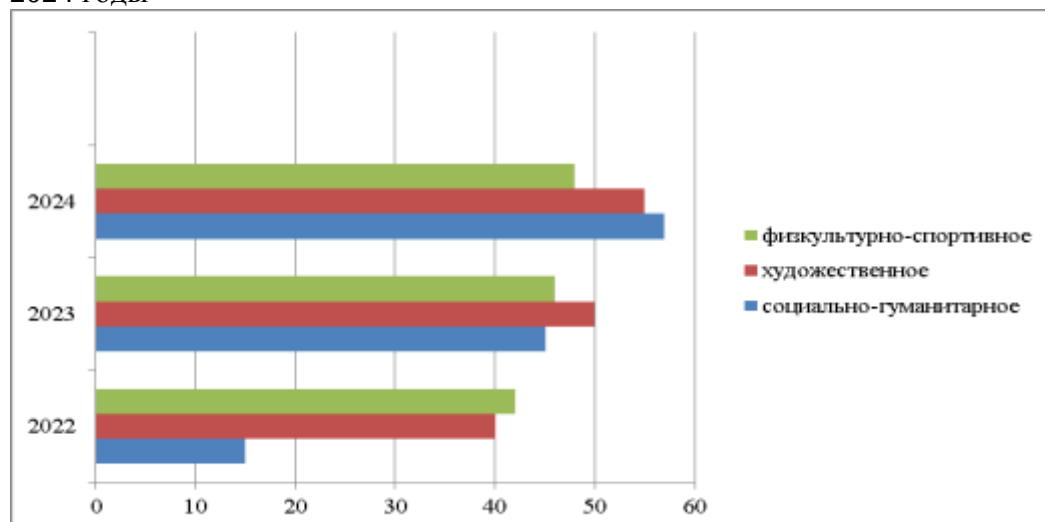
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 736 обучающихся и 457 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 35 процентов, техническое — 47 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 48 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал, что большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организации дополнительного образования, с кем заключены договора сетевого взаимодействия:

- МАУДО ЦРТДЮ «Радость»
- ДЮСШ №4
- ДЮСШ «Свобода»
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия: применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организации сложилась и функционирует в соответствии с уставом Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение муниципального задания, контроля за содержанием помещения, имущества Школы
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (Конференция)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родительской общественности	Совет родительской общественности организует взаимодействие родителей с администрацией образовательной организации, с педагогами школы, органами государственной и муниципальной власти, чтобы реализовывать совместные проекты, решать спорные и конфликтные ситуации. На заседаниях Совета родительской общественности рассматривались следующие вопросы: Октябрь – «Организация деятельности Совета родительской

	общественности», «Утверждение плана работы Совета родительской общественности на учебный год», «Каких образовательных результатов должны достичь школьники в учебном году». Декабрь – семинар-презентация «Школа-территория безопасности», «Зимние каникулы: рекомендации». Март – контроль занятости учащихся школы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: проблемы, пути решения, доклад-презентация «Здоровый ребёнок – здоровое общество». Апрель – Подведение итогов работы СРО. Заседание Рабочей комиссии родителей «Новая Программа Воспитания: цели, задачи, модули: вариативные и инвариантные, мониторинг», доклад «Организация летней оздоровительной кампании », «Определение целей и задач на следующий учебный год».
--	---

Наблюдательный совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родительской общественности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023-2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Работники Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	862	907	957	948
	начальная школа	401	432	458	438
	основная школа	413	406	443	456
	средняя школа	48	69	56	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	4	9	9
	в основной школе	2	3	6	6
	в средней школе	2	1	3	3

Всего в Школе получали образование на конец 2024 года 948 обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023-2024 учебный год

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	103	103	100	65	63,1	9	8,7	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	59	48,8	9	7,4	0	0	0	0	0	0
4	107	107	100	59	55,1	6	5,6	0	0	0	0	0	0
Итого	331	331	100	183	55,28	24	7,25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году за 2023/2024 учебный год с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году за 2022/2023 учебный год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,86 процента (в 2023-м был 52,42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,35 процента (в 2022-м – 6,9%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	122	122	100	58	47,5	12	9,8	0	0	0	0	0	0
3	104	104	100	52	50	8	7,69	0	0	0	0	0	0
4	122	122	100	50	40,98	9	7,37	0	0	0	0	0	0
Итого	348	348	100	160	45,98	29	8,33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2024 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2023/2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился 9,28процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2.4 процента.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	количество отличников					количество хорошистов				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	1	1	1	1	1	15	12	12	11	12
5б	1	1	1	2	2	12	12	14	11	14
5в	2	0	1	2	2	6	3	4	3	3
5г	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6а	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2
6б	3	3	4	2	4	9	11	6	8	7
6в	3	3	4	3	3	14	13	11	10	13
7а	0	0	0	0	0	3	2	3	1	3
7б	0	0	0	0	0	8	8	11	11	11
7в	4	1	1	1	3	7	14	16	13	14
8а	0	0	0	0	0	5	7	5	3	8
8б	2	2	2	2	2	6	6	8	6	6
8в	0	0	0	0	0	3	3	2	2	4
9а	0	0	3	3	3	13	12	9	10	10
9б	2	1	0	2	2	6	5	6	6	6
9в	0	0	0	0	0	2	3	3	2	4
Итог о 5-9	18	12	17	18	22	112	112	112	99	117
10	-	1	-	1	1	-	12	-	11	11
11	-	1	-	2	2	-	9	-	8	12
Итог о		14		21	25		133		118	140

Анализ результатов ВПР

Анализ результатов ВПР для обучающихся 4-х классов:

В 4-8,10 классах МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» проведение ВПР по русскому языку, математике окружающему миру и другим предметам было приостановлено в связи с введением в г. Орске в апреле 2024 года ЧС федерального характера в связи с паводком и переводом школ на дистанционное обучение

Анализ результатов ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. (ред. от 19.01.2024) «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями КИМ экзаменов. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая актуализировалась в течение года.

Основные направления деятельности по подготовке к ГИА -2024:

1. Разработка нормативно- распорядительных документов
2. Мониторинг уровня знаний учащихся
3. Организационные мероприятия
4. Организационно-методическая работа
5. Реализация мероприятий по повышению качества математического образования
6. Реализация мероприятий по подготовке к итоговому сочинению, итоговому собеседованию - допуску к ГИА
7. Информационное обеспечение ГИА
8. Работа с родителями по вопросам подготовки к ГИА

Психологическое сопровождение вопросов подготовки к ГИА

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа по обучению заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, с КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	81	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	35

Итоги ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам выпускников 11 класса за 5 лет (успеваемость)

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших обязательные экзамены	Количество обучающихся, сдавших обязательные экзамены успешно	в % от числа участников
2019-2020	26	25	96%
2020-2021	30	30	100%
2021-2022	24	24	100%
2022-2023	33	33	100%
2023-2024	35	35	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ по предметам

Русский язык

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2019-2020	25	77	25	100%
2020-2021	30	84	30	100%
2021-2022	24	78	24	100%
2022-2023	33	68,9	33	100%
2023-2024	35	68	35	100%

Математика (база)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2019-2020	Экзамен отменили	-	-	-
2020-2021	Экзамен отменили	-	-	-
2021-2022	8	4,8	8	100%
2022-2023	19	4,16	19	100%
2023-2024	16	4,31	16	100%

Математика (профиль)

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин. порог	
			человек	%
2019-2020	23	63,2	22	96%
2020-2021	19	68	19	100%
2021-2022	16	61	15	94%
2022-2023	14	57	14	100%
2023-2024	19	71	19	100%

Экзамены по выбору в 2024 году

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы.

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	обществознание	14
2	физика	4
3	биология	2
4	история	3
5	информатика	5
6	английский язык	3
7	литература	4

В этом году наиболее востребованными предметами по выбору стало обществознание (39,4% от количества выпускников).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2022	2023	2024
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	24	33	35
1	Физика	2/8%	8/24%	4/11%
2	Информатика	4/17%	2/6%	5/14%
3	Биология	3/12,5%	4/12%	2/6%
4	Химия	3/12,5%	0	0
5	История	3/12,5%	1/3%	3/9%
6	Обществознание	15/62,5%	13/39%	14/40%
7	Литература	1 /4%	1/3%	4/11%
8	Английский язык	4/17%	5/15%	3/9%

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2024 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество несдававших
1	Русский язык	33	68	36	0
2	Математика (профиль)	14	71	27	0
3	Обществознание	14	56	42	1
4	Физика	4	66	36	0
5	История	3	45	32	1
6	Биология	2	62	36	0
8	Английский язык	3	74	22	0
9	Информатика	5	70	40	0
10	Литература	4	60	32	0

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года по МОАУ СОШ № 4

№ п/п	Наименование предмета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	78	69	68
2	Математика (база)	4,8	4,16	4,31
3	Математика (профиль)	61	57	71
4	Физика	60	58	66
5	Биология	58	43	62
6	Химия	64	-	-
7	История	63	76	45
8	Обществознание	72	55	56
9	Литература	63	50	60
10	Английский язык	85	64	74
11	Информатика	68	51	70
12	География	-	-	-



Результаты ОГЭ-2024

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В школе были оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. 12 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие все обучающиеся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. Получение зачета на данном испытании является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

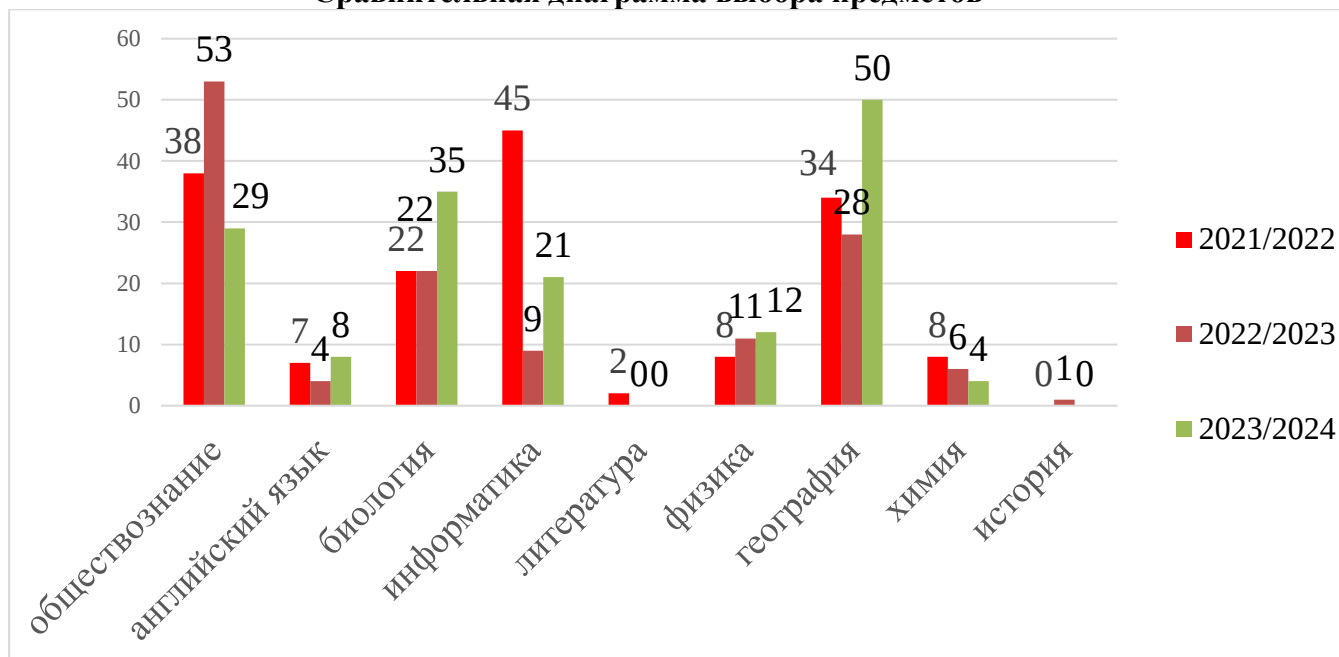
В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 81 обучающихся, из них 2 человека с ЗПР, которые сдавали только два обязательных экзамена в формате ГВЭ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Количественное распределение предметов по выбору обучающихся для участия в ГИА 2024 в форме ОГЭ

Английский язык - 8
Биология -35
Информатика - 21
Обществознание – 29
Физика -12
Химия - 4
География - 50

Сравнительная диаграмма выбора предметов



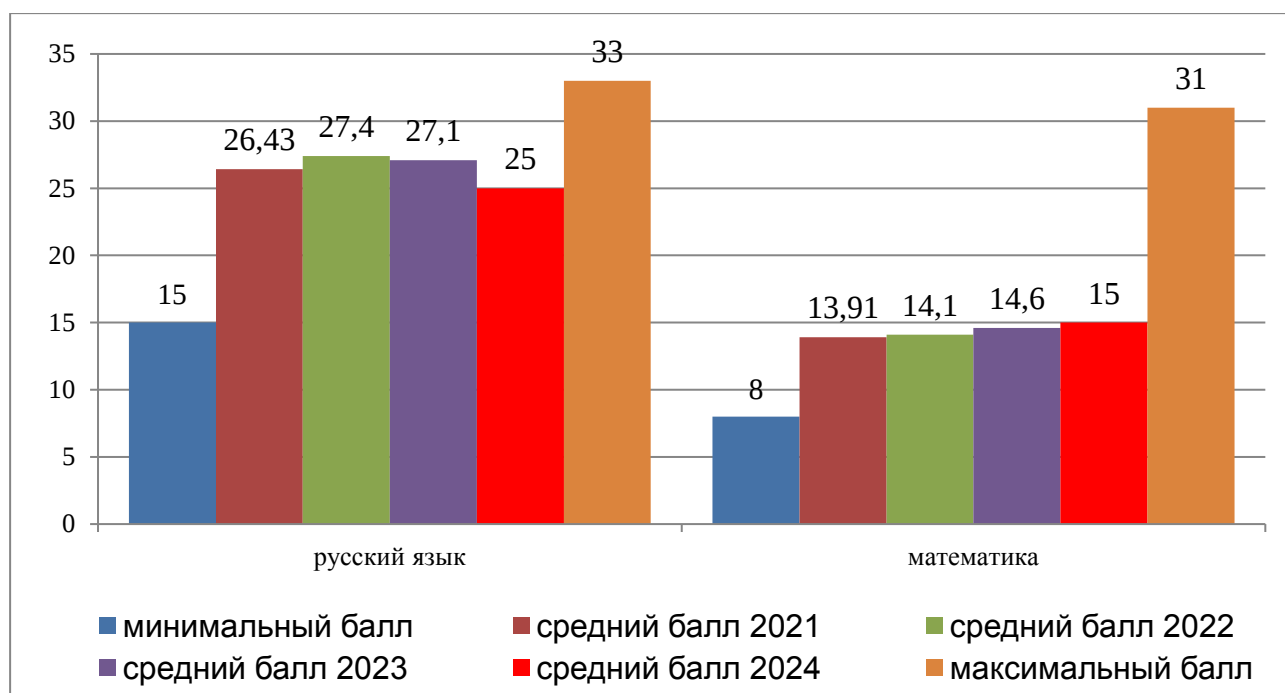
При этом в МОАУ «СОШ №4 г. Орска» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали *Особенности проведения ГИА*. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Среди учебных предметов по выбору в 2024 году лидируют биология, география.. Значительно выросло количество выбравших информатику - 21 человек (это на 130 % больше по сравнению с 2023 годом). Традиционно популярно у девятиклассников обществознание.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 8-max31)	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний Балл (min 15-max33)	Средняя отметка
2021/2022	100	40,2%	14,1	3,45	100	89%	27,42	4,3
2022/2023	100	49%	14,7	3,6	100	91%	27,1	4,3
2023-2024	100	51%	15	3,65	100	89%	25	4,2

Сравнительный анализ среднего балла

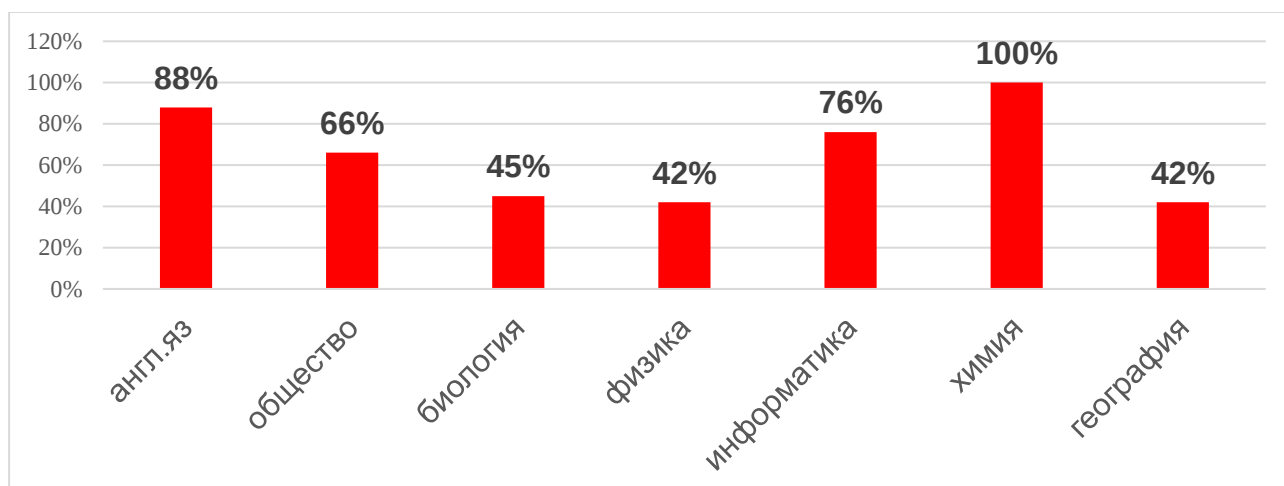


Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, показатели качества по школе по русскому языку стабильны и по математике повышаются.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

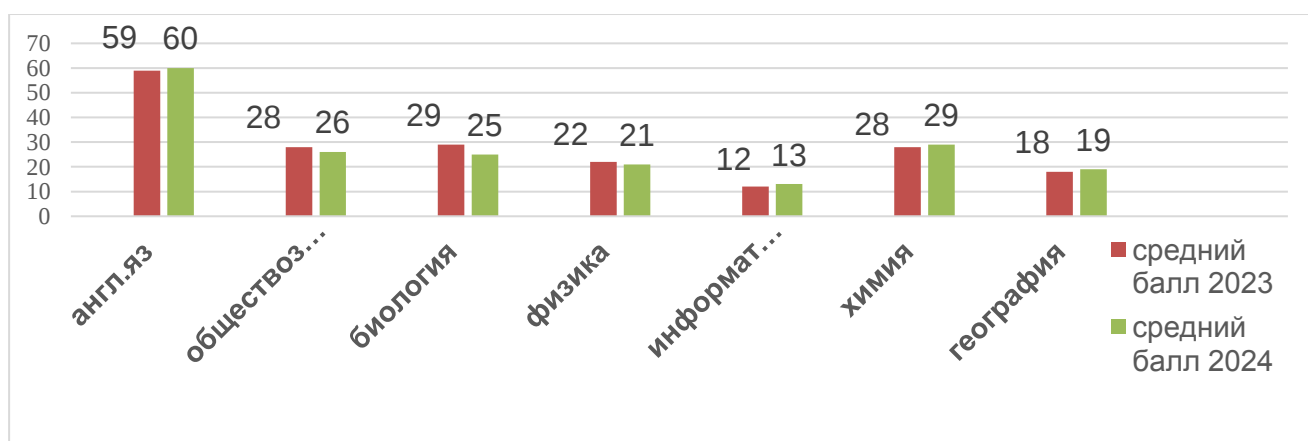
Предмет	Качество	Успеваемость	Баллы			Средняя отметка
			рекомендуемый min	средний по школе	Рекомендуемый max	
английский язык	88%	100%	29	60	68	4,5
обществознание	66%	100%	14	25,6	37	3,76
биология	45%	100%	13	25,1	48	3,5
физика	42%	100%	11	21,1	45	3,4
информатика	76%	100%	5	12,75	19	4,14
химия	100%	100%	10	28,5	40	4,5
география	42%	100%	12	18,9	31	3,5

Сравнительный анализ качества знаний



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили, в целом, хорошую и удовлетворительную успеваемость учеников.

Динамика среднего балла ОГЭ



Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 7,5% от общей численности выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются в соответствии с учебным графиком. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Данные о количестве учебных периодов, учебных недель, учебных дней и каникулах за 2023 год представлены в таблице:

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами и не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

<i>Зимние каникулы с 31.12.2023 по 09.01.2024</i>		
3 четверть (10.01.2024 - 24.03.2024)		
1	9	47
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 12.02.2024 по 18.02.2024</i>		
2	10	52
3	10	52
4	10	52
5	10	52
6	10	52
7	10	52
8	10	52
9	10	62
10	10	62
11	10	62
<i>Весенние каникулы с 25.03.2024 по 02.04.2024г.</i>		
4 четверть 03.04.2024 - 31.05.2024г.		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	40
7	8	40
8	8	40
9	7	34
10	8	48
11	7	34

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть (01.09.2024-27.10.2024)		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	40
7	8	40
8	8	40
9	8	48
10	8	48
11	8	48
<i>Осенние каникулы с 28.10.2024 по 05.11.2024</i>		

2 четверть (05.11.2024-27.12.2024)		
1	8	40
2	8	40
3	8	40
4	8	40
5	8	40
6	8	40
7	8	40
8	8	40
9	8	48
10	8	48
11	8	48

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
1 кл	33	165
2-4 кл	34	170
5 кл	34	170
6-8 кл	34	170
9 кл	33	198

январь - май 2024

класс		количество учебных дней
10	18	108
11	17	102

сентябрь - декабрь 2024

класс	количество учебных недель	количество учебных дней
10	16	96
11	16	96

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе. Текущий контроль и аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в школе, ведутся электронные классные журналы и дневники.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

- в 2-9-х классах за четверти;
- в 10-11-х классах за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по иностранному языку, по информатике, физической культуре на уровне СОО, на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В 2024-2025 учебном году (2 полугодие 2024 календарного года) в начальной школе обучающиеся с ОВЗ продолжают обучение в отдельных классах 2О и 4О, в основной школе – в классах 6О и 8Г.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). На основании письма Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической») в школе внедрен алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

Психолого-педагогическая помощь проводилась по следующим направлениям:

- проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Работа с обучающимися, включенными в группу нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, осуществлялась командой педагогического коллектива. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагог-психолог выступал организатором взаимодействия; при необходимости привлекались другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО. Психолого-педагогическая помощь оказывалась на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». В МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» проводится комплекс мер, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон.

Цель профессиональной ориентации – система выявления предпочтений и профориентационной поддержки обучающимся МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование организационно-управленческого механизма, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Подготовка и реализация Плана мероприятий межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися школы.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями (социальными партнерами) по подготовке и проведению экскурсий для обучающихся.
4. Взаимодействие с учебными заведениями среднего и высшего профессионального обучения по вопросам профессиональной ориентации.
5. Организация муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе знакомство с профессиями в области.
6. Реализация в общеобразовательных организациях планов/программ по профориентации подрастающего поколения, включающего выявление предпочтений в области профориентации, проведение мероприятий с обучающимися по ранней профориентации, профориентация детей с ОВЗ.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» осуществляется на основании утвержденных локальных актов: программ, положений, проектов, утвержденных планов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Она способствует созданию многопрофильной, многоуровневой системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего образования).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проект «Билет в будущее»;
- конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- диагностика самоопределения, профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование организации работы, повышение качества проведения профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, согласно поручению Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 №ОГ-П8-2956;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов. Так, федеральный компонент позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ. Кроме того, федеральный компонент направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.). Региональный компонент направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО.

В МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» профориентационная работа реализовывалась в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология". Охват обучающихся 100 %.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты". Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (далее - Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит:

- профориентационные уроки, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы; профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разработаны с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися;
- занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику готовности к самоопределению, диагностику способностей, личностных особенностей и др.)

Региональный компонент содержит занятия, посвященные изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты. Реализовывается в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным компонентом, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование,

беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). Еженедельный день проведения занятий – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями в рамках часов внеурочной деятельности (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Охват обучающихся 100%.

Методические и информационные материалы для реализации направлений профминимума размещены в сети Интернет в общем доступе по ссылке: <http://profmin.bvbinfo.ru/>.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

Для обучающихся были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсия на АО «Механический завод» при поддержке ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» с целью ознакомления с рабочими профессиями;
- встреча со специалистом по молодежной политике Орского филиала «Московской финансово-юридической академии» с целью самоопределения обучающихся в выборе направления и профиля обучения.
- мастер-класс по приготовлению праздничного салата ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орск;
- профориентационный урок «Путь в профессию» совместно с ГАПОУ «Педколледж» г.Орска;
- квест в рамках Дня открытых дверей в ГАПОУ «Орский медицинский колледж»;
- классный час «Выбор профессии» совместно с Центром занятости.

В рамках реализации федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Орский машиностроительный колледж провел комплекс мероприятий:

- разговор с преподавателями Орского машиностроительного колледжа о компетенциях профессий: «Аддитивные технологии», «Технология металлообрабатывающего производства», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- Единый день открытых дверей для обучающихся и их родителей;
- классный час «Сегодня школьник- завтра конкурентноспособный человек»;
- конкурс «День профориентации».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 учебном году обучающиеся 8-11 классов приняли участие:

- во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» на портале «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию;
- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Также, в 2024 году обучающиеся 4-9 классов участвовали в профориентационных проектах сетевого взаимодействия:

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в Оренбургской области, изучаются в региональном "Навигаторе дополнительного образования".

5. Участие в проекте «Билет в будущее». В 2024 году проект реализовывался на основании Соглашения. Охват – 180 обучающихся 6-11 классы.

Целью проекта является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Школьникам в рамках проекта была построена и предоставлена системная модель взаимодействия в профессиональном самоопределении. Многие ребята проекта не только познакомились с различными профессиями, но и прошли профпробы на базе профессиональных образовательных организаций, посетили производства, получили рекомендации по построению будущей профессии. Все мероприятия для школьников на платформе проходили под контролем педагогов-навигаторов.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для родителей организованы индивидуальные консультации с целью знакомства с результатами диагностик ребенка, выбора профессии с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения; консультации по мотивации к ранней профориентации подростка. Проведены родительские собрания по вопросу дальнейшего получения среднего общего и среднего профессионального образования с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Выбор профессии и трудоустройство является одним из наиболее важных и в то же время проблемных вопросов в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды уже на этапе школьного образования начинают достаточно серьезно знакомиться с миром профессий и получают помощь в профессиональном самоопределении. Результативности работы способствует системная работа с родителями.

В 2024 году классными руководителями, педагогом-психологом в рамках профессиональной ориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных предпочтений с учетом психологических особенностей, выбора учебного заведения;
- дистанционные форматы проведения профориентационных мероприятий «Шоу профессий»;
- психологическое сопровождение профильного обучения;
- участие в проекте примерочная профессий–Проектория;
- обширная информационная работа.

Таким образом, мероприятия по социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказывают неоценимую помощь в профессиональном самоопределении. Они направлены на получение образования и определение своей профессиональной ниши на рынке труда и занятости.

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов

Учебный год	всего уч-ся	в 10 кл	в ССУЗы	работают	Выехали из города
2021	71	34%	66%	0%	0%
2022	82	33%	66%	0%	1%
2023	70	27%	73%	0%	0%
2024	81	40%	59%	0%	1%

Согласно приведенным данным, в 2023-2024 учебном году основная часть выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе и ССУЗах. При этом необходимо отметить, что большое количество обучающихся продолжают обучение в ССУЗах, что говорит о положительных результатах профориентационной работы.

Мониторинг трудоустройства выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	поступают в ВУЗ	поступают в ССУЗ	Пойдут работать	выедут из города, пойдут служить в армию
2021	30	90%	3%	7%	0%
2022	24	100%	0%	0%	0%
2023	33	76%	15%	9%	0%
2024	35	80%	12%	8%	0%

В соответствии с данными таблицы, 80% выпускников планирует продолжить обучение в ВУЗах на дневном отделении. Наиболее популярными направлениями для поступления стали естественные науки, экономика и менеджмент, инженерное дело и технические науки. Территориально выпускники 11 класса 2023-2024 уч. года потупили в ВУЗы крупных городов России: Екатеринбург, Казань, Санкт-Петербург, Новосибирск, Оренбург, Уфа.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сформировался стабильный коллектив педагогов-единомышленников: около 50 % педагогов школы работают более 10 лет в данном коллективе. Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного работать в условиях обновления содержания образования, и качественно организовывать образовательный процесс и методическую работу в школе.

В 2024 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 48 педагогов, включая директора. В числе педагогических кадров школы:

- награждены Почётной грамотой МО РФ – 4;
 - награждены грамотой Министерства образования Оренбургской области – 12;
 - победители и лауреаты конкурса «Учитель года» – 5;
 - победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2.
- Информация о педагогических кадрах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Педагогические работники МОАУ СОШ № 4 г. Орск

Параметры характеристики	Количество учителей
Общее количество учителей, из них:	49
имеют оконченное высшее педагогическое образование	43
среднее педагогическое образование	5
обучающихся в ВУЗах	4
Имеют категорию:	
высшую категорию	24
первую категорию	13
соответствие	7
без категории	5
Из общего числа учителей:	
женщин	45
мужчин	4
Имеют средний возраст:	
20 – 30 лет	11
30 – 40 лет	7
40 – 50 лет	19
50 – 60 лет	9
более 60 лет	3
Имеют педагогический стаж:	
до 3 лет	6
от 3 до 5	3
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 15 лет	7
от 15 до 20 лет	2
свыше 20 лет	15
свыше 30 лет	9

На основании представленных статистических данных видно, что по стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов. Данное

соотношение является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива составляет 30-50 лет, что говорит о его мобильности и способности к саморазвитию. В школе высок процент молодых учителей, реализуется программа наставничества с целью оказания профессиональной поддержки начинающим коллегам.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. Курсовая подготовка проходила на базе ООО», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ГБУ РЦРО, г. Оренбург; ДПП Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования (Просвет)

На базе ГБУ РЦРО (г. Оренбург) закончили курсы по проблемам: "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", "Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" учителя-предметники: С.В. Полулях, О.Е. Грибова - учителя английского языка, О.В. Николаева, О.А. Селезнева - учителя математики, Ж.Х. Бапышева, О.А. Горецкая - учителя русского языка и литературы, Калиниченко С.В.- учитель истории и обществознания, Уксулбаева Н.Д. – учитель географии.

С целью реализации ФОП и в связи с изменением содержания, наименования предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» педагоги, преподающие данные дисциплины (Бахытжанов С.Ж. и Рыжков А.Ф.) прошли курсовую подготовку.

Кроме того, все педагогические работники школы прошли обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Все педагогические работники имеют удостоверения, подтверждающие прохождение курсовой подготовки. Анализ курсовой подготовки педагогических кадров за последние три года показывает, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку остается стабильно высоким из года в год, т.к. педагоги нашей школы под повышением квалификации понимают не механизм закрепления профессиональных умений и навыков, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его профессиональных компетентностей.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2026 года.

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории, во втором полугодии в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.03.2023 № 196). Процедура соответствия занимаемой должности отнесена к компетенции ОУ, в школе действует аттестационная комиссия.

В 2024 году процедуру соответствия занимаемой должности прошли 2 педагога: Рахимова А.Б. – учитель начальных классов, Галишникова Н.Н. – педагог-библиотекарь. Аттестацию на 1 и высшую категорию успешно прошли учителя в количестве 11 человек (Айтмагамбетова А.С., Исмаилова А.К., Калиниченко С.В., Кушнер С.В., Кириллова П.В., Карина, Грибова О.Е., Портман Е.Е., Барбакадзе С.В., Яшина Е.Г. – ВК, Журавлева Е.Ю. – 1 категория)

Педагогический коллектив школы в 2024 году состоял из 24 учителей с высшей квалификационной категорией, 13 человек – с первой, 7 учителей – с соответствием, без категории – 5 человека, 1 педагог со степенью кандидата педагогических наук (Алимов Г.М.). Динамика роста квалификационного роста за последние пять лет представлена в таблице 2.

Таблица 2. Динамика роста квалификационного уровня педагогов

год	высшая	%	1 категория	%	соответствие	%	б/к	%
2020	20	47%	16	34%	6	13%	3	6%
2021	20	42%	17	35%	6	12%	5	10%
2022	22	48%	15	33%	5	11%	4	8%
2023	22	46%	15	32%	7	14%	4	8%
2024	24	49%	13	26%	7	14%	5	10%

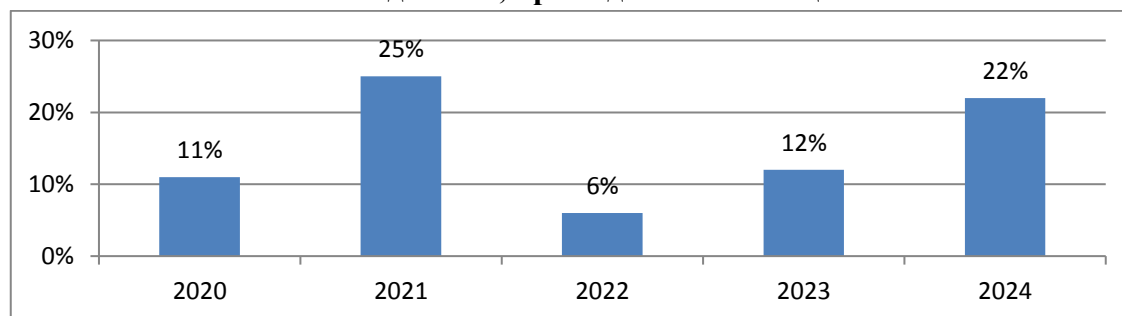
Таким образом, в 2024 году выросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет сокращения работников с первой категорией, увеличилось количество учителей без категории до 5 в связи с ротацией кадров, приемом на работу молодых специалистов после окончания учебных заведений, стабильным осталось количество педагогов прошедших процедуру установления СЗД.

В таблице 3 представлена динамика аттестации педагогических кадров.

Таблица 3. Динамика аттестации педагогических кадров

учебный год	всего педагогов прошли аттестацию		в том числе на следующие категории								всего педагогов
			Высш ую	%	Перв ую	%	Соот вет	%	Безк атег ори и	%	
2020	5	11%	3	7%	2	4%	6	13%	3	6%	46
2021	12	25%	5	10%	7	14%	2	4%	5	10%	48
2022	3	6%	2	4%	1	3%	3	6%	4	8%	46
2023	6	12%	3	6%	3	6%	4	8%	4	8%	48
2024	11	22%	10	20%	1	2%	2	4%	5	10%	49

Количество педагогов, прошедших аттестацию за 5 лет



В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с программой Концепции российского образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» в 2024 году работал над муниципальной методической темой «Совершенствование методического инструментария профессиональной деятельности педагога в контексте реализации ООП НОО, ООО, СОО».

Целью методической работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» являлось повышение качества образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в контексте реализации ООП НОО, ООО, СОО.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те направления работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была традиционной, но востребованной: «Анализ деятельности ОО в 2023-2024 году, обновление содержания образования», «Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения».

В 2024 г. на базе школы прошли методические семинары, соответствующие методической теме школы: «Формирование метапредметных результатов образования», «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса». Педагоги обменялись опытом работы, проанализировали методические приемы, способствующие развитию интереса к обучению и формированию УУД, представили опыт встраивания заданий на развитие функциональной грамотности в преподавание различных дисциплин.

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы школы и находится в соответствии с методической темой. По плану прошло 5 заседаний. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Одним из направлений методической работы являлась работа с методическими объединениями (далее МО). Для учителей МО стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед нами: доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации.

Еще одной из перспективных форм методической работы можно считать участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней. Согласно плану научно-методической работы школы, педагогам регулярно предлагается участие в вебинарах, онлайн-

конференциях, интернет-конференциях по предметам, профессиональных конкурсах как очной, так и заочной формы.

В 2024 г. на городских и зональных методических семинарах, творческих площадках, заседаниях ГМО выступили 8 педагогов. Учителя МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» приняли участие в ряде городских и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, в том числе дистанционно. Большим успехом стала победа учителя географии высшей категории Уксукбаевой Н.Д. в муниципальном этапе конкурса «Педагог года 2024» в номинации «Учитель». Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Уксукбаева Н.Д.	Конкурс «Педагог года 2024»	Город	Победитель в номинации «Учитель»
Исаева Т.О.	Городской конкурс «Педмастерство» Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия»	Город	участие
Иванова С.В.	Росконкурс «Основы педагогического мастерства»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
Николаева О.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига»	Всероссийский	Диплом призера
Полулях С.В.	Проект «Россия – страна возможностей», в номинации «Лучшие практики наставничества»	Всероссийский	Участие
Калининченко С.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшие педагогические практики в системе образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование.	Всероссийский	Диплом за II место
	Межрегиональный конкурс методических разработок «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения» в номинации «Методическая разработка урока».	Межрегиональный	Диплом победителя

На достойном уровне представлен педагогический опыт учителей на различных Интернет-порталах: infourok.ru, proshkolu.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и т.д.

В 2024 году педагоги школы привлекались:

- для проверки олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 9 человек (Бикмурзина С.Ф., Алимов Г.М., Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Калининченко С.В., Мантлер Е.В., Уксукбаева Н.Д.)

- для проверки работ ОГЭ - 8 человек (Грибова О.Е., Полулях С.В., Николаева О.В., Селезнева О.А., Горецкая О.А., Бапышева Ж.Х., Калининченко С.В., Уксукбаева Н.Д.)

- для проверки работ ЕГЭ - 1 человек (Полулях С.В.)

Руководители муниципальных профессиональных объединений: руководитель Клуба наставников «Новая формация» – Полулях С.В., руководитель городской творческой площадки учителей руководителей ШМО английского языка Грибова О.Е., руководитель

городской творческой площадки учителей географии руководитель городского методического объединения педагогов-психологов Захарова Т.Г., руководитель городского методического объединения учителей ОРКСЭ Барбакадзе С.В.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочих программ, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В соответствии с Распоряжением министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», МОАУ «СОШ № 4 г. Орск» ежегодно эффективно реализует программу наставничества. В 2024 учебном году работу в качестве наставников вели педагоги начальной школы Побережная И.С., Радаева С.С., Трамбицкая Е.С., Яшина Е.Г., Андреева Т.В. Наставнические пары школы принимают участие в работе ГМО педагогов-наставников, участвуют в викторинах и вебинарах по наставничеству, имеют опыт выступления в тандеме на ГМО начальных классов. Кроме того, на базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов ОГУ факультета подготовки педагогов-психологов (Захарова Т.Г.)

Вопросы контроля решались на удовлетворительном уровне. Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: планы методической работы школы и ШМО реализуются, очевидна стабильность в работе по совершенствованию методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- стабильное число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер;
- каждый учитель благодаря темам самообразования прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют современным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- являясь инновационным образовательным учреждением, мы выступаем в роли педагогической базы, где осваиваются и внедряются новые образовательные технологии, площадкой для проведения мероприятий муниципального и регионального уровней.
- стабильность учительского коллектива, в том числе количества педагогов с высшей квалификационной категорией

Выявлены проблемы:

- снизилось количество педагогов, выступивших в 2024 г. на ГМО;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи на 2024 г.:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- создание развивающей образовательной среды и необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- формирование готовности педагогов к обмену опытом внутри ОУ, продолжать работу в рамках ШМО и ГМО;

- продолжить формирование банка методических материалов и находок и их размещение на муниципальном уровне;
- продолжение традиции анализа деятельности педагогов через ведение информационных маршрутов педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	13289	
	в том числе:		
1.1	фонд школьных учебников	6498	6498
1.2	основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	6791	3240
	в том числе:		
1.2.1	художественной литературы всего (экз.):	3681	2107
	в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	3500	
1.2.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	1315	725
1.2.3.	психологической, педагогической и методической литературы	281	137
1.2.4.	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	201	
	в т.ч. словарей русского языка	70	24
	в т. ч. словарей иностранного языка	12	9
	в. т.ч. других словарей	33	60
	в т. ч. энциклопедий	86	52
1.2.5.	брошюр	668	83
1.2.6.	журналов	505	286
1.2.7.	видеокассет	12	0

1.2.8.	аудиокассет	5	0
1.2.9.	CD-ROM	122	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769.

Задачи библиотеки на следующий год:

1. Содействовать формированию информационной культуры пользователей.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях.
5. Организация комфортной библиотечной среды

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В этом году постоянно пользовались основным фондом библиотеки 690 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 14%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

- В МОАУ «СОШ №4 г. Орска» используются 192 единиц компьютерной техники (компьютеры - 70 и ноутбуки - 122);
- в административных целях - 12 единиц компьютерной техники;
- в учебно-образовательном процессе - 180 ед. комп. техники:
35 компьютера в предметных классах (из них 16 в начальной школе) и 30 ноутбука, 23 компьютера в кабинете информатики (каб. 320) и 96 ноутбука
- Количества мультимедийных классов в школе 30:
- 14 кабинетов в начальной школе;
- 16 кабинетов в старшей школе.

При этом количество интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + проектор) 6;

- количество интерактивных досок 6;
- количество мультимедийных проекторов 28;
- количество плазменных панелей 7;
- количество принтеров (ч/б): 66;
- количество принтеров (цветных): 2;
- количество МФУ: 9;
- количество сканеров: 34;

Уровень оснащённости ОУ учебной компьютерной техникой составил 5 учащихся на 1 ПК.

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В школе имеется компьютерный класс, объединенный с общешкольной локальной сетью. Школа подключена по выделенной линии к скоростному Интернету. На данный момент в школе имеется 105 рабочих мест (100 %) с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/с).

Ограничение обеспечивает провайдер услуг Интернета «Ростелеком».

Учащимся доступ в Интернет возможен с 11 компьютеров школы (кабинет информатики №320) и с 20 ноутбуков (через беспроводную точку доступа в каб. №319,320)

Как видно из приведённых выше цифр, техническая оснащённость школы находится на достаточном, для данного этапа развития школы, уровне.

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	Да

- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	да
- В учреждении имеется сторож	нет
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
Столовая. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	979чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	0 чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	0 чел.
Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	Да
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	Да
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	Да
Актные залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
- В учреждении имеется художественная студия	Да
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	Да

Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	979 чел.
Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1каб.
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	58шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	70шт.
Количество мультимедийных проекторов	28шт.
Количество интерактивных досок	6 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
Выход в интернет	
- Выход в интернет от 30 Мб/с	Да
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	70шт.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	Да
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	Да
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	Да
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да

- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	да
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	Да
Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	
- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
Благоустроенность пришкольной территории.	
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1ед.
Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	да
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	да
- комбинированные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- оборудования для проведения дистанционного обучения учащихся на дому (веб-камеры и пр.);
- копировальную технику (копировальные аппараты или МФУ) для каждого методического объединения учителей - предметников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования по–прежнему осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителя директора по УВР.

ВШК качества управления

По данному направлению осуществлялся контроль за выполнением требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.

В соответствии с планом были проверены рабочие программы и программы по внеурочной деятельности с целью соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. В основном содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Учителя начальных классов программы по всем предметам выполнили. В практической части отставаний нет.

Классные журналы проверялись согласно плану работы:

сентябрь – соблюдение нормативных требований к оформлению классных журналов;

ноябрь - своевременность записи о проведенных уроках и занятиях, накопляемость отметок, объективность оценивания знаний учащихся;

декабрь - анализ прохождения программы и выполнения практической части;

февраль - выявление соответствия записей тем в журналах рабочей программе учителя;

март – выполнение рекомендаций, данных в ходе предыдущих проверок. Анализ выполнения рабочих программ, соответствие записи в журналах календарно-тематическому планированию;

май - реализация учебного плана и рабочих программ.

По итогам проверок подготовлены справки.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе:

Проверка тетрадей для контрольных работ	1 раз в год
Проверка рабочих тетрадей по предметам	1 раз в год
Проверка выполнения практической части программы	По окончании учебного периода
Проверка личных дел учащихся	По окончании учебного периода

К проверке рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и тетрадей на печатной основе привлекались руководители МО.

ВШК качества процесса

Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия технологических карт уроков требованиям ФГОС. Для этого соответствующая документация изучалась во время посещения уроков, по результатам были проведены индивидуальные беседы с учителями. Подавляющее большинство выявленных

недостатков было своевременно устранено, технологические карты уроков учителей приближены к нормативным требованиям. Во втором полугодии необходимо продолжить работу по отслеживанию качества составления технологических карт учителей-предметников, их соответствия требованиям ФГОС, работу по совершенствованию системы оценивания обучающихся, повышению объективности оценивания.

С целью изучения психологического состояния первоклассников, пяти- и десятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в апреле и октябре были проведены педагогические консилиумы, с присутствием классных руководителей, психолога, соцпедагога, фельдшера школы, администрации. Были обсуждены результаты мониторинга адаптации учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников педагогического консилиума, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпускившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим – этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

Для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей современным требованиям, в школе действует положение об ИУП и ИОМ для разных групп учащихся (см. соответствующие положения – локальные акты). В течение октября отслеживалась деятельность учителей, классных руководителей по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ и маршрутов для отдельных категорий обучающихся: слабомотивированных, слабоуспевающих и учащихся 10-11 классов (см. соответствующие справки). В ИОМ слабомотивированных и слабоуспевающих обучающихся часто отсутствует подпись родителей, поэтому проблема информирования родителей, вовлечение их в процесс контроля качества обучения, формирование ответственности за результаты обучения собственных детей остается актуальной.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу в учебной части, на заседания Совета профилактики и для беседы с директором и ЗД УВР приглашались родители, чьи дети часто пропускали занятия.

ВШК качества результатов

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям.

В школе ежегодно проводится диспансеризация детей, в результате анализа распределения школьников по медицинским группам здоровья выявлено.

Год	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основная	подготов.	спец.А	спец.В
2019-2020	47,54%	42,35%	8,47%	0,27%	1,37%	84,43%	9,29%	4,10%	2,19%
2020-2021	46,98%	43,22%	8,29%	0,25%	1,26%	85,93%	9,05%	2,76%	2,26%
2021-2022	47,05%	42,95%	8,08%	0,29%	1,63%	84,98%	9,57%	3,06%	2,39%
2022-2023	46,95%	43,05%	8,12%	0,26%	2,57%	82,5%	10,17%	2,85%	3,29%

Сравнивая цифры за два учебных года, следует отметить, что произошли незначительные изменения. На 0,07% увеличилось количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья и на 0,27%-2 группу здоровья. Уменьшилось количество учащихся, имеющих 3 группу здоровья на 0,21%.

Создаются условия для осуществления оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По программе «Доступная среда» образовательным учреждением получено оборудование для обучения детей с ОВЗ. Для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Тем не менее, педагогам начальных классов необходимо учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ. На классных часах, на занятиях по внеурочной деятельности в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:	
	- на информационных стендах в помещении организации;	соответствует
	- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	соответствует

1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	имеется
	- телефона;	имеется
	- электронной почты;	имеется
	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");	имеется
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	имеется
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86%

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- наличие зоны отдыха (ожидания);	имеется
	- наличие и понятность навигации внутри организации;	имеется
	- наличие и доступность питьевой воды;	имеется
	- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	имеется
	- санитарное состояние помещений организации	соответствует
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%

Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	имеется
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	отсутствует
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	имеется
	- наличие сменных кресел-колясок;	отсутствует
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	имеется
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	отсутствует
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	отсутствует
	- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	отсутствует
	- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	имеется
	- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	отсутствует
	- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	имеется
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	100%

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	98%

Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	88%
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96%

Образовательная организация МОАУ «СОШ № 4 г.Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.